

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Башкирская средняя общеобразовательная школа»**

<b>РАСМОТРЕНО</b> Протокол заседания методического объединения учителей естественно-научного цикла от «30» августа 2024 г. №1, Руководитель МО _____/Кузнецова А.В./	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР _____/ А.В. Сагрядян/  «30» августа 2024 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МОУ «Башкирская СОШ» ____/ О.А. Павличенко/  Приказ № 1 от «30» августа 2024 г
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Информатика»  
Углубленный уровень**

для обучающихся 7-9 классов

**Составитель:**

Кузнецов А.С.

Учитель информатики

с. Башкирское

2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на углублённом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, тематического планирования курса учителем.

**Целями** изучения информатики на уровне основного общего образования являются: формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимание роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других

предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;

теоретические основы информатики;

алгоритмы и программирование;

информационные технологии.

В системе общего образования информатика признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика». ФГОС ООО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом и углублённом уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных между собой. Это позволяет реализовывать углублённое изучение информатики как в рамках отдельных классов, так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии. По завершении реализации программ углублённого уровня обучающиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности.

### **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация воспитательного потенциала уроков ИНФОРМАТИКИ (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «ИНФОРМАТИКА» на уровне основного общего образования».

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика» и является обязательным для изучения.

Срок освоения рабочей программы: 7-9 классы, 3 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (7-9 класс – 34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
7 класс	2	68
8 класс	2	68
9 класс	2	68
Всего		204

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 7 КЛАСС

### **Цифровая грамотность.**

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий диск и твердотельный накопитель, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки, каталога). Путь к файлу (папке, каталогу).

Файловый менеджер. Работа с файлами и папками (каталогами): создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов.

Архивация данных. Использование программ-архиваторов.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

### **Теоретические основы информатики.**

Информация – одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Символ. Алфавит. Мощь алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество различных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в

двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Искажение данных при передаче.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восемьбитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB, CMYK, HSL. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота дискретизации. Количество каналов записи. Оценка информационного объёма звуковых файлов.

### **Алгоритмы и программирование.**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Вспомогательные алгоритмы. Использование параметров для изменения результатов работы вспомогательных алгоритмов.

Анализ алгоритмов для исполнителей.

Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Система координат в компьютерной графике. Изменение цвета пикселя.

Графические примитивы: отрезок, прямоугольник, окружность (круг). Свойства контура (цвет, толщина линии) и заливки. Построение изображений из графических примитивов.

Использование циклов для построения изображений. Штриховка замкнутой области простой формы (прямоугольник, треугольник с основанием, параллельным оси координат).

Принципы анимации. Использование анимации для имитации движения объекта. Управление анимацией с помощью клавиатуры.

### **Информационные технологии.**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста.

Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервалы, выравнивание. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм и формул.

Параметры страницы, нумерация страниц. Добавление в документ колонтитулов, ссылок.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернета для обработки текста.

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

## **8 КЛАСС**

### **Теоретические основы информатики.**

Позиционные и непозиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

Представление целых чисел в Р-ичных системах счисления. Арифметические операции в Р-ичных системах счисления.

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание), «исключающее или» (сложение по модулю 2), «импликация» (следование), «эквиваленция» (логическая равнозначность). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний.

Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений. Упрощение логических выражений. Законы алгебры логики. Построение логических выражений по таблице истинности.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера. Сумматор.

**Алгоритмы и программирование.**

Язык программирования (Python, C++, Java, C#). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Проверка делимости одного целого числа на другое.

Операции с вещественными числами. Встроенные функции.

Случайные (псевдослучайные) числа.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни. Логические переменные.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. Разложение натурального числа на простые множители.

Цикл с переменной. Алгоритм проверки натурального числа на простоту.

Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значений элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Java, C#): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Понятие о сложности алгоритмов.

### **Информационные технологии.**

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка и фильтрация данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

## **9 КЛАСС**

### **Цифровая грамотность.**

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).



Разработка веб-страниц. Язык HTML. Структура веб-страницы. Заголовок и тело страницы. Логическая разметка: заголовки, абзацы. Разработка страниц, содержащих рисунки, списки и гиперссылки.

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы сетевой активности).

Виды деятельности в Интернете. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видеоконференции и другие сервисы), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения. Сервисы государственных услуг.

Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

### **Теоретические основы информатики.**

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию. Разработка однотабличной базы данных. Составление запросов к базе данных с помощью визуального редактора.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

### **Алгоритмы и программирование.**

Разбиение задачи на подзадачи. Вспомогательные алгоритмы (подпрограммы, процедуры, функции). Параметры как средство изменения результатов работы подпрограммы. Результат функции. Логические функции.

Рекурсия. Рекурсивные подпрограммы (процедуры, функции). Условие окончания рекурсии (базовые случаи). Применение рекурсии для перебора вариантов.

Сортировка массивов. Встроенные возможности сортировки выбранного языка программирования. Сортировка по нескольким критериям (уровням).

Двоичный поиск в упорядоченном массиве.

Двумерные массивы (матрицы). Основные алгоритмы обработки двумерных массивов (матриц): заполнение двумерного массива случайными числами и с использованием формул, вычисление суммы элементов, минимума и максимума строки, столбца, диапазона, поиск заданного значения. Сортировка по нескольким критериям (уровням).

Динамическое программирование. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление функций, заданных рекуррентной формулой, подсчёт количества вариантов, выбор оптимального решения.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами, в том числе в робототехнике. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

### **Информационные технологии.**

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных.

Динамическое программирование в электронных таблицах.

Численное моделирование в электронных таблицах. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Поиск оптимального решения.

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона.

Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

Знакомство с перспективными направлениями развития информационных технологий (на примере искусственного интеллекта и машинного обучения). Системы умного города (компьютерное зрение и анализ больших данных).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

#### **3) гражданского воспитания:**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

#### **4) ценностей научного познания:**

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**5) формирования культуры здоровья:**

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

**6) трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

**7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

**8) адаптации к изменяющимся условиям социальной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность (сотрудничество):**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

#### **Принятие себя и других:**

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

демонстрировать владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, использовать их для решения учебных и практических задач;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание (пояснять сущность) основных принципов кодирования информации различной природы: числовой, текстовой (в различных современных кодировках), графической (в растровом и векторном представлении), аудио, видео;

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи данных, сравнивать их количественные характеристики;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода и вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

выделять основные этапы в истории развития компьютеров, основные тенденции развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (папки, каталога), путь к файлу (папке, каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера и облачными хранилищами с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ, иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя, уметь применять методы профилактики заболеваний, связанных с использованием цифровых устройств;

соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам и по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций, цифровые сервисы государственных услуг, цифровые образовательные сервисы;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций, демонстрируя владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, формировать личное информационное пространство.

К концу обучения **в 8 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

записывать, сравнивать и производить арифметические операции над целыми числами в позиционных системах счисления;

оперировать понятиями «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации и эквиваленции,

определять истинность логических выражений при известных значениях истинности входящих в него переменных;

строить таблицы истинности для логических выражений, строить логические выражения по таблицам истинности;

упрощать логические выражения, используя законы алгебры логики;

приводить примеры логических элементов компьютера;

выбирать подходящий алгоритм для решения задачи;

оперировать понятиями: переменная, тип данных, операция присваивания, арифметические и логические операции, включая операции целочисленного деления и остатка от деления;

использовать константы и переменные различных типов (числовых – целых и вещественных, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений, определять возможные входные данные, приводящие к определённому результату;

создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения (Python, C++, Java, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием ветвлений (нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел, решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни);

создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов с переменной, циклов с условиями (алгоритмы нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверки натурального числа на простоту, разложения натурального числа на простые сомножители, выделения цифр из натурального числа);



создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы обработки потока данных (вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значений элементов числовой последовательности, удовлетворяющих заданному условию);

создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы обработки символьных данных (посимвольная обработка строк, подсчёт частоты появления символа в строке, использование встроенных функций для обработки строк);

создавать и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования из приведённого выше списка: заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение суммы, минимального и максимального значений элементов массива;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование, вычисление среднего арифметического, поиск максимального и минимального значений), абсолютной, относительной и смешанной адресации.

К концу обучения **в 9 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

демонстрировать владение понятиями «модель», «моделирование»: раскрывать их смысл, определять виды моделей, оценивать соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования, использовать моделирование для решения учебных и практических задач;

создавать однотабличную базу данных, составлять запросы к базе данных с помощью визуального редактора;

демонстрировать владение терминологией, связанной с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева);

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в заданном графе, вычислять количество путей между двумя вершинами в направленном ациклическом графе, выполнять перебор вариантов с помощью дерева;

строить несложные математические модели и использовать их для решения задач с помощью математического (компьютерного) моделирования, понимать сущность этапов компьютерного моделирования (постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели);

разбивать задачи на подзадачи; создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения (Python, C++, Java, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием подпрограмм (процедур, функций);

составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие несложные рекурсивные алгоритмы;

составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы сортировки массивов, двоичного поиска в упорядоченном массиве;

составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие основные алгоритмы обработки двумерных массивов (матриц): заполнение двумерного массива случайными числами и с использованием формул, вычисление суммы элементов, максимального и минимального значений элементов строки, столбца, диапазона, поиск заданного значения;

составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие простые приёмы динамического программирования;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать для обработки данных в электронных таблицах встроенные функции (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию);

использовать численные методы в электронных таблицах для решения задач из разных предметных областей: численного моделирования, решения уравнений и поиска оптимальных решений;

разрабатывать веб-страницы, содержащие рисунки, списки и гиперссылки;

приводить примеры сфер профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями;

приводить примеры перспективных направлений развития информационных технологий, в том числе искусственного интеллекта и машинного обучения;

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>						
1.1	Компьютер - универсальное устройство обработки данных	5			<p>РЭШ 7 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/19/7/">https://resh.edu.ru/subject/19/7/</a> МЭШ 7 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template_video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937232,31937340&amp;class_level_ids=7,8,9">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template_video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937232,31937340&amp;class_level_ids=7,8,9</a></p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации. Получать информацию о характеристиках компьютера. Сравнивать характеристики компьютеров разных типов. Характеризовать элементную базу и вычислительные ресурсы компьютеров разных поколений. Приводить примеры задач, решаемых на суперкомпьютерах. Выделять основные тенденции развития компьютеров. <b>Практические работы 1:</b> <i>1. Включение компьютера и получение информации о его характеристиках</i></p>
1.2	Программы и данные	7			<p>РЭШ 7 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/19/7/">https://resh.edu.ru/subject/19/7/</a> МЭШ 7 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template_video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937232,31937340&amp;class_level_ids=7,8,9">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template_video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937232,31937340&amp;class_level_ids=7,8,9</a></p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Определять основные характеристики операционной системы. Оперировать компьютерными информационными объектами с помощью графического интерфейса. Выполнять основные операции с файлами и папками (каталогами). Оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, микрофона, фотокамеры, видеокамеры). Планировать и создавать личное информационное пространство. Использовать программы-архиваторы, программы для защиты от вирусов. <b>Практические работы:</b> <i>1. Изучение элементов интерфейса используемой операционной системы. 2. Выполнение основных операций с файлами и папками. 3. Сравнение размеров текстовых, графических, звуковых и видеофайлов.</i></p>

						4. Использование программы-архиватора. 5. Защита информации от компьютерных вирусов
1.3	Компьютерные сети	2			РЭШ 7 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/19/7/">https://resh.edu.ru/subject/19/7/</a> МЭШ 7 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template_video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937232,31937340&amp;class_level_ids=7,8,9">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template_video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937232,31937340&amp;class_level_ids=7,8,9</a>	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Проверять достоверность информации, найденной в сети Интернет. Восстанавливать адрес веб-ресурса из имеющихся фрагментов. <b>Практические работы:</b> 1. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. 2. Использование сервисов интернет-коммуникаций: взаимодействие посредством электронной почты, видеоконференций
Итого по разделу		14				
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b>						
2.1	Информация и информационные процессы	2			РЭШ 7 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/19/7/">https://resh.edu.ru/subject/19/7/</a> МЭШ 7 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template_video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937232,31937340&amp;class_level_ids=7,8,9">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template_video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937232,31937340&amp;class_level_ids=7,8,9</a>	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Описывать непрерывные объекты и процессы с помощью дискретных данных. Оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и др.). Выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах
2.2	Представление информации	9			РЭШ 7 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/19/7/">https://resh.edu.ru/subject/19/7/</a> МЭШ 7 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template_video_lesson.video">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template_video_lesson.video</a>	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни. Кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования. Определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности).

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/19/7/">&amp;subject_program ids=31937232,3193 7340&amp;class_level_i ds=7,8,9</a>	<p>Определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности.</p> <p>Подсчитывать количество текстов данной длины в данном алфавите.</p> <p>Оперировать единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт).</p> <p>Кодировать и декодировать текстовую информацию с использованием кодовых таблиц.</p> <p>Вычислять информационный объём текста в заданной кодировке.</p> <p>Оценивать информационный объём графических данных для растрового изображения.</p> <p>Определять объём памяти, необходимый для представления и хранения звукового файла.</p> <p>Оценивать скорость передачи данных.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение кода символа в разных кодировках в текстовом процессоре.</li> <li>2. Определение кода цвета в палитре RGB в графическом редакторе.</li> <li>3. Сохранение растрового графического изображения в разных форматах.</li> <li>4. Запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации)</li> </ol>
Итого по разделу		11				
<b>Раздел 3. Алгоритмы и программирование</b>						
3.1	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	16			<p>РЭШ 7 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/19/7/">https://resh.edu.ru/s ubject/19/7/</a> МЭШ 7 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template_video_lesson_video">https://uchebnik.mo s.ru/catalogue?alias es=lesson_template .video_lesson.video</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/19/7/">&amp;subject_program ids=31937232,3193 7340&amp;class_level_i ds=7,8,9</a></p>	<p>Уверенно оперировать изучаемыми понятиями.</p> <p>Определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм.</p> <p>Анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма.</p> <p>Определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм.</p> <p>Сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.</p> <p>Создавать, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием циклов, ветвлений и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник.</p> <p>Исполнять готовые алгоритмы при конкретных исходных данных.</p> <p>Строить для исполнителя арифметических действий цепочки команд, дающих требуемый результат при конкретных исходных данных.</p> <p>Анализировать готовые алгоритмы и программы.</p> <p>Выполнять алгоритмы вручную и на компьютере.</p>

					<p>Выявлять синтаксические и логические ошибки.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание и выполнение на компьютере несложных алгоритмов с использованием циклов, ветвлений и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник.</li> <li>2. Преобразование алгоритма из одной формы записи в другую.</li> <li>3. Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных.</li> <li>4. «Ручное» исполнение готовых алгоритмов при конкретных исходных данных</li> </ol>
3.2	Компьютерная графика и анимация	8	1	<p>РЭШ 7 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/19/7/">https://resh.edu.ru/subject/19/7/</a>  МЭШ 7 класс  <a href="https://uchebnik.moskva.ru/catalogue?aliases=lesson_template_video_lesson_video&amp;subject_program_ids=31937232,31937340&amp;class_level_ids=7,8,9">https://uchebnik.moskva.ru/catalogue?aliases=lesson_template_video_lesson_video&amp;subject_program_ids=31937232,31937340&amp;class_level_ids=7,8,9</a></p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Строить растровые изображения, управляя отдельными пикселями.</p> <p>Строить растровые изображения, используя графические примитивы.</p> <p>Использовать циклические алгоритмы и вспомогательные алгоритмы для построения изображений.</p> <p>Создавать программную анимацию движения графического объекта.</p> <p>Использовать обработку событий клавиатуры для управления анимацией</p>
Итого по разделу		24			
<b>Раздел 4. Информационные технологии</b>					
4.1	Текстовые документы	7		<p>РЭШ 7 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/19/7/">https://resh.edu.ru/subject/19/7/</a>  МЭШ 7 класс  <a href="https://uchebnik.moskva.ru/catalogue?aliases=lesson_template_video_lesson_video&amp;subject_program_ids=31937232,31937340&amp;class_level_ids=7,8,9">https://uchebnik.moskva.ru/catalogue?aliases=lesson_template_video_lesson_video&amp;subject_program_ids=31937232,31937340&amp;class_level_ids=7,8,9</a></p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства в работе с текстовыми документами.</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач в работе с текстовыми документами.</p> <p>Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач в работе с текстовыми документами.</p> <p>Создавать и редактировать текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.</p> <p>Форматировать текстовые документы (устанавливать параметры страницы)</p>

						<p>документа; форматировать символы и абзацы; вставлять колонтитулы и номера страниц).</p> <p>Вставлять в документ формулы, таблицы, изображения, оформлять списки. Использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.</p> <p>Использовать интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.</li> <li>2. Форматирование текстовых документов (форматирование символов и абзацев; установка параметров страницы документа; вставка колонтитулов и номеров страниц).</li> <li>3. Вставка в документ формул, диаграмм, таблиц, изображений, оформление списков.</li> <li>4. Создание небольших текстовых документов с цитатами и ссылками на цитируемые источники</li> </ol>
4.2	Компьютерная графика	4			<p>РЭШ 7 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/19/7/">https://resh.edu.ru/subject/19/7/</a>  МЭШ 7 класс  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?alias_es=lesson_template_video_lesson_video&amp;subject_program_ids=31937232,31937340&amp;class_level_ids=7,8,9">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?alias_es=lesson_template_video_lesson_video&amp;subject_program_ids=31937232,31937340&amp;class_level_ids=7,8,9</a></p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства в работе с компьютерной графикой.</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач в работе с компьютерной графикой.</p> <p>Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач в работе с компьютерной графикой.</p> <p>Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора.</p> <p>Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.</p> <p>Добавлять векторные рисунки в документы</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание и/или редактирование изображений, в том числе цифровых фотографий, с помощью инструментов растрового графического редактора.</li> <li>2. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов векторного графического редактора</li> </ol>

4.3	Мультимедийные презентации	4			<p>РЭШ 7 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/19/7/">https://resh.edu.ru/subject/19/7/</a>  МЭШ 7 класс  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template_video_lesson_video&amp;subject_program_ids=31937232,31937340&amp;class_level_ids=7,8,9">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template_video_lesson_video&amp;subject_program_ids=31937232,31937340&amp;class_level_ids=7,8,9</a></p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.  Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства в работе с мультимедийными презентациями.  Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач в работе с мультимедийными презентациями.  Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач в работе с мультимедийными презентациями.  Создавать презентации из нескольких слайдов.  Добавлять на слайд аудиовизуальные данные, анимацию, гиперссылки.  <b>Практические работы:</b>  1. Создание презентации с гиперссылками на основе готовых шаблонов</p>
Итого по разделу		15				
Обобщение и систематизация знаний		4				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0		



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения НЕОБЯЗАТЕЛЬНО	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Техника безопасности и правила работы на компьютере	1				Урок "Что изучает информатика. Правила гигиены и техники безопасности при работе на компьютере" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7315/start/250925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7315/start/250925/</a>
2	Основные компоненты компьютера и их назначение	1				Урок "Основные компоненты компьютера и их функции" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7317/start/296298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7317/start/296298/</a>
3	История развития компьютеров и программного обеспечения. Современные тенденции развития компьютеров	1				Видео "История создания персонального компьютера" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/1997891?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/1997891?menuReferrer=catalogue</a>
4	Персональный компьютер и его характеристики	1				Видео "Персональный компьютер" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/363671?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/363671?menuReferrer=catalogue</a>
5	Носители информации и скорость доступа к ним	1				Видео "Реальный объем носителя информации" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/76993?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/76993?menuReferrer=catalogue</a>
6	Программное обеспечение компьютера. Правовая охрана программ и данных	1				Урок "Программное обеспечение компьютера" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7325/start/250715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7325/start/250715/</a>
7	Системное программное обеспечение	1				Видео "Понятие программного обеспечения компьютера. Системное программное обеспечение" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8732998?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8732998?menuReferrer=catalogue</a>
8	Системы программирования. Прикладное программное обеспечение	1				Видео "Прикладное и системное ПО" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/3265089?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/3265089?menuReferrer=catalogue</a>
9	Файлы и папки (каталоги)	1				Урок "Файл и файловая система" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7324/start/274196/">7324/start/274196/</a>
10	Работа с файлами и папками	1			Урок "Файлы и папки" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/673770?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/673770?menuReferrer=catalogue</a>
11	Архивация данных	1			Урок "Сетевое хранение данных" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7493399?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7493399?menuReferrer=catalogue</a>
12	Вредоносное программное обеспечение и средства защиты от него	1			Урок "Основы информационной безопасности и защиты информации" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7323/start/250820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7323/start/250820/</a>
13	Компьютерные сети. Поиск информации в сети Интернет	1			Видео "Локальные и глобальные компьютерные сети" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/5372684?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/5372684?menuReferrer=catalogue</a>
14	Сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет. Стратегии безопасного поведения в Интернете	1			Урок "Безопасность в сети Интернет" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/445562?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/445562?menuReferrer=catalogue</a>
15	Информация и данные	1			Урок "Информация, её свойства и классификация" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7316/start/251065/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7316/start/251065/</a>
16	Информационные процессы	1			Урок "Информационные процессы" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7320/start/250960/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7320/start/250960/</a>
17	Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки	1			Видео "Общие сведения о языке программирования Pascal. Алфавит и словарь языка. Типы данных" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/6793518?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/6793518?menuReferrer=catalogue</a>
18	Двоичный алфавит. Преобразование любого алфавита к двоичному	1			Урок "Кодирование информации. Двоичный код" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7319/start/250680/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7319/start/250680/</a>
19	Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите	1			Урок "Дискретная форма представления информации" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1133110?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1133110?menuReferrer=catalogue</a>
20	Единицы количества информации и скорости	1			Урок "Единицы измерения информации" (РЭШ)

	передачи данных					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7318/start/250750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7318/start/250750/</a>
21	Кодирование текстов	1				Видео "Кодирование текстовой информации" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material-view/atomic_objects/10289970?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material-view/atomic_objects/10289970?menuReferrer=catalogue</a>
22	Декодирование сообщений. Информационный объём текста	1				Урок "Декодирование информации" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material-view/atomic_objects/9923323?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material-view/atomic_objects/9923323?menuReferrer=catalogue</a>
23	Кодирование цвета. Цветовые модели	1				Видео "Цветовые модели RGB и CMYK. Способы образования, область применения." (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material-view/atomic_objects/4771239?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material-view/atomic_objects/4771239?menuReferrer=catalogue</a>
24	Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения	1				Видео "Растровая и векторная графика" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material-view/atomic_objects/2292697?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material-view/atomic_objects/2292697?menuReferrer=catalogue</a>
25	Кодирование звука	1				Урок "Кодирование звуковой информации" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material-view/lesson_templates/133933?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material-view/lesson_templates/133933?menuReferrer=catalogue</a>
26	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов	1				Урок "Алгоритмы и исполнители. Способы записи алгоритмов" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material-view/lesson_templates/422390?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material-view/lesson_templates/422390?menuReferrer=catalogue</a>
27	Свойства алгоритма	1				Урок "Алгоритмы и исполнители" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material-view/lesson_templates/838758?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material-view/lesson_templates/838758?menuReferrer=catalogue</a>
28	Способы записи алгоритма	1				Урок "Способы записи алгоритмов" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material-view/lesson_templates/858256?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material-view/lesson_templates/858256?menuReferrer=catalogue</a>
29	Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм	1				Урок "Алгоритмическая конструкция «следование»" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material-view/atomic_objects/9287985?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material-view/atomic_objects/9287985?menuReferrer=catalogue</a>
30	Знакомство с исполнителем	1				Урок "Формальные исполнители" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material-view/atomic_objects/7532792?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material-view/atomic_objects/7532792?menuReferrer=catalogue</a>

					<a href="#">nuReferrer=catalogue</a>
31	Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы	1			Урок "Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8393994?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8393994?menuReferrer=catalogue</a>
32	Простые и составные условия. Создание алгоритмов с использованием ветвлений для управления исполнителем	1			Урок "Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9431115?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9431115?menuReferrer=catalogue</a>
33	Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений	1			Урок "Цикл с заданным числом повторений" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9277899?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9277899?menuReferrer=catalogue</a>
34	Конструкция «повторение»: с условием выполнения	1			Урок "Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9903207?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9903207?menuReferrer=catalogue</a>
35	Переменная. Конструкция «повторение»: с переменной цикла	1			Видео "Алгоритм с повторением для исполнителя Чертежник" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/6046586?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/6046586?menuReferrer=catalogue</a>
36	Вспомогательные алгоритмы	1			Урок "Вспомогательные алгоритмы" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7532927?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7532927?menuReferrer=catalogue</a>
37	Вспомогательные алгоритмы с параметрами	1			Видео "Вспомогательные алгоритмы" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/12064152?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/12064152?menuReferrer=catalogue</a>
38	Создание и выполнение на компьютере алгоритмов с использованием вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем	1			Видео "Запись вспомогательных алгоритмов на языке Python. Функции" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/11973707?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/11973707?menuReferrer=catalogue</a>
39	Создание и выполнение на компьютере алгоритмов для управления исполнителем Робот	1			
40	Анализ алгоритмов для исполнителей	1			Видео "Разбор задачи № 5 из ОГЭ по информатике 2023 года" (МЭШ)
41	Синтаксические и логические	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material">https://uchebnik.mos.ru/material</a>

	ошибки. Отказы					<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/11587131?menuReferrer=catalogue">view/atomic_objects/11587131?menuReferrer=catalogue</a>
42	Система координат в компьютерной графике. Изменение цвета пикселя	1				Видео "Компьютерная графика и виды графики" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/373765?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/373765?menuReferrer=catalogue</a>
43	Графические примитивы: отрезок, прямоугольник	1				Видео "Графический редактор Scratch" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/3235417?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/3235417?menuReferrer=catalogue</a>
44	Графические примитивы: окружность (круг)	1				
45	Построение изображений из графических примитивов	1				Видео "Scratch .Построение растровых и векторных изображений в сравнении" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/3232576?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/3232576?menuReferrer=catalogue</a>
46	Использование циклов для построения изображений	1				
47	Штриховка замкнутой области простой формы	1				Урок "Как сделать штриховку в "КОМПАС 3D LT"" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8360317?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8360317?menuReferrer=catalogue</a>
48	Создание простой анимации	1				Видео "Компьютерная анимация" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/10468434?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/10468434?menuReferrer=catalogue</a>
49	Контрольная работа по теме "Компьютерная графика и анимация"	1	1			Видео "Компьютерная графика" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/5577044?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/5577044?menuReferrer=catalogue</a>
50	Текстовые документы, их ввод и редактирование в текстовом процессоре	1				Урок "Текстовые документы и оценка их количественных параметров" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7330/start/250610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7330/start/250610/</a>
51	Форматирование текстовых документов	1				Урок "Форматирование текста" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/11166984?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/11166984?menuReferrer=catalogue</a>
52	Структурирование информации с помощью списков	1				Урок "Структурирование информации в текстовых документах" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/10760629?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/10760629?menuReferrer=catalogue</a>
53	Структурирование информации с помощью таблиц	1				Урок "Структурирование информации в текстовых документах" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8487269?me">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8487269?me</a>

					<a href="#">nuReferrer=catalogue</a>
54	Вставка в документ формул и изображений	1			Урок "Текстовый редактор MS Word. Вставка в текст математических формул" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2010258?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2010258?menuReferrer=catalogue</a>
55	Интеллектуальные возможности текстовых процессоров и Интернет-сервисов по созданию текстовых документов	1			Урок "Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7322/start/295253/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7322/start/295253/</a>
56	Создание текстовых документов с колоннитулами, цитатами и ссылками	1			Урок "Создание текстовых документов на компьютере" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/start/250575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/start/250575/</a>
57	Графический редактор. Растровые рисунки	1			Урок "Растровая графика" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7328/start/250645/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7328/start/250645/</a>
58	Операции редактирования графических объектов	1			Урок "Технология работы с графическими объектами" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9916259?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9916259?menuReferrer=catalogue</a>
59	Векторная графика	1			Урок "Векторная графика" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7329/start/251100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7329/start/251100/</a>
60	Создание и редактирование изображений с помощью инструментов векторного графического редактора	1			Урок "Особенности создания изображений в векторных графических редакторах" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9722809?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9722809?menuReferrer=catalogue</a>
61	Правила создания компьютерных презентаций	1			Урок "Технология мультимедиа. Создание мультимедийной презентации" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/start/250890/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/start/250890/</a>
62	Добавление на слайд текста и изображений	1			Урок "Создание презентации средствами LibreOffice Impress" (МЭШ)
63	Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/11422924?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/11422924?menuReferrer=catalogue</a>
64	Создание презентации с гиперссылками на основе готовых шаблонов	1			Урок "Слайд. Макет слайда" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material">https://uchebnik.mos.ru/material</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490157?menuReferrer=catalogue">view/atomic_objects/7490157?menuReferrer=catalogue</a>
65	Обобщение и систематизация знаний	1			Урок "Формирование изображения на экране компьютера" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7326/start/274231/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7326/start/274231/</a>
66	Обобщение и систематизация знаний	1			Урок "Устройство компьютера" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1393440?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1393440?menuReferrer=catalogue</a>
67	Обобщение и систематизация знаний	1			Урок "Кодирование. Системы счисления" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9758017?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9758017?menuReferrer=catalogue</a>
68	Обобщение и систематизация знаний	1			Урок "Итоговое обобщение и систематизация изученного за год материала" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7327/start/250855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7327/start/250855/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0	