

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Башкирская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании педагогического совета*
от 27 июня 2022 г.
протокол № 11



Дополнительная общеобразовательная
программа физкультурно – спортивной направленности
«Шахматы»

Возраст обучающихся: от 7 до 11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Завьялов Сергей Владимирович,
Педагог дополнительного образования

с. Башкирское 2022 г.

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Направленность программы	Физкультурно-спортивная(Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 года № 196).
Актуальность программы	<p>Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.</p> <p>Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала.</p>
Отличительные особенности программы	<p>Отличительная особенность программы состоит в том, что программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.</p>
Адресат программы	учащиеся в возрасте 7-11 лет.
Срок реализации (освоения) программы	1 год
Объем программы	72ч.
Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	Форма обучения очная .
Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Индивидуальный образовательный маршрут - это программа образовательной деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующая образовательные цели и результаты.?????

Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	нет
Наличие талантливых детей в объединении	нет
Уровни сложности содержания программы	Базовый

1.2.Цели и задачи программы. Планируемые результаты

Цель и задачи программы, планируемые результаты	<p style="text-align: center;">Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.</p> <p style="text-align: center;">Задачи программы:</p> <p>личностные:отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию; 2) формирование мотивации к учению и познанию; 3) формирование ценностно-смысловых установок выпускников, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; 4) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 5)развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; б) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. <p>Метапредметные:характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащегося проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности
---	---

конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;

6) формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;

7) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные: характеризуют опыт учащихся в специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению:

1) знакомство с элементарными понятиями шахматной игры (с шахматными терминами: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр с белыми, чёрными шахматными фигурами; с расставлением фигур перед игрой), названиями шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;

2) овладение приёмами тактики и стратегии шахматной игры; (сравнивать, находить общее и различие; уметь ориентироваться на шахматной доске: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, знать основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля);

3) обучение воспитанников игре в шахматную партию с записью;

4) обучение решению комбинации на разные темы (грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания);

5) обучению учащихся самостоятельному анализу позиции, через формирование умения решать комбинации на различные темы; - научить детей видеть в позиции разные варианты (правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте).

1.3.Рабочая программа

Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование

Учебный план

Пример оформления учебного плана для программы сроком реализации 1 год

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Организационное занятие.	2	1	1	Журнал посещаемости
2.	Шахматы – спорт, наука, искусств	2	1	1	опрос
3.	Правила игры.	4	2	2	опрос
4.	Первоначальные понятия.	4	2	2	опрос
5.	Тактика игры.	6	3	3	решение задач
6.	Стратегия игры.	6	3	3	решение задач
7	Эндшпиль.	11	5	6	опрос
8	Дебют.	11	5	6	опрос
9	Конкурсы решения задач, этюдов.	9	5	4	решение задач
10	Сеансы одновременной игры.	5		5	соревнования
11	Соревнования.	10		10	соревнования
12	Итоговое занятие.	2		2	опрос

Содержание программы

Содержание учебного плана

1. Организационное занятие. Теория. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные

шахматисты мира.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.

Практическая работа: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

2. Шахматы – спорт, наука, искусство. Теория. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не», ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практическая работа: упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

3. Правила игры. Теория. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

4. Первоначальные понятия. Теория. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

Практическая работа: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

5. Тактика игры. Теория. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практическая работа: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

6. Стратегия игры. Теория. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана,

централизация. **Практическая работа:** разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций,

разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

7. Эндшпиль. Теория. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

8. Дебют. Теория: Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

9. Конкурсы решения задач, этюдов. Теория. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запираение линии. Блокада.

Практическая работа: Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

10. Сеансы одновременной игры. Практическая работа. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.

Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

11. Соревнования. Практическая работа. Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение

шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).
12. Итоговое занятие. Практическая работа. Подведение итогов года. Планы на следующий год.

Тематическое
 планирование

Календарный учебный график

№	месяц	Число Время проведе ния занятия	Форма проведен ия занятия	Количе ство часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		беседа	1	Организационное занятие.	Кабинет	беседа
2	сентябрь		лекция	1	Из истории шахмат.	Кабинет	опрос
3	сентябрь		лекция	1	Шахматы – это спорт.	Кабинет	опрос
4	сентябрь		лекция	1	Шахматы – наука, искусство	Кабинет	опрос
5	октябрь		лекция	1	Правила игры. Цель игры.	Кабинет	опрос
6	октябрь		Лекция, практикум	1	Понятие о плане в игре.	Кабинет	опрос
7	октябрь		практикум	1	Сравнительная сила фигур.	Кабинет	опрос
8	октябрь		практикум	1	Влияние позиции на состояние сил	Кабинет	опрос
9	октябрь		практикум	1	Ходы фигур и их особенности.	Кабинет	опрос
10	октябрь		практикум	1	Организация подвижности. Заграждение,	Кабинет	опрос

						отрезание полей.		
1	октябрь		практикум	1		Защищающая фигура. Связка. Отсутствие времени.	Кабинет	опрос
2	октябрь		практикум	1		Форсирующие ходы. Шах. Двойной удар.	Кабинет	опрос
3	ноябрь		практикум	1		Взятие. Превращение пешек. Угроза.	Кабинет	опрос
4	ноябрь		практикум	1		Взаимодействие фигур.	Кабинет	опрос
5	ноябрь		практикум	1		Нападение на незащищенного короля.	Кабинет	опрос
6	ноябрь		практикум	1		Централизация. Концентрация сил против важного пункта.	Кабинет	опрос
7	ноябрь		Лекция, практикум	1		Прорыв пешечной позиции. Выигрыш темпа и цугцванг.	Кабинет	опрос
8	ноябрь		Практикум	1		Противодействие планам противника.	Кабинет	опрос
9	ноябрь		Лекция, практикум	1		Техника расчета.	Кабинет	опрос

	20	ноябрь		Лекция, практикум	1	Правило квадрата.	Кабинет	опрос
	21	декабрь		Лекция, практикум	1	Подсчет ходов.	Кабинет	опрос
	22	декабрь		Лекция, практикум	1	Подсчет количества ударов.	Кабинет	опрос
	23	декабрь		Решение комбинаций, шахматных задач	1	«Блуждающий квадрат»	Кабинет	Решение задач
	24	декабрь		Решение комбинаций, шахматных задач	1	Критические поля проходной пешки.	Кабинет	Решение задач
	25	декабрь		Решение комбинаций, шахматных задач	1	Критические поля заблокированной пешки.	Кабинет	Решение задач
	26	декабрь		Решение комбинаций, шахматных задач	1	Поля соответствия.	Кабинет	Решение задач
	27	декабрь		Лекция, семинар	1	Мотивы и идея комбинации.	Кабинет	опрос
	28	декабрь		Лекция, семинар	1	Виды комбинаций и их особенности.	Кабинет	опрос
	2	январь		Лекция,	1	Техника комбинаций.	Кабинет	опрос

	9			практикум				
	30	январь		Лекция, практикум	1	Позиция. Слабые пункты.	Кабинет	опрос
	31	январь		Лекция	1	Слабости временные и постоянные.	Кабинет	опрос
	32	январь		практикум	1	Центр (пешечный и фигурный).	Кабинет	Анализ учебных партий
	33	январь		практикум	1	Позиция и сила фигур. Два слона.	Кабинет	Анализ учебных партий
	34	январь		практикум	1	Оценка позиции.	Кабинет	Анализ учебных партий
	35	февраль		Практикум	1	Дебют и его задачи.	Кабинет	Анализ учебных партий
	36	февраль		практикум	1	Владение центром. Лучшее развитие.	Кабинет	Анализ дебютной части партии.
	37	февраль		практикум	1	Примеры разыгрывания дебютов.	Кабинет	Анализ партий
	38	февраль		практикум	1	Основные идеи эндшпиля.	Кабинет	Анализ партий
	39	февраль		практикум	1	Реализация преимущества.	Кабинет	Анализ партий
	4	февраль		практикум	1	Теоретические	Кабинет	Анализ партий

	0	ь				окончания.		
	4	феврал		Практику	1	Эндшпиль в	Кабинет	Анализ
	1	ь		м		практической партии.		учебных
	4	феврал		Решение	1	Стратегические	Кабинет	Решение
	2	ь		комбинац		задачи		задач
				ий,		миттельшпиля.		
				шахматны				
				х задач,				
				Турнир				
	4	март		Решение	1	Атака и способы ее	Кабинет	Решение задач
	3			комбинац		проведения.		
				ий,				
				шахматны				
				х задач,				
				турнир				
	4	март		Решение	1	Защита и контратака.	Кабинет	Решение задач
	4			комбинац				
				ий,				
				шахматны				
				х задач,				
				турнир				
	4	март		Сеанс	1	Равные позиции.	Кабинет	Сеанс
	5			одновремен				одновременно
				но игры				игры
	4	март		Практику	1	Переход в эндшпиль.	Кабинет	опрос
	6			м				
	4	март		Сеанс	1	Современный дебют	Кабинет	Сеанс
	7			одновремен		и практика его		одновременно
				но игры		разыгрывания.		игры
	4	март		Сеанс	1	Открытые дебюты.	Кабинет	Сеанс
	8			одновремен				одновременно

			нно игры				игры
4 9	март		Решение комбинаций, шахматных задач	1	Полуоткрытые дебюты.	Кабинет	Решение тестовых задач
5 0	март		Решение комбинаций, шахматных задач	1	Закрытые дебюты.	Кабинет	Решение тестовых задач
5 1	апрель		Решение комбинаций, шахматных задач	1	Развитие шахматного стиля.	Кабинет	Решение тестовых задач
5 2	апрель		Лекция, практикум	1	Пешечная защита Филидора. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети.	Кабинет	опрос
5 3	апрель		Лекция, практикум	1	Стратегические принципы Морфи. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат. Роль аппозиции.	Кабинет	опрос
5 4	апрель		Лекция	1	Первые шаги русской школы. А.Петров.	Кабинет	опрос
5 5	апрель		Лекция	1	Позиционные методы игры Стейница.	Кабинет	опрос

5 6	апрель		Лекция	1	Основоположник русской школы – Михаил Чигорин.	Кабинет	опрос	
5 7	апрель		Лекция	1	Эммануил Ласкер – мыслитель и борец.	Кабинет	опрос	
5 8	апрель		Лекция	1	Хосе Рауль Капабланка – шахматный виртуоз	Кабинет	опрос	
5 9	апрель		Лекция	1	В поисках совершенного стиля. Александр Алехин.	Кабинет	опрос	
6 0	Апрель		Решение комбинаций, шахматных задач	1	Решение задач и этюдов.	Кабинет	Решение задач	
6 1	май		Решение комбинаций, шахматных задач	1	Решение задач и этюдов.	Кабинет	Решение задач	
6 2	май		Решение комбинаций, шахматных задач	1	Решение задач и этюдов.	Кабинет	Решение задач	
6 3	май		Решение комбинаций,	1	Решение задач и этюдов.	Кабинет	Решение задач	

			шахматных задач				
6 4	май		Решение комбинаций, шахматных задач	1	Решение задач и этюдов.	Кабинет	Решение задач
6 5	май		Решение комбинаций, шахматных задач	1	Решение задач и этюдов.	Кабинет	Решение задач
6 6	май		Турнир	1	Шахматный турнир. Отработка на практике миттельшпиля.	Кабинет	Турнир
6 7	май		Турнир	1	Шахматный турнир. Отработка на практике миттельшпиля.	Кабинет	Турнир
6 8	май		Турнир	1	Шахматный турнир. Отработка на практике миттельшпиля.	Кабинет	Турнир
6 9	май		Турнир	1	Шахматный турнир. Отработка на практике миттельшпиля.	Кабинет	Турнир

7 0	май		Турнир	1	Шахматный турнир. Отработка на практике миттельшпиля	Кабинет	Турнир
7 1	май		Турнир	1	Шахматный турнир.	Кабинет	Турнир
7 2	май		Беседа	1	Итоговое занятие.	Кабинет	опрос

2 Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет количество учебных недель, даты начала и окончания реализации программы, включая каникулы, праздничные дни, сроки проведения промежуточной аттестации.

II

Количество учебных недель	34 недели
Первое полугодие	с 01.09.2021 г. по 31.12.2021 г., 17 учебных недель
Каникулы	с 31.01.2022 г. по 10.01.2022 г.
Второе полугодие	с 11.01.2022 по 31.05.2022 г., 17 учебных недель
Промежуточная аттестация	24.05.2022 г.

Формы текущего контроля / промежуточной

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал

аттестации	<p>посещаемости, наблюдения педагога, решение этюдов, результативность участия в турнирах.</p> <p>Способы фиксации учебных результатов программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диплом; - грамота; - протокол соревнований. <p>Виды контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Предварительный контроль</i> (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года. Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов). - <i>Текущий контроль</i> (проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов). - <i>Тематический контроль</i> (проводится по мере освоения каждой учебной темы). Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе). - <i>Итоговый контроль</i> (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Участие в турнире, соревнованиях). 						
Материально-техническое обеспечение	<p>Материально-техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> · магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука; · шахматные часы – 2 штуки; · словарь шахматных терминов; · комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук. <p>Занятия проводятся в кабинете.</p>						
Информационное обеспечение	<p>Информационное обеспечение: методические пособия; методические разработки занятий; ИКТ: мультимедийные обучающие программы: «Шахматная школа для начинающих» и «Шахматная школа для подготовки IV-II разрядов» (Автор Н. Журавлев).</p>						
Кадровое обеспечение	<p>Кадровое обеспечение: педагог, умеющий играть в шахматы, имеющий педагогическое образование, занимающийся самообразованием и способный привлечь к занятиям детей (занятия проводит педагог дополнительного образования Завьялов Сергей Владимирович).</p>						
Методические материалы	<p>.Методические материалы</p> <table border="1" data-bbox="562 1353 2089 1474"> <thead> <tr> <th data-bbox="562 1353 815 1474">Раздел или тема программы</th> <th data-bbox="815 1353 981 1474">Формы занятий</th> <th data-bbox="981 1353 1189 1474">Приемы и методы организаци</th> <th data-bbox="1189 1353 1626 1474">Дидактический материал</th> <th data-bbox="1626 1353 1877 1474">Техническое оснащение программы</th> <th data-bbox="1877 1353 2089 1474">Формы подведения итогов</th> </tr> </thead> </table>	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организаци	Дидактический материал	Техническое оснащение программы	Формы подведения итогов
Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организаци	Дидактический материал	Техническое оснащение программы	Формы подведения итогов		

		и образовательного процесса (в рамках занятия)			
Организационное занятие.	Беседа	Словесный, наглядный	Входные психологические тесты, магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	беседа
Шахматы – спорт, наука, искусство.	Лекции	Словесные Наглядные Практические	Опросники словарь шахматных терминов магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	опрос
Правила игры.	Лекции, практикум	Словесные Наглядные Практические	Опросники словарь шахматных терминов магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	опрос
Первоначальные понятия.	Лекции, практикум	Словесные Наглядные Практические	Опросники словарь шахматных терминов магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	опрос
Тактика игры.	Практикум	Словесные	Задачник;	компьютер	Решение задач

		м	Наглядные Практически е	Дидактические игры и игровые задания, магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками		
	Стратегия игры.	Лекция; Практику м.	Словесные Наглядные Практически е	Задачник; Дидактические игры и игровые задания, магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	Решение задач
	Эндшпиль.	Лекция; Практику м.	Словесные Наглядные Практически е	Опросники словарь шахматных терминов магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	опрос
	Дебют.	Лекция; Практику м.	Словесные Наглядные Практически е	Опросники словарь шахматных терминов магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	опрос
	Конкурсы решения задач, этюдов.	Конкурс; Решение комбинац ий и шахматн ых задач	Словесные Наглядные Практически е	Задачник; Дидактические игры и игровые задания, магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	Решение задач

	Сеансы одновременной игры.	Сеанс одновременной игры.	Словесные Наглядные Практические	Задачник; Дидактические игры и игровые задания, магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	Беседа, сеансы одновременной игры, турниры
	Соревнования.	Анализ партий; Турнир.	Словесные Наглядные Практические	Задачник; Дидактические игры и игровые задания магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	Турниры
	Итоговое занятие.	беседа	словесный			Опрос

Оценочные материалы

Оценочные материалы

В процессе деятельности выработалась определенная система контроля успехов и достижений детей.

При наборе детей первого года обучения проводится ряд психологических методик (методика А.З. Зака; Огневой Т.А.), которые выявляют потенциал детей к обучению шахматной игре (не к самим шахматам, а только к их обучению), так как самая важная задача — это научить учащегося ориентироваться в шахматных позициях и элементах шахматного мышления, а осуществление этой задачи во многом зависит от внутреннего потенциала к саморазвитию ребенка. Одной из важных характеристик этого потенциала является обучаемость. Также оценивание деятельности учащихся осуществляется по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях - творческого использования. Данная диагностика осуществляется два раза в год: в конце 1-го полугодия (декабрь) - промежуточная диагностика, в конце учебного года (май) – итоговая диагностика.

Высокий уровень

	<p>освоения программы Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний, умений и навыков.</p> <p>Средний уровень освоения программы Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.</p> <p>Низкий уровень освоения программы Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания, умения и навыки.</p>
Список литературы	<p style="text-align: center;">Список литературы</p> <p style="text-align: center;">Нормативно-правовая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Новосибирск: Норматика, 2015. -143с.- (Кодексы. Законы. Нормы). 2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации». – М: УЦ Перспектива, 2013. – 224с. 3. Сборник нормативно-правовых и организационно-методических материалов для учреждений дополнительного образования (часть 1) / Сост. В. М. Лебединский, Т.В. Ратушная. – Чита: КОПОН и МП, 2003./ <p>Литература для педагога:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Барский В., Ланда К. Кубок мира. Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.– 100 с. 2. Калиниченко Н.М. Шахматы для начинающих: правила, навыки, тактики. – М.: БОМБОРА, 2018. – 352 с. 3. Калиниченко Н. Практикум по шахматной тактике.- СПб: Питер, 2014. - 144 с.

	<p>4. Майзелис И. Шахматы. - М.: Детгиз, 1960. - 268 с.</p> <p>5. Нимцович А. Моя система. - М: ФиС, 1984. – 369 с.</p> <p>6. Пожарский В. Шахматный учебник. - М: Феникс, 2001г. - 342 с.</p> <p>7. Пожарский В. Шахматный учебник. – М.: Феникс, 2014. - 413 с.</p> <p>8. Сухин И.Г. Волшебные фигуры. - М.: Новая школа, 2017. – 350 с.</p> <p>9. Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 2017. – 340 с.</p> <p>10. Сухин И. Г. Шахматы в школе. Пособие для учителя: издание 2-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2013. — 224 с.</p> <p>11. Сухин И.Г. Шахматы в начальной школе: первый год обучения. – М.: - ООО Издательство Астрель, 2018. – 256 с.</p> <p>12. Сухин И. Г. Шахматы в школе. Пособие для учителя: издание 2-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2013. — 224 с.</p> <p>13. Чернев Ирвинг. Основы шахмат. Шаг за шагом. – М.: Эксмо, 2018. – 272 с.</p> <p style="text-align: center;">Литература для учащихся:</p> <p>1. Нимцович А. Моя система. - М: ФиС, 1984. – 369 с.</p> <p>2. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей.– М.: - ООО Издательство Астрель, 2018. – 160 с.</p> <p>3. Трофимова А. Учебник юного шахматиста. – М.: Феникс, 2014. – 270 с.</p> <p>4. ЧэнРэй. Практические шахматы: 600 задач чтобы повысить уровень игры. – М.: Эксмо, 2018. – 216 с.</p>
Приложения	нет

*Порядок принятия (согласования) и орган, принимающий (согласующий), определяется Уставом организации.