

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Башкирская средняя общеобразовательная школа»

«Принято»
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«30» 08 2016г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Анкудинов А.А. [подпись]
«31» 08 2016г.



**Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для 1-4 классов**

Составитель: Бабицына Л.И.
учитель начальных классов
Латышева М.А.
учитель начальных классов
Матвеева Н.В.
учитель начальных классов

с. Башкирское

2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки от 06 октября 2009 года №373); Примерной программы по предмету «Математика», утвержденной Министерством Образования и Науки РФ; авторской программы «Математика» М. И. Моро, М. А. Бантова и др. (образовательная программа «Школа России»); федерального перечня учебников; Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников «Школа России»:

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс в 2 частях. -М.: Просвещение, 2011 (Школа России)
2. Моро, М. И., Волкова, С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. в 2-х ч. - М.: «Просвещение», 2012 (Школа России)
3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 2 класс в 2 частях. М.: Просвещение, 2011 (Школа России)
4. Моро, М. И., Волкова, С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. в 2-х ч. - М.: «Просвещение», 2012 (Школа России)
5. Волкова, С. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс. - М.: «Просвещение», 2012 (Школа России)
6. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 3 класс в 2 частях. М.: Просвещение, 2011 (Школа России)
7. Моро, М. И., Волкова, С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. в 2-х ч. - М.: «Просвещение», 2012 (Школа России)
8. Волкова, С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. - М.: «Просвещение», 2012 (Школа России)
9. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс в 2 частях. М.: Просвещение, 2011 (Школа России)
10. Моро, М. И., Волкова, С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. в 2-х ч. - М.: «Просвещение», 2012 (Школа России)
11. Волкова, С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс. - М.: «Просвещение», 2012 (Школа России)

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Предмет «Математика» является основой развития у учащихся универсальных учебных действий: в первую очередь, познавательных учебных действий - логических, действий планирования (цепочки действия по задачам), систематизации и структурирования знаний, перевода с одного языка на другой, моделирования, дифференциации существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирования элементов системного мышления, выработки вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, в ходе которого учащиеся ещё осваивают систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации. В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения. Учащиеся учатся ставить вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать регулятивные учебные действия: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности (коммуникативные УУД): договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Чтобы математические знания воспринимались учащимися, как личностно значимые, требуется постановка проблем, актуальных для ребёнка данного возраста, удовлетворяющих его потребности в познании окружающего мира. Этому способствуют разные формы организации обучения (парные, групповые).

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности** математики:

- ✓ понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе;
- ✓ математическое представление о числах, величинах, геометрических фигурах является условием целостного восприятия творений природы и человека;
- ✓ владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность.

Программа имеет следующие отличительные особенности по сравнению с примерной и авторской программами по предмету:

1. С целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода содержание материала представлено двумя шрифтами в соответствии с уровнями освоения программы. Обычным шрифтом передано содержание материала, определённое ФГОС

НОО и подлежащее освоению каждым учеником, т.е. уровень актуального развития. Курсивом передано содержание материала частично представленного в примерной программе по предмету и в авторской программе, этот уровень осваивается учащимися в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей (уровень ближайшего развития), не является предметом итогового контроля.

2. Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС НОО определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы.
3. В содержание разделов программы внесён перечень практических занятий.

Программа разработана с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования умения учиться. Содержание всего курса интегрировано и его можно представить как взаимосвязанное развитие 5 основных содержательных линий: арифметической, геометрической, величиной, алгоритмической (обучение решению задач) и информационной (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической. Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе. Формирование универсальных учебных действий создаёт возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приёмов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

В основу курса легли деятельностный и личностно-ориентированный метод обучения. Основные формы организации учебной деятельности – самостоятельное, коллективное или групповое обдумывание проблемы и последующая беседа. При проведении уроков используются беседы, комбинированные уроки, работа в парах, работа в группах, деловые игры, тесты, практические работы.

Особенности контроля. В первом классе контроль за уровнем развития и продвижения в освоении предмета учащимися предполагается в ходе текущих занятий и не занимает более 10-15 минут. В конце первого класса проводится итоговая контрольная работа, позволяющая учителю оценить уровень освоения содержания курса школьниками. Контроль уровня обученности во 2-4 классах проводится в форме письменных контрольных работ за полугодие, за год и комплексных контрольных работ, текущий контроль проводится в форме математических диктантов, тестов. Тексты контрольных работ прилагаются.

Место курса в учебном плане

На изучение предмета «Математика» отводится всего 540 часов. В 1 классе отводится 4 часа в неделю, 132 часа в год (33 учебные недели). Во 2- 4 классах по 4 часа в неделю, 136 ч в год (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

1 класс

Личностные УУД

Ученик научится:

-проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам: ориентация младшего школьника на оказание помощи своему соседу по парте.

Ученик получит возможность научиться:

- *взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе*
- *работать под руководством учителя*

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

Ученик научится:

-контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания:
ориентация младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д.

Ученик получит возможность научиться:

-проверять правильность выполнения задания

Познавательные УУД

Ученик научится:

-владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.

-проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).

-строить объяснение в устной форме по предложенному плану.

-использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.

Ученик получит возможность научиться:

-выполнять действия по заданному алгоритму.

-строить логическую цепь рассуждений.

-подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

-взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Ученик получит возможность научиться:

-участвовать в диалоге на уроке

Предметные

Ученик научится:

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;

- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20);

- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);

- записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки (+, -);

- употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);

- пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;

- воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;

- применять переместительное свойство сложения;

- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;

- выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;

- применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;

- выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;

- применять правила сложения и вычитания с нулем;

- понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник, круг);
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см и 16 см);
- распознавать симметричные фигуры и изображения;
- распознавать и формулировать простые задачи;
- употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ);
- составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи;
- выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее-короче, дальше-ближе, тяжелее-легче, раньше-позже, дороже-дешевле);
- использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать количественный и порядковый смысл числа;*
- *понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;*
- *воспроизводить переместительное свойство сложения;*
- *воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;*
- *воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;*
- *воспроизводить правила сложения и вычитания с нулем;*
- *использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;*
- *различать внутреннюю и внешнюю области по отношению к замкнутой линии (границе);*
- *устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;*
- *понимать и использовать термин «точка пересечения»;*
- *строить (доставлять) симметричные изображения, используя клетчатую бумагу;*
- *описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов (первый, последний, следующий, предшествующий);*
- *понимать суточную и годовую цикличность;*
- *представлять информацию в таблице.*

2 класс

Личностные УУД

Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Коммуникативные УУД

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе

Познавательные УУД

Ученик научится или получит возможность научиться

- формулировать правило на основе существенных признаков;
- владеть общими приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений: *выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т.п.), рисунков, схем; выполнять задания на основе рисунков и схем выполненных самостоятельно; выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;*
- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
- выполнять действия по заданному алгоритму;
- строить логическую цепь рассуждений.

Предметные

Ученик научится:

- вести счет десятками и сотнями;
- различать термины «число» и «цифра»;
- распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами;
- читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
- записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- изображать числа на числовом луче;
- использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
- воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;

- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов;
- находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
- записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки (\cdot , $:$); употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления (произведение, множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного); воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
- выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
- применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6 дм и 16 дм или 160 см);
- использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах;
- распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
- измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер);
- измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); переходить от одних единиц времени к другим; устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
- распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое);
- строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
- решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...»;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной; читать и заполнять строки и столбцы таблицы.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
- пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
- понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- понимать и использовать термин «числовая последовательность»;
- воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
- понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
- понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
- записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
- понимать бесконечность прямой и луча;

- понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
- использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
- оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;
- понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
- рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи, отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных);
- моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
- использовать табличную форму формулировки задания.

3 класс

Личностные УУД

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- владеть общим приёмом решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

Ученик научится:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;

- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
 - сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
 - производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
 - применять сочетательное свойство умножения;
 - выполнять группировку множителей;
 - применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
 - применять правило деления суммы на число;
 - воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
 - находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2–3 действия;
 - воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
 - выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
 - выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
 - выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
 - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и единицей);
 - использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
 - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки и угольника;
 - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
 - определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника ($S = a \cdot b$);
 - читать и записывать величины (массу), используя основные единицы измерения величины и соотношения между ними (килограмм- грамм);
 - применять единицы длины - километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
 - применять единицы площади – квадратный сантиметр (кв. см или см^2), квадратный дециметр (кв. дм или дм^2), квадратный метр (кв. м или м^2), квадратный километр (кв. км или км^2) и соотношения между ними;
 - выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ и 106 см^2);
 - составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
 - читать и заполнять несложные готовые таблицы;
 - решать простые задачи на умножение и деление;
 - решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- Ученик получит возможность научиться:**
- понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;
 - представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
 - воспроизводить сочетательное свойство умножения;
 - воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число, правило деления суммы на число;
 - распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;

- выполнять письменно сложение и вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- сравнивать доли;
- решать задачи в одно, два действия;
- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей;
- находить периметр многоугольника, в том числе и прямоугольника (квадрата);
- распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
- находить вариативные решения одной и той же задачи;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия);
- сравнивать выражения;
- строить геометрические фигуры;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их.

4 класс

Личностные УУД

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученика

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образцов и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:
 - а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем;
 - б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;
 - в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
- выполнять действия по заданному алгоритму;
- строить логическую цепь рассуждений;

Коммуникативные УУД

Выпускник научится: взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Предметные

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя

основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со

скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	В том числе на		
			Проекты	практическая часть	контрольные работы
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8			
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28	1		
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56			
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12			
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22	1		1
6	Итоговое повторение	6			
	Итого:	132	2		1

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	В том числе на		
			Проекты	практическая часть	контрольные работы
1	Числа от 1 до 100.	16			2

	Нумерация				
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	70	2		5
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	18			1
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление	21			2
5	Итоговое повторение	11			1
	Итого:	136	2		11

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	В том числе на		
			Проекты	практическая часть	контрольные работы
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	8			1
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)	56	1	2	4
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27	1		1
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13		2	2
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10		2	1
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	12		2	
7	Итоговое повторение	10			1
	Итого:	136	2	8	10

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	В том числе на		
			Проекты	Практическая часть	Контрольные работы
1.	Числа от 1 до 1000 (повторение)	13 ч.			1
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11 ч.	1		1
3.	Величины.	16 ч.		4	1

4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	14 ч.			1
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	74 ч.	1		5
6.	Итоговое повторение	8 ч.			1
	Итого:	136	2		10

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Числа от 1 до 10. Число 0	91	91	91	-	-	-
2	Числа от 1 до 20.	41	41	41	-	-	-
3	Числа от 1 до 100.	227	227	-	136	91	-
4	Числа от 1 до 1000.	58	58	-	-	45	13
5	Числа, которые больше 1000.	123	123	-	-	-	123
	ИТОГО	540	540	132	136	136	136

Содержание учебного предмета « Математика»

1 класс

Основное содержание программы

Подготовка к изучению чисел» (8ч) Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. Вверху. Внизу. Слева. Справа. Временные представления Раньше. Позже. Сначала. Потом. Столько же. Больше. Меньше. На сколько больше? На сколько меньше?
Ученик **научится:**

- сравнивать предметы по размеру и форме;

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
- вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20);
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- сравнивать группы предметов (по размеру, форме, цвету, количеству);
- отвечать на вопросы «Сколько?» и «Который по счёту?», «Столько же?», «Больше?», «Меньше?», «На сколько больше?», «Что было раньше и что позже?», «Какой предмет длиннее, какой короче?»;
- определять, как расположены предметы (вверху или внизу, слева или справа).

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать предметы по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- работать в парах, группах, самостоятельно, точно выполнять поставленные задачи;
- разрешать житейские ситуации, требующие умения ориентироваться в пространстве, описывать расположение объектов;
- оценивать размеры предметов на глаз;
- понимать количественный и порядковый смысл числа;
- работать с таблицами, схемами, цепочками.

Экскурсия: Рассмотрение, соотнесение предметов по величине «выше - ниже»

«Числа от 1 до 10. Нумерация» (28 ч) Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1. Число и цифра 2. Число и цифра 3. Знаки: +, -, =. Число 4 и цифра 4. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Число 5 и цифра 5. Числа от 1 до 5. Состав числа 5. Странички для любознательных. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Ломаная замкнутая, незамкнутая. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно). Равенство. Неравенство. Многоугольник. Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Письмо цифры 7. Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Письмо цифры 9. Число 10. Запись числа 10. Сантиметр – единица измерения длины. Увеличить на ... Уменьшить на ... Измерение длины отрезков с помощью линейки. Число 0. Цифра 0. Сложение и вычитание с числом 0. *Странички для любознательных.*

Сложение и вычитание длин. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Наши проекты «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»

Ученик научится:

- измерять длину отрезка читать и записывать величины (см);
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10;
- распознавать, классифицировать, моделировать геометрические фигуры: точка, отрезок, луч, ломаная, треугольник, многоугольник;
- знать состав чисел 2, 3, 4, 5;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом в одно действие;
- составлять модель числа;
- устанавливать закономерности в числовой последовательности;

- моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения;
- использовать математическую терминологию.

Ученик **получит возможность научиться:**

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: многоугольники и их элементы (углы, вершины, стороны);*
- *решать задачи в одно действие;*
- *находить разные способы решения задачи;*
- *выполнять задания творческого поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях;*
- *исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами;*
- *-воспроизводить переместительное свойство сложения;*
- *-воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;*
- *-воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;*
- *-воспроизводить правила сложения и вычитания с нулем;*
- *работать с таблицами, схемами, цепочками.*

«Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» (55ч) Защита проектов. Сложение и вычитание вида $\square+1$, $\square-1$. Сложение и вычитание вида $\square+1+1$, $-1-1$. Сложение и вычитание вида $\square+2$, $\square-2$. Слагаемые. Сумма. Задача. Составление задач по рисунку. Таблицы сложения и вычитания с числом 2. Присчитывание и отсчитывание по 2. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. *Странички для любознательных.* Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Прибавление и вычитание числа 3. Сравнение длин отрезков. Таблицы сложения и вычитания с числом 3. Присчитывание и отсчитывание по 3. Решение задач. Решение текстовых задач. *Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».* Решение задач изученных видов. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Сложение и вычитание вида $\square+4$, $\square-4$. Решение задач и выражений. Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? Решение задач. Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решение задач. Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$. Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$. Состав чисел в пределах 10. Закрепление. Решение задач на разностное сравнение. Решение задач на разностное сравнение. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач и выражений. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$. Закрепление приема вычислений вида $6 - \square, 7 - \square$. Решение задач. Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$. Закрепление приема вычислений вида $8 - \square, 9 - \square$. Решение задач. Вычитание вида $10 - \square$. Килограмм. Литр. *Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».*

Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».

Защита проектов.

Ученик научится:

- знать математические знаки + (плюс), - (минус), = (равно);
- выполнять письменно действия с использованием таблиц сложения чисел в пределах 10;
- определять названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- записывать выражения и равенства с помощью математических знаков; находить значения выражений в одно – два действия без скобок;
- выполнять операции сложения и вычитания с нулём;
- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;
- планировать решение и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания);
- выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.);
- читать и записывать величины (кг, литр).

Ученик получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами (кг, литр);*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *использовать математическую терминологию при чтении выражений;*
- *применять смысл переместительного свойства сложения;*
- *сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.*

«Числа от 1 до 20. Нумерация» (14ч) Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Образование чисел второго десятка. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Дециметр. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. *Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».* Составная задача.

Ученик научится:

- читать и записывать числа от 11 до 20;
- знать десятичный состав чисел от 11 до 20;
- называть последовательность чисел в пределах 20;
- складывать и вычитать числа вида $10+7$; $17-7$; $17-10$;
- читать и записывать величины (дм);
- сравнивать числа с помощью вычитания;
- сравнивать длины предметов.

Ученик получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы);*
- *определять время по часам;*
- *соотносить единицы длины;*
- *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *решению задач в два действия.*

«Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание» (23ч) Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$. Таблица сложения. *Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».* Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида $11 - \square$, $12 - \square$, $13 - \square$, $14 - \square$, $15 - \square$, $16 - \square$, $17 - \square$, $18 - \square$. *Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».*

Наши проекты «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»

Контрольная работа за год.

Ученик научится:

- складывать однозначные числа, сумма которых больше 10;
- использовать изученные приёмы вычислений;
- находить взаимосвязь между компонентами;
- уметь самостоятельно применять знание таблицы сложения и соответствующие случаи вычитания;
- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямая);
- сравнивать разрядный состав чисел.

Ученик получит возможность научиться:

- решению задач в два действия;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия);
- разрабатывать проекты.

«Итоговое повторение» (4ч) Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». Решение задач. Путешествие по таблице «Сложение и вычитание в пределах первого десятка». Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины».

Ученик научится:

- воспроизводить последовательность чисел от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания;
- применять таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания и усвоит ее на уровне автоматизированного навыка.

- считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения из одного – двух действий в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Ученик получит возможность научиться:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия);*
- *приёмам умственной деятельности (сравнение, классификация, обобщение, умение анализировать и проводить синтез)*

2 класс

Основное содержание программы.

Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч) Повторение: числа от 1 до 20. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Миллиметр. Число 100. Метр. Таблица единиц длины. Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-30$, $35-5$. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Рубль. Копейка.

Входная контрольная работа.

Контрольная работа № 1.

Математический диктант № 1-№ 2

Тест № 2

Ученик научится:

- читать и записывать, складывать и вычитать круглые десятки;
- использовать меры длины: миллиметр, метр;
- составлять таблицу мер длины;
- сравнивать отрезки по длине;
- рассмотрят число 100 и его образование;
- складывать и вычитать на основе разрядного состава числа;
- решать задачи в два действия;
- определять соотношение рубля и копейки.

Ученик получит возможность научиться:

- *классифицировать предметы по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
- *работать в парах, группах, самостоятельно, точно выполнять поставленные задачи;*

- разрешать житейские ситуации, требующие умения ориентироваться в пространстве, описывать расположение объектов;
- работать с таблицами, схемами, цепочками.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70ч) Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Час, минута. Определение времени по часам. Длина ломаной. Порядок действий. Скобки. Числовое выражение. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Свойства сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания. Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$. Приемы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$, $36-22$. Приемы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$. Приемы вычислений для случаев вида $60-24$. Решение задач. *Странички для любознательных*. Запись решения задач в виде выражения. Приемы вычислений для случаев вида $26+7$. Приемы вычислений для случаев вида $35-7$. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Буквенные выражения. Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$. Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение вида $45+23$. Вычитание вида $57-26$. Проверка сложения и вычитания. Прямой угол. Решение задач. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида $37+48$. Сложение вида $37+53$. Прямоугольник. Сложение вида $87+13$. Вычитание вида $32-8$, $40-8$. Вычитание вида $50-24$. Вычитание вида $52-24$. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Подготовка к умножению. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Сложение и вычитание с числом 0. *Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»*

Математический диктант №3-№ 7

Тест № 2-№ 3

Контрольная работа № 2. За 1 чет.

Контрольная работа № 3 «Устное сложение и вычитание в пределах 100»

Контрольная работа № 4. За 1 полугодие

Контрольная работа № 5. «Письменные приемы сложения и вычитания»

Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»

Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

Проект: «Оригами»

Ученик научится:

- определять время по часам (мин., час), соотношения между ними;
- распознавать, классифицировать, моделировать геометрические фигуры: ломаная, прямоугольник, многоугольник, квадрат, их свойства;
- находить периметр многоугольника;
- распознавать уравнения, числовые выражения (со скобками и без) и буквенные выражения;
- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом в одно – два действия;
- составлять модель числа;
- устанавливать закономерности в числовой последовательности в пределах 100;
- моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения;

Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: многоугольники и их элементы (углы, вершины, стороны);*
- *использовать математическую терминологию;*
- *находить разные способы решения задачи;*
- *выполнять задания творческого поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях;*
- *исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами;*
- *работать с таблицами, схемами, цепочками;*
- *разрабатывать проекты.*

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (18ч) Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением. Задачи на нахождение умножения. Периметр прямоугольника (квадрата). Приемы умножения единицы и нуля. Названия компонентов и результата умножения, их использование при чтении и записи выражений. Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения. Переместительное свойство умножения. Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию). Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части). Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деления. *Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».*

Контроль знаний: тест

Связь между компонентами и результатом действия умножения. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.

Математический диктант № 8

Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Контрольная работа № 7. «Умножение и деление»

Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч).

Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. Приемы умножения числа 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление».

Математический диктант № 9

Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»

Тест № 5

Ученик **научится:**

- знать математические знаки умножения и деления;
- выполнять письменно действия с использованием таблиц сложения чисел в пределах 10;
- определять названия компонентов и результатов умножения и деления;
- записывать выражения и равенства с помощью математических знаков; находить значения выражений в одно – два действия без скобок;
- выполнять операции умножения и деления с нулём, единицей и десятью;
- планировать решение и решать задачи в одно действие на умножение и деление;
- использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения и деления);
- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость;
- решению задач в два действия;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Табличные случаи умножения на 2 и 3 и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Ученик **получит возможность научиться:**

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *использовать математическую терминологию при чтении выражений;*
- *применять смысл переместительного свойства сложения и умножения;*
- *сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия);*

Итоговое повторение (11ч) Закрепление и обобщение знаний по теме «Приемы письменных вычислений». Решение задач на нахождение третьей части, отношение «больше (меньше) на ...». Периметр фигуры и способы вычисления периметра. Единицы измерения длины и времени.

Ученик **научится:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- применять таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания и усвоить ее на уровне автоматизированного навыка;

- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- решать задачи в 1 — 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.

Ученик получит возможность научиться:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия);
- переводить именованные числа в заданные единицы (раздробление и превращение);
- находить длину ломаной, состоящей из 3 — 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника);
- составлять задачи по краткой записи и схеме;
- приемам умственной деятельности (сравнение, классификация, обобщение, умение анализировать и проводить синтез)

Итоговая контрольная работа № 10.

Математический диктант № 10

3 класс

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Выражения с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами.

Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»

Вводная диагностическая работа.

Предметные

Ученик научится:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.
- обозначать геометрические фигуры буквами.

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;
- выполнять задания творческого характера.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления на 3. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Порядок выполнения действий. Решение задач. «Странички для

любопытных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления. Таблица умножения. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. Задачи на кратное сравнение. Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. Решение задач. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Решение задач. Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. «Странички для любопытных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Площадь. Единицы площади. Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. Решение задач. Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. Квадратный дециметр. Таблица умножения. Решение задач. Квадратный метр. Решение задач. «Странички для любопытных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Умножение на 1. Умножение на 0. Случаи деления вида: $a : a$, $a : 1$ при $a \neq 0$. Деление нуля на число. Решение задач. «Странички для любопытных». Доли. Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга). Решение задач. Единицы времени. «Странички для любопытных» - задачи комбинаторного характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения»

Проверочная работа №2 «Табличное умножение и деление»

Математический диктант № 1.

Контрольная работа № 1 «Табличное умножение и деление»

Проверочная работа №3 «Решение задач»

Математический диктант № 2.

Проект «Математические сказки»

Проверочная работа №4 «Умножение и деление. Решение задач»

Контрольная работа № 2 за 1 четверть.

Математический диктант № 3.

Промежуточная диагностика. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»

Контрольная работа № 3 «Табличное умножение и деление»

Проверочная работа №5 «Табличное умножение и деление. Решение задач»

Математический диктант № 4.

Контрольная работа № 4 за 2 четверть.

Практические работы

№1. Измерение площади с помощью палетки.

№2. Сравнение площадей фигур.

№3. Измерение площади с помощью квадратного дециметра.

№4. Составление плана класса.

№5. Окружность. Круг.

Предметные

Ученик научится:

- применять правило о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях числовых выражений;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2–3 действия;
- использовать различные приемы проверки правильности вычисления числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях);
- использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;

- анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме;
- моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;
- решать задачи арифметическим способом; объяснять выбор действия для решения;
- сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения;
- находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного;
- воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
- сравнивать геометрические фигуры по площади;
- вычислять площадь прямоугольника разными способами;
- чертить окружность (круг) с использованием циркуля;
- моделировать различное расположение кругов на плоскости;
- классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию;
- находить долю величины или величину по ее доле;
- сравнивать разные доли одной и той же величины;
- описывать явления и события с использованием величин времени; переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять план решения задачи;
- действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану;
- пояснять ход решения задачи;
- обосновывать невозможность деления на 0;
- составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- дополнять задачи расчеты недостающими данными и решать их;
- решать задачи с недостающими данными; применять различные способы их преобразования в задачи с полными данными;
- располагать предметы на плане комнаты по описанию;
- применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$. Случаи деления вида $80 : 20$. Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач. Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных». Деление суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Связь между числами при делении. Проверка деления. Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Решение уравнений. «Странички для любознательных». Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора. Задачи на деление с остатком. Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверка деления с остатком. «Странички для любознательных». Решение логических задач.

**Проверочная работа №6 «Внетабличное умножение и деление»
Математический диктант № 5.**

Контрольная работа № 5 «Внетабличное умножение и деление»

Проверочная работа №7 «Деление с остатком»

Проект «Задачи - расчеты».

Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения»

Предметные

Ученик научится:

- выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;
- использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления;
- использовать разные способы для проверки выполненных действий *умножение и деление*;
- вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата;
- решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя;
- разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением.

Ученик получит возможность научиться:

- находить вариативные решения одной и той же задачи;
- составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами;
- строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи;
- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи; составлять план решения задачи.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)

Устная нумерация чисел в пределах 1000. Разряды счётных единиц. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение (уменьшение) числа в 10раз, 100раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. Определение общего числа единиц (десятков, сотен.) в числе. Сравнение трёхзначных чисел. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. *Единицы массы: килограмм, грамм. «Странички для любознательных» - обозначение чисел римскими цифрами. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».*

Контрольная работа № 6 «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».

Математический диктант № 6.

Проверочная работа № 8

Тест №3 «Проверим себя и оценим свои достижения»

Контрольная работа № 7 за 3 четверть.

Практические работы

№1. Взвешивание мелких предметов.

Ученик научится:

- читать и записывать трёхзначные числа;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения;
- заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых;
- упорядочивать заданные числа;
- устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию;

- переводить одни единицы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;
- сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять задания творческого характера;
- читать и записывать числа римскими цифрами;
- сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел;
- читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.

Сложение и вычитание (10ч)

Приёмы устных вычислений. Приёмы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$. Приёмы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$. Приёмы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$. Приемы письменных вычислений. Письменное сложение трехзначных чисел. Приемы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».

Виды треугольников. Решение задач. «Странички для любознательных»

Проверочная работа № 9 «Сложение и вычитание»

Тест № 4 «Верно? Неверно?»

Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел».

Практические работы

№1. Виды треугольников (работа в группах).

Ученик научится:

- читать и записывать все числа в пределах третьего класса;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя различные приемы устных вычислений;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный;
- применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000;
- контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях;
- использовать различные приемы проверки правильности вычислений;
- различать треугольники по видам (равносторонний, равнобедренный, а среди равнобедренных - разносторонний) и называть их;

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;
- выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.

Умножение и деление(13ч)

Приёмы устных вычислений вида: $180*4$, $900:3$. Приёмы устных вычислений вида: $240*4$, $203*4$, $960:3$. Приёмы устных вычислений вида: $100:50$, $800:400$. Виды треугольников. «Странички для любознательных» Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Приём письменного деления на однозначное число. Проверка деления. Приём письменного деления на однозначное число.

Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа № 10 «Умножение многозначного числа на однозначное»

Проверочная работа № 11 «Деление многозначного числа на однозначное»

Математический диктант № 7.

Контрольная работа № 9 «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000».

Итоговая диагностическая работа.

Практические работы

№1. Построение треугольника с заданной длиной стороны.

Ученик научится:

- выполнять умножение и деление чисел в пределах 1000, используя различные приемы устных и письменных вычислений;
- применять алгоритмы письменного умножения и деления чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000;
- контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях;
- использовать различные приемы проверки правильности вычислений;
- различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный, находить их в более сложных фигурах;

Ученик получит возможность научиться:

- проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора;
- выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.

Итоговое повторение (9ч)

Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины. Умножение и деление. Задачи. Геометрические фигуры и величины. Порядок выполнения действий. Задачи.

Математический диктант № 8

Контрольная работа № 10 Итоговая за год

Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения»

4 класс

Числа от 1 до 1000. Повторение (13ч)

Нумерация. Четыре арифметических действия. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Дробные числа. Нахождение части числа. Нахождение числа по его части. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Вводная диагностическая работа

Проверочная работа № 1

Ученик научится:

- читать и строить столбчатые диаграммы;
- различать ряд целых неотрицательных чисел, его свойства и геометрическую интерпретацию;
- называть дробные числа, их математический смысл и связь с натуральными.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков.

Числа которые больше 1000. Нумерация (11ч)

Чтение и запись чисел. Класс единиц и класс тысяч. I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Представление числа в виде суммы его разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Уменьшение, увеличение числа в 10, 100, 1000 раз. Выделение в числе общего

количества единиц любого разряда. Устная и письменная нумерация многозначных чисел. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».

Проверочная работа № 2

Математический диктант № 1

Контрольная работа № 1 «Нумерация»

Ученик научится:

- считать предметы десятками, сотнями, тысячами;
- читать и записывать любые числа в пределах миллиона;
- заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых;
- выделять в числе единицы каждого разряда; определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе;
- сравнивать числа по классам и разрядам;
- упорядочивать заданные числа;
- устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки;
- увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.

Ученик получит возможность научиться:

- собрать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах»;
- использовать материал справочника для составления и решения текстовых задач.

Величины и их измерение.(16 ч)

Единицы длины: километр. Таблица мер длины.

Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Задачи на определение начала продолжительности и конца события.

Контрольная работа № 2 за 1 четверть

Проверочная работа № 3

Математический диктант №2

Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения»

Практические работы

№1. Определение площади с помощью палетки.

№2. Сравнить предметы по массе

№3. Измерять и сравнивать длины

№4. Сравнить значения площадей разных фигур

Ученик научится:

- переводить одни единицы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;
- сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.
- измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения;
- сравнивать значения площадей разных фигур;
- переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними;
- определять площади фигур произвольной формы, используя палетку;
- переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.

Ученик получит возможность научиться:

- приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким);
- использовать материал справочника для составления и решения текстовых задач;
- исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.

Сложение и вычитание (14 ч).

Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значений величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа № 4

Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание»

Тест № 2 проверим себя и оценим свои достижения»

Математический диктант № 3

Промежуточная диагностика

Ученик научится:

- выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин;
- осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание);
- выполнять сложение и вычитание значений величин;
- моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать материал справочника для составления и решения текстовых задач;
- применять знания и способы действий в измененных условиях.

Умножение и деление (74 ч)

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида $18 * 20$, $25 * 12$. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчеты; математические игры. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида: $600 : 20$, $5600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.

Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Письменное деление многозначного на двузначное и трёхзначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением.

Куб, пирамида, шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба.

Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

Проверочная работа № 5

Тест № 3.

Контрольная работа № 4 за 2 чет.

Проверочная работа № 6 « Скорость. Время. Расстояние»

Контрольная работа № 5» Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»

Проверочная работа № 7 «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»

Математический диктант № 4

Тест № 4 « Проверим себя и оценим свои достижения»

Контрольная работа № 6 за 3 чет.

Математический диктант № 5

Проверочная работа № 8 «Деление на двузначное число»

Математический диктант № 6

Контрольная работа № 7 «умножение и деление»

Контрольная работа № 8 за 4 чет

Математический диктант № 7

Итоговая диагностическая работа

Практические работы

№1. Изготовление моделей куба, пирамиды.

Ученик научится:

- моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние;
- переводить одни единицы скорости в другие;
- решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние;
- моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их;
- применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях;
- выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы;
- применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях;
- выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы;
- выполнять устно и письменно деление с остатком на числа 10, 100, 1000;
- выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи;
- применять в вычислениях свойство умножения на сумму нескольких слагаемых;
- выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*;
- решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям;
- проверять выполнение действия: умножение делением, деление умножением;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать материал справочника для составления и решения текстовых задач;
- составлять план решения; обнаруживать допущенные ошибки;
- собирать и систематизировать информацию по разделам;

- находить и исправлять неверные высказывания; излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей;
- осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение и деление;
- выполнять прикидку результата, проверять полученный результат;
- применять знания и способы действий в измененных условиях;
- изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток;
- моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.

Итоговое повторение (8 ч)

Математический диктант № 7

Итоговая диагностическая работа

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Нормативные документы:

1. Основная образовательная программа НОО и ООО МОУ «Башкирская СОШ»
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2010. – 400 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение, 2010. – 120с.- (Стандарты второго поколения).
4. Положение о разработке программы отдельных учебных предметов МОУ «Башкирская СОШ»
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

Учебно – методическая литература для педагога

1. Волкова, С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс. - М.: «Просвещение», 2012 (Школа России)
2. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 3 класс. – М.: ВАКО, 2013

Учебные пособия для обучающихся

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс в 2 частях. -М.: Просвещение, 2011 (Школа России)
2. Моро, М. И., Волкова, С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. в 2-х ч. - М.: «Просвещение», 2012 (Школа России)
3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 2 класс в 2 частях. М.: Просвещение, 2011 (Школа России)
4. Моро, М. И., Волкова, С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. в 2-х ч. - М.: «Просвещение», 2012 (Школа России)
5. Волкова, С. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс. - М.: «Просвещение», 2012 (Школа России)
6. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 3 класс в 2 частях. М.: Просвещение, 2011 (Школа России)
7. Моро, М. И., Волкова, С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. в 2-х ч. - М.: «Просвещение», 2012 (Школа России)
8. Волкова, С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. - М.: «Просвещение», 2012 (Школа России)

9. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс в 2 частях. М.: Просвещение, 2011 (Школа России)
10. Моро, М. И., Волкова, С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. в 2-х ч. - М.: «Просвещение», 2012 (Школа России)
11. Волкова, С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс. - М.: «Просвещение», 2012 (Школа России)

Электронные ресурсы

1. [http:// babydreams.bestnetservise.com](http://babydreams.bestnetservise.com) - сайт интерактивных тренажёров по математике для начальной школы.
2. [http:// suhin.narod.ru / mat.htm](http://suhin.narod.ru/mat.htm) – занимательные материалы для решения задач, устного и письменного счёта.
3. schoolguide.ru/index.php/progs/perspekt.html. – образовательная программа «Перспективная начальная школа»

Материально-техническое обеспечение предмета

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
1.	Печатные пособия		
	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	Д	
Компьютерные и информационно-коммуникационные средства			
2.			
Демонстрационные пособия			
3.	Объекты, предназначенные для демонстрации счёта от 0 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.	Д	С возможностью демонстрации
	Наглядные пособия для изучения состава чисел.	Д	(специальные крепления, магниты) на доске (подставке, стенде)
	Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки)	Д	С возможностью выполнения построений и измерений на доске (с использованием мела или маркера)
	Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.	Д	С возможностью демонстрации
	Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел.	Д	(специальные крепления, магниты) на доске (подставке, стенде)
Демонстрационная таблица умножения.	Д	Размером не менее 1м х 1м; с возможностью крепления карточек (письма маркерами и т.д.)	
4.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		

Объекты (предметы) предназначенные для счета от 1 до 100	Д	Размер каждого объекта для счета (фишки, бусины, палочки) не менее 5 см.
Учебные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками)	Д	
Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.	Ф	
Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел.	Д	

**Приложения к программе
Контроль уровня достижения
планируемых результатов освоения программы
1 класс**

1 вариант.

1. Реши задачу.

На карусели катаются 8 мальчиков, а девочек на 2 меньше. Сколько девочек катается на карусели?

2. Выполни вычисления.

$$8 + 2 - 4 \qquad 2 + 2 + 2 \qquad 13 - 3$$

$$10 - 6 + 3 \qquad 5 + 3 - 0 \qquad 10 + 2$$

3. Сравните.

$$1 \text{ дес.} \dots 10 \qquad 13 \dots 1 \text{ дес.} 2 \text{ ед.}$$

4. Запиши 3 верных равенства, используя числа 4, 7, 3.

* 5. У Лены было 10 орехов, она съела столько орехов, сколько у неё осталось. Сколько орехов съела лена? Запиши только ответ.

2 вариант.

1. Решу задачу.

У причала стоит 4 катера, а лодок на 5 больше. Сколько лодок у причала?

2. Выполни вычисления.

$$5 + 5 - 2 \qquad 6 + 1 - 3 \qquad 12 - 2$$

$$8 - 6 + 2 \qquad 7 + 2 + 1 \qquad 10 + 5$$

3. Сравните.

1 дес. 4 ед.... 15 10... 1 дес.

4. Запиши 3 верных равенства, используя числа 2, 6, 4.

* 5. У Лены было 10 орехов, она съела столько орехов, сколько у неё осталось. Сколько орехов съела Лена? Запиши только ответ.

2 класс

Контроль достижения планируемых результатов освоения программы

Стартовая контрольная работа по математике (диагностическая)

Вариант 1.

1. Реши примеры:

$$\begin{array}{cccc} 3 + 6 = & 10 + 2 = & 18 - 10 = & 5 + 4 = \\ 8 - 5 = & 10 - 6 = & 0 + 9 = & 7 - 0 = \end{array}$$

2. Реши задачу:

На левом берегу ручья растут 4 ивы, а на правом – на 2 больше. Сколько ив растут на правом берегу? Сколько ив растут на левом и правом берегах?

3. Запиши в рамки такое число, чтобы была верной запись:

$$\begin{array}{cc} 11 = 8 + \pi & \pi + 7 = 15 \\ 14 = \pi + 5 & 9 + \pi = 18 \end{array}$$

*4. Длина одного отрезка 1 дм, длина другого отрезка 6 см. Начерти их.

Вариант 2.

1. Реши примеры:

$$\begin{array}{cccc} 3 + 4 = & 10 + 4 = & 16 - 6 = & 2 + 7 = \\ 9 - 5 = & 10 - 7 = & 0 + 8 = & 5 - 0 = \end{array}$$

2. Реши задачу:

На выставке было 7 кошек, а собачек на 4 меньше. Сколько собачек было на выставке? Сколько собачек и кошек было на выставке?

3. Запиши в рамки такое число, чтобы была верной запись:

$$\begin{array}{cc} 12 = 7 + \pi & \pi + 8 = 16 \\ 15 = \pi + 9 & 7 + \pi = 13 \end{array}$$

*4. Длина одного отрезка 7 см, длина другого отрезка 1 дм. Начерти их.

Контрольная работа за 1 полугодие.

1 вариант

1. Для украшения новогодней ёлки купили 5 больших шариков и 7 маленьких. Дети уже повесили 8 шариков. Сколько шаров осталось повесить детям?
2. Заполни пропуски.
 $* + 6 = 13$ $8 + * = 15$
 $11 - * = 2$ $16 - * = 9$
 $* - 7 = 7$ $* - 7 = 5$
3. Сравни и поставь знаки «<», «>» или «=»:
 $17 \dots 71$ $60 + 4 \dots 64$ $4\text{дм } 1\text{см} \dots 41\text{см}$
 $56 \dots 45$ $43 - 40 \dots 10$ $26\text{мм} \dots 6\text{см } 2\text{мм}$
4. Найди значения выражений.
 $75 - 40 + 5$ $42 - (13 - 6)$
 $30 - (20 - 4)$ $34 + 20 - 2$
 $67 + (17 - 7)$ $36 + (14 - 5)$
5. Вычисли периметр треугольника со сторонами 2см, 7см, 4см.

2 вариант

1. На стоянке было 8 красных машин и 7 белых. 9 машин уехали. Сколько машин осталось на стоянке?
2. Заполни пропуски.
 $* + 8 = 14$ $6 + * = 11$
 $12 - * = 3$ $15 - * = 7$
 $* - 9 = 9$ $* - 6 = 9$
3. Сравни и поставь знаки «<», «>» или «=»:
 $38 \dots 83$ $80 + 5 \dots 85$ $6\text{дм } 8\text{см} \dots 68\text{см}$
 $27 \dots 42$ $57 - 50 \dots 10$ $19\text{мм} \dots 9\text{см } 1\text{мм}$
4. Найди значения выражений.
 $85 - 50 + 5$ $53 - (15 - 8)$
 $70 - (40 - 8)$ $69 + 20 - 7$
 $32 + (12 - 2)$ $48 + (12 - 7)$
5. Вычисли периметр треугольника со сторонами 6см, 5см, 4см.

Итоговая контрольная работа

1 вариант

№ 1. Реши задачи.

У Тамары было 50 рублей. Она купила пачку чая за 25 рублей и батон хлеба за 12 рублей. Сколько денег у нее осталось.

№ 2. Булочка стоит 4 рубля. Сколько таких булочек можно купить на 8 рублей?

Выбери правильное решение задачи, реши её и запиши ответ.

$$8 + 4 \qquad 8 - 4 \qquad 8 \times 4 \qquad 8 : 4$$

№ 3. Выполни действия «в столбик»:

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 21 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 59 \\ - 37 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 45 \\ + 28 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 64 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

№ 4. Начерти 3 отрезка. Длина первого отрезка 10 см, второй на 4 см меньше, чем первый, а третий на 2 см больше чем второй. Подпиши длину отрезков (можно без решения).

* № 5. Саша купил книгу за 15 рублей. После этого у него осталось на 5 рублей больше, чем он истратил. Сколько рублей было у Саши?

Можно записать только ответ задачи.

2 вариант

№ 1. Реши задачи.

Федя купил книгу за 20 рублей и альбом за 15 рублей.. после этого у него осталось 10 рублей. Сколько денег было у Феди до покупки?

№ 2. Цена карандаша 6 рублей. Сколько рублей надо заплатить за 2 таких карандаша?

Выбери правильное решение задачи, реши её и запиши ответ.

$$6 + 2 \qquad 6 - 2 \qquad 6 \times 2 \qquad 6 : 2$$

№ 3. Выполни действия «в столбик»:

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 13 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 85 \\ - 14 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 68 \\ + 25 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 53 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

№ 4. Начерти 3 отрезка. Длина первого отрезка 5 см, второй на 4 см больше, чем первый, а третий на 2 см меньше, чем второй. Подпиши длину отрезков (можно без решения).

* № 5. Саша купил книгу за 15 рублей. После этого у него осталось на 5 рублей больше, чем он истратил. Сколько рублей было у Саши?

Можно записать только ответ задачи.

Комплексная проверочная работа.

Что необыкновенного в обычных соснах?

С давних времён существуют на Земле сосны. Произрастают они в основном в Северном полушарии. Огромные леса, состоящие большей частью из сосновых пород, называются тайгой.

Все сосновые имеют хвою, которая живёт на деревьях от двух до пяти лет. Смена хвои происходит постепенно. На зиму сбрасывает хвою только лиственница.

Какие сосны без шишек! У разных деревьев и шишки разных размеров. У сосны длина шишки до пяти сантиметров, а у ели до пятнадцати сантиметров. Шишки кедра имеют длину тринадцать сантиметров. С одного кедра можно получить до двенадцати килограммов чистого ореха. Из этих семян в Сибири делают кедровое масло.

Семена кедра распространяются кедровками и бурундуками, которые питаются этими семенами и делают запасы.. Семена сосны и ели распространяются с помощью ветра.

Сосны и ели вырастают очень высокими. – до восьмидесяти метров. Кедр может быть высотой до сорока метров.

У сосновых ценная древесина. Особое место здесь занимает лиственница. Её древесина отличается высокой прочностью, влагостойкостью и долговечностью. Её используют для подводных сооружений, в кораблестроении. Из неё делают мебель, строительные материалы. Из смолы хвойных деревьев вырабатываются необходимые человеку вещества- скипидар, канифоль, дёготь.

Хвойные деревья не только радуют глаз круглый год. В зимнее время хвойные деревья очищают воздух и наполняют его кислородом. Сосновые обладают оздоравливающими свойствами.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Задание 1.

О чём говорится в третьем абзаце текста?

Ответ . В нём говорится о

Задание 2.

Найди в тексте ответ на вопрос: «Как распространяются семена кедр?» Спиши это предложение.

Проверь свою запись, если надо исправь.

Задание 3.

1.Найди в выписанном тобой предложении слова, обозначающие действие предметов(глаголы). Надпиши над ними: гл.

2.Найди в выписанном предложении слова с безударной гласной в корне. Запиши их. Подбери проверочные слова.

Задание 4.

1.Найди выпиши из текста по два названия животных и растений.

Животные:

Деревья:

2. Подчеркни в выписанных словах буквы мягких согласных.

Задание 5.

1. Длина шишки ели 15 см, а сосны – 5 см. Запиши вопрос задачи, если она решается так:

$$15 - 5 =$$

Сосчитай и запиши ответ:

2. Во сколько раз длина шишки сосны короче длины шишки ели? Запиши выражение и вычисли его значение:

Задание 6.

У какого растения высота меньше, чем у лиственницы, но больше чем у пихты? Обведи букву.

Лиственница	Ель	Кедр	Пихта
А	Б	В	Г
50 м	80 м	44 м	30 м

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7 – 11 можно выполнять в любом порядке.

Постарайся выполнить не менее трёх заданий.

Задание 7. Реши задачу, используя данные текста.

Сосны и ели вырастают очень высокими. – до восьмидесяти метров. А про какое дерево говорится, что оно в два раза ниже? Запиши название этого дерева. Ответ поясни вычислениями.

Задание 8.

Заполни таблицу, используя данные текста.

Деревья	Длина шишек	Кто на первом месте по длине шишки? Какие места у остальных?
кедр		
ель		
сосна		

Задание 9. Ответь на вопрос и кратко поясни свой ответ. Если нужно, перечитай текст.

У ели корни расходятся в почве почти под самой поверхностью. А у сосны корни уходят очень глубоко в землю.

Как ты думаешь, при сильном ветре какое дерево упадет быстрее?

Объяснение. _____

Задание 10.

Как ты думаешь, от чего надо защищать хвойные леса?

Задание 11. Напиши, что означает слово «тайга».

3 класс

Входная контрольная работа

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Садовник в первый день обрезал 24 куста, а во второй день – 37 кустов. После этого ему осталось обрезать еще 10 кустов. Сколько всего кустов нужно было обрезать садовнику?

2. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 7 \times 2 = & 2 \times 8 = & 84 - (56 + 25) = \\ 10 : 5 = & 18 : 2 = & 70 - 8 + 37 = \end{array}$$

3. Начерти квадрат со стороной 5 см, найди периметр.

* Начерти прямоугольник с таким же периметром.

4. Сравни:

$$\begin{array}{ll} 2 \times 3 \dots 2 + 3 + 2 & 8 \times 3 \dots 3 + 8 \\ 3 + 3 + 3 + 3 \dots 3 \times 5 & 10 \times 2 \dots 12 \end{array}$$

5.*Если каждый из трех мальчиков возьмет из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

На клумбу всего высадили 90 кустов роз. В первый день высадили 36 кустов, во второй – 30 кустов, а все оставшиеся в третий. Сколько кустов роз высадили в третий день?

2. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 6 \times 2 = & 16 : 8 = & 92 - 78 + 17 = \\ 20 : 2 = & 2 \times 4 = & 60 - (7 + 36) = \end{array}$$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди периметр.

* Начерти квадрат, периметр которого равен периметру этого прямоугольника.

4. Сравни:

$$\begin{array}{ll} 5 \times 4 \dots 5 + 5 + 4 + 5 & 10 \times 3 \dots 13 \\ 12 + 6 + 6 \dots 6 \times 4 & 8 \times 4 + 8 \dots 8 + 4 \times 8 \end{array}$$

- 5.* У Марины было 50 рублей. Папа дал ей три монеты. Всего у нее стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

**Контрольная работа за первое полугодие
1 вариант**

1. В зоомагазине в 7 клетках находятся 56 хомячков, поровну в каждой клетке. Сколько клеток занимают 48 хомячков?

2. Найди площадь прямоугольника со сторонами 3см и 8см.

3. Из выражений составь 5 равенств и 5 неравенств:

$$64 : 8 \qquad 27 : 3 \qquad 6 * 2$$

$$0 : 4 \qquad 32 : 4 \qquad 54 : 6$$

$$81 : 9 \qquad 0 * 9 \qquad 45 : 5$$

$$4 * 3 \qquad 18 : 9 \qquad 28 : 4$$

$$54 : 6 \qquad 24 : 4 \qquad 7 * 3$$

$$9 * 4 \qquad 25 : 5 \qquad 49 : 7$$

4. Вычисли значения выражений.

$$36 + 24 : 6 - 18$$

$$(64 - 16) : 8 + 27$$

$$94 - (39 + 17) : 8$$

$$63 : 7 * 5 : 1$$

5. Заполни пропуски.

$$4\text{м } 7\text{дм} = \dots \text{дм} \qquad 100\text{см} = \dots\text{дм}$$

$$98\text{мм} = \dots\text{см } \dots\text{мм} \qquad 1\text{м} = \dots\text{дм}$$

2 вариант

1. 54 конфеты разложили поровну в 6 коробок, поровну в каждой клетке. Сколько таких коробок понадобилось для 42 конфет?

2. Найди площадь прямоугольника со сторонами 4дм и 9дм.

3. Из выражений составь 5 равенств и 5 неравенств:

$$72 : 9 \qquad 56 : 8 \qquad 8 * 5$$

$$63 : 7 \qquad 36 : 9 \qquad 12 : 3$$

$$40 : 5 \qquad 4 * 7 \qquad 32 : 4$$

$$8 * 3 \qquad 16 : 2 \qquad 6 * 4$$

$$21 : 3 \qquad 27 : 9 \qquad 4 * 4$$

$9 * 1 \qquad 25 : 5 \qquad 2 * 9$

4. Вычисли значения выражений.

$42 + 48 : 6 - 14$

$(61 - 19) : 6 + 38$

$73 - (54 + 18) : 9$

$36 : 4 * 7 : 1$

5. Заполни пропуски.

$8\text{м } 3\text{дм} = \dots \text{дм} \qquad 10\text{дм} = \dots \text{см}$

$42\text{мм} = \dots \text{см } \dots \text{мм} \qquad 10\text{дм} = \dots \text{м}$

Итоговая контрольная работа 1 вариант

1. Реши задачу. За колбасу заплатили 60 рубля, а за сыр – в 2 раза меньше, чем за колбасу, а за мясо в 3 раза больше, чем за сыр. Какова стоимость мяса?

2. Выполни вычисления «в столбик» с проверкой:

$508 + 365 \qquad 312 - 69$

3. Вычисли значения выражений.

$90 - (45 : 5) : 9 \qquad 32 : 4 \times 7 : 2$

$40 : (32 : 4) \times 6 \qquad (42 : 8) \times (63 : 9)$

4. Запиши уравнение и реши его.

Делимое равно 35, делитель неизвестен, частное равно 5. Найди, чему равен делитель.

5*. Запиши выражением и найди значение этого выражения:

- На сколько 600 больше 2?
- Найди сумму чисел 340 и 110.
- Если уменьшаемое равно 570, а вычитаемое 70, то разность равна...
- Во сколько раз 75 больше 25?

2 вариант.

1. Реши задачу. Пакет сока стоит 30 рублей, торт – в 3 раза дороже пакета сока, а коробка печенья – в 2 раза дешевле торта. Какова стоимость коробки с печеньем?

2. Выполни вычисления «в столбик» с проверкой:

$607 + 285 \qquad 417 - 38$

3. Вычисли значения выражений

$$36 - (28 : 7) : 4 \qquad 28 : 7 \times 9 : 2$$

$$45 : (3 \times 3) \times 8 \qquad (72 : 8) \times (32 : 4)$$

4. Запиши уравнение и реши его.

Первый множитель неизвестен, второй равен 6, произведение равно 42. Найди, чему равен первый множитель.

5*. Запиши выражением и найди значение этого выражения:

- На сколько 500 больше 5?
- Найди сумму чисел 250 и 120.
- Если уменьшаемое равно 420, а вычитаемое 20, то разность равна...
- Во сколько раз 90 больше 15?

4 класс

Входная контрольная работа

Вариант 1.

1. Вычисли:

$$\begin{aligned} \text{а) } 72 : 6 = \\ 29 \times 3 = \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 240 + 350 = \\ 890 - 160 = \end{aligned}$$

$$\text{б) } (100 - 68) : 8 + 46 =$$

2. Реши задачу:

В десяти одинаковых составах 60 вагонов. Сколько вагонов в восьми таких же составах?

3. Сумма длин двух противоположных сторон прямоугольника 12 см, а сумма длин двух других сторон этого прямоугольника 8 см. Начерти этот прямоугольник.

4. Выполни:

$$3\text{ м } 4\text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

$$90 \text{ мин} = \dots \text{ ч } \dots \text{ мин}$$

5.* В кинозале 600 зрителей. К началу киносеанса число зрителей увеличилось на треть. Сколько зрителей стало в кинозале?

Вариант 2.

1. Вычисли:

$$\begin{aligned} \text{а) } 65 : 5 = \\ 4 \times 18 = \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 530 + 120 = \\ 870 - 450 = \end{aligned}$$

$$\text{б) } 93 + (45 + 18) : 9 =$$

2. Реши задачу:

В семи одинаковых коробочках помещается 63 компакт диска. Сколько коробочек нужно для 90 дисков?

3. Сумма длин всех сторон квадрата равна 20 см. Начерти этот квадрат.

4. Выполни:

$$57 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$1 \text{ час } 20 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

5.* В спортивном марафоне приняли участие 200 человек. К концу соревнования число участников уменьшилось на четверть. Сколько участников дошли до финиша?

Контрольная работа за 1 полугодие.

1 вариант

1. В магазин привезли в одинаковых коробках 90кг пряников и 150кг печенья. Пряников было 18 коробок. Сколько всего коробок с пряниками и печеньем привезли в магазин?
2. Периметр квадрата равен 36см. Найди площадь этого квадрата.
3. Вычисли значения выражений и выполни проверку:
 $7\ 504 : 8$ $4\ 158 * 6$
4. Выполни вычисления.
 $(43\ 487 + 36\ 529) - 8\ 093 * 4$

 $5ч\ 48мин + 29мин$

 $14м\ 12см - 8м\ 59см$
5. Реши уравнения и выполни проверку.
 $48\ 000 : X = 60$ $X * 900 = 810\ 000$

2 вариант

1. В магазин привезли в одинаковых ящиках 84кг апельсинов и 280кг мандаринов. Апельсинов было 12 коробок. Сколько всего ящиков с апельсинами и мандаринами привезли в магазин?
2. Периметр квадрата равен 49дм. Найди площадь этого квадрата.
3. Вычисли значения выражений и выполни проверку:
 $4886 : 7$ $6278 * 9$
4. Выполни вычисления.
 $(56\ 734 + 24\ 867) - 7\ 046 * 3$

 $7ч\ 54мин + 38мин$

 $18м\ 35см - 9м\ 48см$
5. Реши уравнения и выполни проверку.
 $54\ 000 : X = 60$ $X * 900 = 360\ 000$

Итоговая контрольная работа

1 вариант

№ 1. Реши задачи.

Поезд проехал 690 км. Первые 8 часов он ехал со скоростью 70 км/ч. Остальную часть пути он проехал за 2 часа. С какой скоростью проехал поезд оставшийся путь?

№ 2. Сад имеет форму квадрата, периметр которого равен 64 м. Чему равна площадь этого сада?

№ 3. Найди значение выражения.

$$5\ 168 : (2\ 437 - 44 \times 55) + 996 =$$

№ 4. Вставь пропущенные числа:

$$46\ \text{ц}\ 3\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$$

$$4\ 395\ \text{м} = \dots\ \text{км}\ \dots\ \text{м}$$

$$8\ \text{мин}\ 5\ \text{сек.} = \dots\ \text{сек.}$$

2 вариант

№ 1. Реши задачи.

Мотоцикл проехал 370 км. Первые 7 часов он ехал со скоростью 40 км/ч. Остальную часть пути он проехал за 2 часа. С какой скоростью он проехал оставшийся путь?

№ 2. Площадь прямоугольника $72\ \text{см}^2$, его длина 9 см. Чему равен периметр прямоугольника?

№ 3. Найди значение выражения:.

$$(6\ 952 - 59 \times 88) : 220 + 1997 =$$

№ 4. Вставь пропущенные числа:

$$3\ \text{т}\ 400\ \text{кг} = \dots\ \text{ц}$$

$$2\ 910\ \text{м} = \dots\ \text{км}\ \dots\ \text{м}$$

$$7\ 200\ \text{сек.} = \dots\ \text{мин}$$