

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Башкирская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
на МО учителей
Протокол № 1 от
30.08.2019

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. дир. по УВР
А.В. Сагрядян
«30» 08 20 19.

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом Совете
Протокол № 1 от
30.08.2019

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
И.И. О.А. Павличенко
приказ № 6 от 02.08.19



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Русский язык»
для 1-4 класса

• Составитель: учителя начальных классов

Антонова М.А.
Галстян Е.О.
Козлова А.И.
Мальгаева А.П.

2019 год

с. Башкирское

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ст.2.п.10; ст.12 п.7), требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (п.19.5) (ФГОС НОО), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по предмету «Русский язык» и авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н.А.Стефаненко, М. В. Бойкиной «Русский язык».

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников «Школа России»:

Обучение грамоте:

1. Горецкий В.Г. и др. Азбука, Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1.
2. Горецкий В.Г. и др. Азбука, Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2.
3. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 1.
4. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 2.
5. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 3.
6. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 4.

Русский язык:

1.Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 2-е изд. - М.: Просвещение. 2011.-144 с.

2.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс в 2 ч.: Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2012

3.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс в 2 ч.: Ч.2. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2012

4.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс в 2 ч.: Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2013

5.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс в 2 ч.: Ч.2. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2013

6.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2 ч.: Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2014

7.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2 ч.: Ч.2. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2014

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём

своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемики (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности,

развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое *Послебукварный* (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также

развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата,

ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Программа имеет следующие отличительные особенности по сравнению с примерной и авторской программами по предмету:

- *С целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода содержание материала представлено двумя шрифтами в соответствии с уровнями освоения программы. Обычным шрифтом передано содержание материала, подлежащее освоению первоклассником, т.е. уровень актуального развития. Курсивом передано содержание материала, частично представленного в примерных программах по предмету и в*

авторских программах. Этот уровень осваивается учащимися в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей, в зоне ближайшего развития.

- Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС НОО определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.

Наряду с определёнными авторами методами организации образовательного процесса используются методы критического мышления, и информационно-коммуникационные технологии, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Формы организации деятельности и основные виды учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования в процессе освоения курса «Русский язык»:

- совместная с учителем учебно-познавательная деятельность обучающихся;
- работа обучающихся в парах (постоянного состава, сменного состава), группах;
- самостоятельная работа обучающихся.

Особенность организации образовательного процесса в 1 классе заключается в том, что содержание учебного материала в адаптационный период осваивается в рамках внеурочных форм организации образовательного процесса: целевых прогулок, экскурсий, игр на свежем воздухе и др.

Итоговый контроль в 1 классе проводится в форме списывания с печатного текста и грамматических заданий. Материалы контроля представлены в приложении.

Итоговый контроль во 2, 3 и 4 классах проводится в форме письменных контрольных работ: стартовой, итоговой работы за полугодие, итоговой работы за год.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **607 ч. В 1 классе — 148 ч** (4,5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **107 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **41 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **153 ч** (4,5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1 класс

Личностные результаты

Ученик получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*
- *положительного отношения к урокам русского языка;*
- *уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;*
- *интереса к языковой и речевой деятельности;*
- *представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;*
- *представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);*
- *первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.*

Метапредметные результаты

Ученик получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Ученик получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Ученик получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Ученик научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Ученик научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; •различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка; •определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель; •находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Ученик научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Ученик получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Ученик научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Ученик получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- а) применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
 - написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Ученик получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Личностные результаты

Ученик получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
 - представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
 - развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
 - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
 - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); •ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); •делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Ученик научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; • составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); • составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); • письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Ученик научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

- определять ударный и безударные слоги в слове;

- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

- использовать знание алфавита при работе со словарями;

- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Ученик научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения; •выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; •различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Ученик научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова). Ъ

Ученик получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Ученик научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Ученик получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис.

Ученик научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко- речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
 - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
 - использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
 - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
 - представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
 - формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
 - приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Ученик научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
 - понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Ученик получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
 - находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
 - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Ученик научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; •произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Ученик научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Ученик научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Ученик получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с представляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Ученик научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;

определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Ученик получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов)
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
 - соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно- познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного

языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и не языковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
- оформлять результаты исследовательской работы;*
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Выпускник получит возможность научиться:

• выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
 - различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
 - находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс-ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
 - находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
 - узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
 - сравнивать, классифицировать слова по их составу;
 - соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
 - самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Выпускник научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж; •определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; •составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - сочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу в положении под ударением;
 - сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
 - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; •знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах *-ек, -ик*;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

*б) объяснять правописание безударных надежных окончаний имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);*

в) объяснять правописание безударных надежных имён прилагательных;

*г) объяснять правописание личных окончаний глагола; д) объяснять написание сочетаний *-ться* и *-тся* в глаголах;*

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

Обучение грамоте (чтение, письмо)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе:	
			Проекты / развитие речи	Контрольные работы
1	Добукварный период	12 ч	- / -	-
2	Букварный период	71 ч	- / -	-
3	Послебукварный период	24 ч	1 / -	-
	Итого:	107 ч	1 / -	-

Систематический курс Русский язык

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе:	
			Проекты / развитие речи	Контрольные работы
1	Наша речь	1 ч	- / -	-
2	Текст, предложение, диалог	2 ч	- / -	-

3	Слова, слова, слова...	3 ч	- / -	-
4	Слово и слог. Ударение	4 ч	- / 1	-
5	Звуки и буквы	30 ч	2 / 7	1
7	Итоговое повторение	1 ч	- / -	-
	Итого:	41 ч	2 / 8	1

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе:	
			Проекты / развитие речи	Контрольные работы
1	Наша речь	3 ч	- / -	-
2	Текст	4 ч	- / 1	1
3	Предложение	10 ч	- / 1	1
4	Слова, слова, слова...	15 ч	- / 2	-
5	Звуки и буквы	55 ч	3 / 7	3
6	Части речи	53 ч	1 / 7	4
7	Повторение	13 ч	- / -	1
	Итого:	153 ч	4 / 18	10

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе:	
			Проекты / развитие речи	Контрольные работы
1	Язык и речь	2 ч	- / 1	-
2	Текст. Предложение.Словосочетание	13 ч	- / 3	1
3	Слово в языке и речи	16 ч	1 / 3	-
4	Состав слова	14 ч	1 / 2	1
5	Правописание частей слова	26 ч	- / 3	1
6	Части речи	70 ч	3 / 15	2
7	Повторение	12 ч	- / 1	2
	Итого:	153 ч	5 / 27	7

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе:	
			Проекты / развитие речи	Контрольные работы
1	Повторение	8 ч	- / 1	2
2	Предложение	9 ч	- / 2	-
3	Слово в языке и речи	18ч	- / 3	1
4	Имя существительное	40 ч	1 / 4	2
5	Имя прилагательное	27 ч	1 / 5	1
6	Личные местоимения	7 ч	- / 2	-
7	Глагол	30 ч	- / 4	2
8	Повторение	14 ч	- / 1	1
	Итого:	153 ч	2 / 19	9

Содержание учебного предмета

1 класс

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трех его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период (26 ч): обучение чтению (14 ч), обучение письму (12 ч). «Азбука» — первая учебная книга. Пропись – первая учебная тетрадь. **Речь устная и письменная. Предложение.** Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. **Слово и предложение.** Письмо овалов и полуовалов. **Слог.** Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. **Ударение.** Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). **Звуки в окружающем мире и в речи.** Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). **Звуки в словах.** Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. **Слог-слияние.** Письмо коротких и длинных, наклонных линий их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. **Повторение и обобщение пройденного материала.** Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов их чередование. Письмо овалов. **Гласный звук [а], буквы А, а.** Строчная и заглавная буква А, а. **Гласный звук [о], буквы О, о.** Строчная и заглавная буква О, о. **Гласный звук [и], буквы И, и.** Строчная буква и. Заглавная буква И. **Гласный звук [ы], буква ы.** Строчная буква ы. **Гласный звук [у], буквы У, у.** Строчная и заглавная буква У, у.

Ученик научится:

- различать звуки речи и неречевые звуки;
- различать гласные и согласные звуки;
- понимать слогаобразующую роль гласных звуков;
- выделять гласные звуки в слове;
- делить слова на слоги;
- определять ударение в слове;
- выделять признаки предложения;
- составлять предложения с опорой на рисунок;
- различать речь устную и речь письменную;
- определять порядок слов в предложении;
- составлять предложения на заданную тему и по иллюстрации;
- производить слога-звуковой анализ слова с изучаемым звуком;

- соотносить изучаемый звук с буквой, его обозначающей;
- узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы;
- раскрашивать, обводить по контуру и штриховать в разных направлениях;
- писать основные элементы букв;

Первоклассник **получит возможность научиться:**

- *соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами и буквами;*
- *составлять схемы слов;*
- *составлять схемы предложений;*
- *составлять тематические группы слов;*
- *называть основные элементы букв;*
- *конструировать буквы из различных материалов.*

Букварный период(129 ч): обучение чтению (58 ч), обучение письму (71 ч).

Согласные звуки [н], [н'], буквы *Н, н*. Строчная и заглавная буквы *Н, н*. **Согласные звуки [с], [с'], буквы *С, с*.** Строчная и заглавная буквы *С, с*. Письмо слов и предложений с буквами *С, с*. **Согласные звуки [к], [к'], буквы *К, к*.** Строчная буква *к*. **Согласные звуки [к], [к'], буквы *К, к*.** Заглавная буква *К*. **Согласные звуки [т], [т'], буквы *Т, т*.** Строчная буква *т*. **Согласные звуки [т], [т'], буквы *Т, т*.** Заглавная буква *Т*. Написание слов с изученными буквами. **Согласные звуки [л], [л'], буквы *Л, л*.** Строчная буква *л*. **Согласные звуки [л], [л'], буквы *Л, л*.** Заглавная буква *Л*. **Согласные звуки [р], [р'], буквы *Р, р*.** Строчная буква *р*. **Согласные звуки [р], [р'], буквы *Р, р*.** Заглавная буква *Р*. Написание слов с изученными буквами. **Согласные звуки [в], [в'], буквы *В, в*.** Строчная буква *в*. **Согласные звуки [в], [в'], буквы *В, в*.** Заглавная буква *В*. **Гласные буквы *Е, е*.** Строчная буква *е*.

Гласные буквы *Е, е*. Заглавная буква *Е*. Написание слов с изученными буквами. **Согласные звуки [п], [п'], буквы *П, п*.** Строчная буква *п*. **Согласные звуки [п], [п'], буквы *П, п*.** Заглавная буква *П, п*. **Согласные звуки [м], [м'], буквы *М, м*.** Строчная буква *м*. **Согласные звуки [м], [м'], буквы *М, м*.** Заглавная буква *М, м*. Написание слов с изученными буквами. **Согласные звуки [з], [з'], буквы *З, з*.** Строчная буква *з*. **Сопоставление слогов и слов с буквами *з* и *с*.** Заглавная буква *З*. **Согласные звуки [б], [б'], буквы *Б, б*.** Строчная буква *б*. **Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*.** Заглавная буква *Б, б*. Написание слов и предложений с изученными буквами. **Согласные звуки [д], [д'], буквы *Д, д*.** Строчная буква *д*. **Согласные звуки [д], [д'], буквы *Д, д*.** Заглавная буква *Д*. **Согласные звуки [д], [д'], буквы *Д, д*.** Сопоставление слогов и слов с буквами *д* и *т*. Слова и предложения с буквой *Д*. Написание слов и предложений с изученными буквами. **Гласные буквы *Я, я*.** Строчная буква *я*. **Гласные буквы *Я, я*.** Заглавная буква *Я, я*. **Гласные буквы *Я, я*.** Строчная и заглавная буква *Я, я*. **Гласные буквы *Я, я*.** Строчная и заглавная буква *Я, я*. Написание слов с буквой *Я, я*. **Согласные**

звук [г], [г’], буквы Г, г. Строчная буква г. Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г. Заглавная буква Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Строчная и заглавная буква Г, г. Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч. Строчная буква ч. Письмо слов с изученными буквами. Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч. Заглавная буква Ч. Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Буква ь. Буква ь в конце и середине слова для обозначения мягкости согласного. Буква ь. Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Строчная буква ш. Заглавная буква Ш. Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Написание слов с сочетанием ши. Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Строчная буква ж. Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Заглавная буква Ж. Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Строчная и прописная буквы Ж, ж. Написание слов с сочетанием жи. Строчная и заглавная буквы Ж, ж (закрепление) Написание слов с сочетанием жи - ши. Гласные буквы Ё, ё, обозначающие два звука. Строчная буква ё. Гласные буквы Ё, ё-показатель мягкости. Заглавная буква Ё. Мягкий согласный звук [й’], буквы Й, й. Строчная буква й. Буква й. Слова с буквой й. Написание слов с буквой й. Написание слов с изученными буквами. Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х. Строчная буква х. Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х. Заглавная буква Х. Гласные буквы Ю, ю. Строчная буква ю. Гласные буквы Ю, ю. Заглавная буква Ю, ю. Письмо слов с изученными буквами. Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Строчная буква ц. Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Заглавная буква Ц, ц. Гласный звук [э], буквы Э, э. Строчная буква э.). Гласный звук [э], буквы Э, э. Заглавная буква Э, э. Строчная и заглавная буквы Э, э. Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы Щ, щ. Строчная буква щ. Слоги ща, шу. Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы Щ, щ. Заглавная буква Щ. Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф. Строчная буква ф. Чтение слов и предложений с буквами Ф, ф. Сопоставление слогов и слов с буквами в и ф. Заглавная буква Ф. Письмо слов с изученными буквами. Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Буквы ь, ь.

В результате освоения данного раздела первоклассник научится:

- различать понятия «звук» и «буква»;
- давать характеристику звуку;
- способам обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами и при помощи мягкого знака;
- обозначать гласные после шипящих (ча – ща, чу – шу, жи – ши);
- обозначать [й’] гласными буквами е, ё, ю, я;
- писать начало предложения с большой буквы;
- оформлять предложение на письме;
- читать плавным слоговым чтением;
- писать буквы алфавита;
- соединять буквы на письме;

- списывать с печатного образца и писать под диктовку буквы, слоги, слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв;
- познакомиться с буквами, не обозначающими звуков;
- работать со слоговыми таблицами и слогами-слиянными;

Первоклассник получит возможность научиться:

- *выполнять слоگو-звуковой и звуко-буквенный анализ слова;*
- *называть основные орфограммы;*
- *правильно писать слова с основными орфограммами;*
- *переносить слова по слогам;*
- *составлять группы родственных слов;*
- *чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.*
- освоить два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю);
- *переносить слова по слогам без стечения согласных;*
- *соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами и буквами.*

Послебукварный (заключительный) (44 ч): обучение чтению (20 ч), обучение письму (24 ч).

С. Маршак «Как хорошо уметь читать», В. Берестов «Читалочка», Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «ф»», К. Ушинский «Наше Отечество», История славянской азбуки, В. Крупин «Первый букварь», А.С.Пушкин «Сказки», Л.Н.Толстой «Рассказы для детей», К.Д.Ушинский «Рассказы для детей», К.И.Чуковский «Телефон», К.И.Чуковский «Путаница», В.В.Бианки «Первая охота», С.Я.Маршак «Угомон», «Дважды два», М.М.Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока», А.Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова», С.Михалков «Котята», Б.Заходер «Два и три», В.Берестова «Песенка –азбука».

Проект «Живая Азбука».

Алфавит. Звуки и буквы. Безударные гласные. Словарные слова. Звонкие и глухие согласные. Парные согласные. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?* Слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание *ЖИ – ШИ*. Правописание *ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ*. Твердые и мягкие согласные. Правописание *ЧК - ЧН, ЩН. Ь* – знак для обозначения мягкости согласных. Перенос слов. Расстановка знаков препинания, оформление предложений при письме. Текст. Оформление предложений в тексте. Заглавная буква в именах собственных. Родственные слова.

Письмо «Моему первому учителю».

Тест «Проверь себя» (№1-4)

Тест «Проверь себя» (№5-10).

Контрольное списывание (15 мин).

В результате освоения данного раздела первоклассник **научится:**

- составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова (после предварительного слогово-звукового анализа, а затем и без него), их чтение;
- чтению целыми словами вслух и про себя;
- совершенствовать процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов;
- способам обозначения твердости и мягкости согласных;
- овладеет чтением «слогов-слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами;
- начертанию всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений;
- обозначению звуков соответствующими буквами рукописного шрифта;
- записывать слова и предложения после предварительного их слогово-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно;
- списывать слова и предложения с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста);
- проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением и предложений;

Первоклассник **получит возможность научиться:**

- *выполнять слогово-звуковой и звуко-буквенный анализ слова;*
- *называть основные орфограммы;*
- *правильно писать слова с основными орфограммами;*
- *переносить слова по слогам;*
- *составлять группы родственных слов;*
- *чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;*
- *соблюдать правила гигиены чтения и письма;*
- *осуществлять проектную деятельность («Праздник букваря»).*

• Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений на основе опорных слов). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

После курса обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс.

Наша речь (1 ч)

Наша речь. Устная и письменная речь.

*Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык

Ученик **научится:**

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- выделять предложения из текста;
- оформлять предложения на письме;

Ученик **получит возможность научиться:**

- *высказываться о значении роли языка в жизни людей;*
- *отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;*
- *составлять устный рассказ по картинке.*

Текст, предложение, диалог (2 ч)

Текст и предложение. Предложение. Диалог.

Ученик **научится:**

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- выделять предложения из речи;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- использовать знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
- оформлять предложения на письме;

Ученик **получит возможность научиться:**

- *высказываться о смысловой связи предложений в тексте;*
- *устанавливать связь слов в предложении;*
- *отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;*
- *вести диалог.*

Слова, слова, слова ... (3 ч)

Роль слов в речи. Слова - названия предметов признаков предметов, действий предметов. «Вежливые» слова. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

*Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам

Ученик **научится:**

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- определять слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов;
- выделять слова из предложения и составлять предложение из слов;
- оформлять предложения на письме;

- учить правильно ставить к словам вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают? и др.;
- Дать первое представление о многозначных и однозначных словах, о словах, близких и противоположных по значению, словах, которые одинаково пишутся, но имеют разное значение.

Ученик **получит возможность научиться:**

- *высказываться о роли слов в речи;*
- *различать слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению;*
- *классифицировать слова по тематическим группам;*
- *использовать в своем обиходе вежливые слова;*
- *работать со словарями учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.*

Слово и слог. Ударение (4 ч)

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Перенос слов.

Ударение (общее представление). Ударные и безударные слоги.

**Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка), сорока, собака.
Знакомство с орфоэпическим словарём.*

Развитие речи.

*Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.
Коллективное составление содержания основной части сказки.*

Ученик **научится:**

- Уточнить представления о слоге как части слова, слогообразующей роли гласных;
- развивать умение составлять предложения из данных слов и по рисунку.
- совершенствовать умения выделять слоги в слове разными способами, соотносить слово с его слоговой схемой;
- учить составлять предложения и текст по рисунку;
- формировать умение правильного переноса слов;
- познакомить учащихся с правилами переноса слов с буквами ь и й, двойными согласными, со словами, которые нельзя переносить с одной строки на другую.

Ученик **получит возможность научиться:**

- учить правильно писать словарные слова;
- высказываться о роли слов в речи;
- различать слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению;
- классифицировать слова по тематическим группам;
- работать со словарями учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Звуки и буквы (30 ч)

*Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Русский алфавит, или Азбука

*Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.

Гласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

*Слово с непроверяемым написанием: деревня.

Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.

Обозначение ударного гласного буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.

*Проверочный диктант.

Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.

Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными. Слова с буквами Й и И.

*Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

*Слово с непроверяемым написанием: ребята.

Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Звонкие и глухие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. Правописание парных согласных звуков на конце слов.

*Проверочный диктант.

Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Шипящие согласные звуки.

*Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

*Слово с непроверяемым написанием: девочка.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.

*Слово с непроверяемым написанием: машина.

Проверочный диктант.

Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».

Заглавная буква в словах.

*Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

Проект: «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).

Ученик **научится:**

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- называть буквы в алфавитном порядке, располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения; списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- переносить слова с удвоенными согласными, с буквой Й и с мягким знаком;
- писать буквы *и, у, а* после шипящих (в буквосочетаниях *жи-ши, ча-ща, чу-щу*);
- обозначать мягкость согласных на письме с помощью *ь*;
- не употреблять *ь* в буквосочетаниях *чк, чн, нч, нщ* и т.п.;

Ученик **получит возможность научиться:**

- *применять знание алфавита при выполнении практических заданий;*
- *объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах;*
- *находить корень в группе доступных однокоренных слов.*
- *пользоваться памяткой для определения ударного и безударного гласного звука;*
- *распознавать проверочные и проверяемые слова;*
- *работать со словарями учебника и энциклопедиями, работа с орфографическим словарём;*
- *разрабатывать совместно с учителем и одноклассниками учебные проекты и представлять свой проект.*

Повторение (1 ч)

2 класс

Наша речь (3ч)

Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности. Диалог и монолог

*Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык

Ученик **научится:**

- рассуждать о значении языка и речи в жизни людей;
- анализировать речь людей (при анализе текста);
- наблюдать за особенностями речи;
- различать устную, письменную речь и речь про себя;
- отличать диалогическую речь от монологической, использовать их в речи;
- составлять по рисункам диалог и монолог.

Ученик **получит возможность научиться:**

-проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»

Текст (4ч)

Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Тема, главная мысль текста. Части текста. Текст.

Развитие речи. Составление рассказа по рисункам, данному началу и опорным словам.

Контрольная работа (входная)

Ученик **научится:**

- отличать текст от других записей по его признакам;
- осмысленно читать текст;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить текст и заголовок;
- подбирать заголовок к заданному тексту;
- составлять текст по заданной теме;
- выделять части текста, выбирать соответствующую задаче часть;
- передавать устно содержание прочитанного текста;

Ученик **получит возможность научиться:**

- оценивать результаты выполнения задания по учебнику;
- исправлять ошибки;
- развивать орфографическую зоркость.
- высказываться о смысловой связи предложений в тексте;
- устанавливать связь слов в предложении.

Предложение(10ч)

Предложение. Логическое ударение. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Связь слов в предложении.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

*Слова с непроверяемым написанием: стакан.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе»

Контрольное списывание

Проверочная работа по теме «Текст. Предложение»

Ученик научится:

- отличать предложение от группы слов;
- определять границы предложения в деформированном тексте;
- составлять предложения из слов;
- определять в тексте предложения, различные по цели высказывания;
- выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать в устной речи логическое (смысловое ударение) и интонацию в конце предложения. классифицировать слова по тематическим группам;*
- *использовать в своем обиходе вежливые слова;*
- *работать со словарями учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.*

Слова, слова, слова (15 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Родственные слова. Корень слов. Однокоренные слова. Выделение корня в однокоренных словах. Слог. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударный слог. Перенос слов.

*Слова с непроверяемым написанием: береза.

Знакомство с орфоэпическим словарём.

Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

Проверочная работа по теме «Слово и его значение»

Ученик научится:

- определять значение слова по толковому словарю;
- объяснять лексическое значение слова;
- классифицировать слова по тематическим группам;
- распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.
- распознавать среди данных пар слов синонимы, подбирать к слову синонимы;
- работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию;
- подбирать заголовки к тексту;
- излагать письменно содержание текста по данным вопросам;
- выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень;
- наблюдать за ролью словесного ударения;
- переносить слова по слогам, определять способы переноса;
- различать ударные и безударные слоги.

Ученик получит возможность научиться:

- *работать со страничкой для любознательных;*
- *работать с толковым, орфоэтическим и орфографическим словарями, со словарём однокоренных слов учебника;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания;*
- *производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня;*
- *классифицировать слова по количеству в них слогов;*
- *составлять простейшие слогаударные модели слов;*
- *находить слова по заданной модели;*
- *сравнивать слова по возможности переноса слов;*
- *составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.*

Звуки и буквы (55 ч)

Звуки и буквы. Знание алфавита и его значение в русском языке. Употребление заглавной буквы в именах собственных. Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Признаки согласного звука.

Согласный звук «й» и буква «и краткое». Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ. Правописание сочетаний чк,чн,чт,щн,нщ. Правописание буквосочетаний жи-ши,чу-щу,ча-ща. Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами. Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обобщение изученного материала по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».

**Слова с непроверяемым написанием: ребята, хорошо, одежда, пенал, тетрадь, завод, машина, мороз, сапоги, город.*

Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Развитие речи. Работа с текстом.

Развитие речи. Работа с предложением и текстом.

Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам

Развитие речи. Составление поздравительной открытки.

Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы»

Проверочная работа

Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»

Контрольное списывание

Проект «И в шутку, и всерьёз», Проект «Пишем письмо», Проект «Рифма».

Контрольная работа за 2 четверть №3

Проверка знаний

Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласными»

Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком»

Ученик научится:

- называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке;
- определять качественную характеристику гласного звука;
- определять тему и главную мысль текста;
- составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок;
- объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания;
- различать согласный звук [й] и буква «и краткое»;
- использовать правило написания слов с удвоенными согласными;
- различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные);
- переносить слова с мягким знаком;
- обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным;
- применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нщ;
- находить в словах буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща, применять правила написания этих буквосочетаний;
- использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне;
- различать слова с ь- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком;

- использовать правило переноса при написании слов с разделительным ь и буквой «и краткое».

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах;
- применять знание алфавита при выполнении практических заданий;
- пользоваться памяткой для определения ударного и безударного гласного звука;
- работать со словарями учебника и энциклопедиями, работа с орфографическим словарём;
- разрабатывать совместно с учителем и одноклассниками учебные проекты и представлять свой проект;
- оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику, анализировать допущенные ошибки;
- различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.
- запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах.
- подбирать примеры с изучаемой орфограммой.
- работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.
- составлять текст поздравления для открытки.

Части речи (53 ч)

Части речи. Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Единственное и множественное число имен существительных. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Глагол как часть речи. Синтаксическая функция глагола. Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголом. Обобщение знаний о глаголе. Понятие о тексте- повествовании. Роль глаголов в тексте –повествовании. Значение и употребление имени прилагательного в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по смыслу. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по числам. Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании. Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). Местоимение (личное) как часть речи. Текст - рассуждения. Его структура. Предлоги. Раздельное написание предлогов со словами. Правописание предлогов с именами существительными

*Слова с непроверяемым написанием: деревня.

Развитие речи. Обучающее изложение.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А.К. Саврасова «Грачи прилетели»

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).

Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.

Развитие речи. Работа с текстом.

Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

Развитие речи. Составление текста – повествования на предложенную тему. Составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Развитие речи Обучающее изложение текста-рассуждения

Развитие речи Восстановление деформированного текста

Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»

Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное»

Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол»

Проверочная работа по теме «Проверь себя»

Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное»

Проверка знаний

Контрольный диктант № 8 по теме: «Части речи»

Проект « В словари за частями речи»

Ученик научится:

- распределять глаголы по группам в зависимости от их числа;
- изменять глаголы по числам;
- раздельно писать частицу НЕ с глаголом.
- определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.
- распознавать текст – повествование.
- распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;
- выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.
- изменять прилагательные по числам;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.
- распознавать текст – описание;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении;
- различать местоимения и имена существительные;
- составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать текст.
- работать с текстом, различать виды текста;
- определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания;
- определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать специальную терминологию при определении частей речи;

- обосновывать отнесение слова к имени существительному;
- составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»;
- составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений по вопросам учителя.
- делать звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение с написанием;
- подбирать синонимы, пользуясь словарем.
- работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами;
- выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания;
- обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать его.
- приводить примеры глаголов с частицей НЕ;
- подбирать имена прилагательные - сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
- составлять текст-описание на основе личных наблюдений
- распознавать текст-рассуждение;
- создавать устные и письменные тексты-рассуждения;
- приводить примеры предлогов;

Повторение (13 ч)

Контрольное списывание

Контрольный диктант за год

3 класс

Язык и речь (2 ч)

Наша речь. Виды речи. Наш язык

*Слова с непроверяемым написанием: праздник, вместе.

Развитие речи .Составление текста по рисунку.

Ученик научится:

- различать язык и речь;
- называть виды речи;
- объяснять назначение речи;
- составлять текст по рисунку;
- объяснять назначение языка в соответствии с целями и условиями общения;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Ученик получит возможность научиться

- систематизировать знания по теме «Язык и речь».

Текст. Предложение. Словосочетание (13 часов)

Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложение с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетание.

*Слова с непроверяемым написанием: орех, овёс, восток, восточный, заря, пшеница.

Развитие речи: Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

Развитие речи: Составление предложений по рисунку.

Развитие речи: Составление предложений (и текста) из деформированных слов.

Развитие речи: Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».

Входной контрольный диктант

Проверочная работа №1 по теме «Предложение»

Ученик **научится:**

- понимать, что предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение.

Ученик **получит возможность научиться:**

- интонационно правильно произносить предложения;
- определять вид предложения по цели высказывания и по интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему, основную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста
- определять тип текста.

Слово в языке и речи (16 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное. Однокоренные слова. Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.

**Слова с непроверяемым написанием: альбом, погода, понедельник, ракета, трактор, чёрный, восемь, четыре, вторник, среда, картофель, овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.*

Развитие речи: Обучающее изложение текста. Осенняя елочка

Развитие речи: Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.

Проверочная работа №2 по теме «Части речи».

Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи»

Проект «Рассказ о слове».

Ученик **научится:**

- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- различать сильную и слабую позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова.

Ученик **получит возможность научиться:**

- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы,
- производить звуковой и звуко – буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи и их грамматические признаки.

Состав слова (14 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Приставка.

Значение приставок. Суффикс. Основа слова. Разбор слова по составу. Обобщение знаний о составе слова.

**Слова с непроверяемым написанием: столица, обед, ужин, пирог, шоссе.*

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».

Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.

Контрольный диктант №2

Контрольное списывание № 1

Проверочная работа №3 по теме «Состав слова».

Проект «Семья слов».

Ученик **научится:**

- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- формулировать определение приставки и суффикса, выделять приставку и суффикс в слове, доказывать значимость приставки и суффикса в слове;
- образовывать слова с помощью приставки или суффикса;
- находить чередования звуков в корне слов;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова».

Ученик получит возможность научиться:

- производить морфемный разбор ясных по составу слов;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- работать со словообразовательным словарём;
- подробно излагать содержание повествовательного текста по плану.

Правописание частей слова (26 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок. Правописание приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

**Слова с непроверяемым написанием: четверг, север, берег, пороша, чувство, лестница, интересный, коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.*

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».

Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Развитие речи Составление объявления

Развитие речи Изложение по самостоятельно составленному плану

Контрольное списывание № 2.

Комплексная работа за 1 полугодие

Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание частей слова».

Ученик научится:

- различать сильную и слабую позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного твердого знака на письме.

Ученик получит возможность научиться:

- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.

Части речи (70 ч)

Части речи.

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Мягкий (ь) знак на конце имен существительных после шипящих. Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Все падежи. Морфологический разбор имени существительного.

Значение и употребление имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль прилагательных в тексте. Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам. Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.

Личные местоимения. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3 – го лица единственного числа. Морфологический разбор местоимений.

Значение и употребление глагола в речи. Начальная (неопределенная) форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Изменение глаголов по времена. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.

**Слова с непроверяемым написанием: самолёт, комната, однажды, кровать, рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом, вокруг, приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль, сирень, поэт, гвоздика, животное, одуванчик, воскресенье, завтрак (завтракать), песок, квартира, герой, солдат.*

Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.

Развитие речи. Письмо по памяти.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картинок.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Развитие речи. Подробное изложение текста повествовательного типа.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле.

Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»

Развитие речи. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям.

Развитие речи. Сочинение – отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».

Развитие речи. Составление письма.

Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.

Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Развитие речи. Изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному тексту.

Развитие речи. Составление предложений и текста.

Контрольное списывание №3.

Проект «Тайна имени».

Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имен существительных»

Проверочный диктант №3 по теме «Имя существительное».

Проект «Зимняя страничка».

Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»

Проект «Имена прилагательные в загадках».

Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».

Проверочная работа №6 по теме «Глагол».

Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме «Глагол»

Ученик научится:

- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);*
- *изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные, изменять имена прилагательные по родам, изменять глаголы по временам;*
- *писать изложение или сочинение по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.*

Повторение (12 ч)

Повторение по теме «Части речи». Обобщение изученного о слове, о предложении. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание приставок и предлогов.

Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов. Однокоренные слова. Правописание корня. Текст. КВН «Знатоки русского языка»

Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану

Развитие речи. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»

Контрольный диктант № 6

Итоговый контрольный диктант за 3 класс

Контрольное списывание № 4

4 класс

Повторение (8 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Разбор предложения по членам предложения.

**Слова с непроверяемым написанием: человек, пожалуйста, каникулы, хозяин, хозяйство, горизонт.*

Развитие речи: Составление текста по рисунку с включением в него диалога.

Развитие речи: Подробное изложение повествовательного текста.

Развитие речи: Составление устного рассказа на выбранную тему.

Развитие речи: Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.

Проверочная работа №1. по теме «Повторение»

Входная диагностическая работа

Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение»

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **а, и, но**. Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Простые и сложные предложения. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении.

**Слова с непроверяемым написанием: комбайн, комбайнёр, багаж, календарь, прекрасный.*

Развитие речи: Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».

Развитие речи: Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Проверочная работа №2 по теме «Предложение»

Ученик научится:

- разбирать предложения по членам предложения;
- распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте;
- определять, каким членом предложения являются однородные члены;
- соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
- обосновывать постановку запятых между однородными членами;
- ставить знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания и интонации;
- анализировать и кратко характеризовать предложения;
- выделять предложения из сплошного текста;

- ставить логическое ударение;
- различать распространенные и нераспространенные предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- различать главные и второстепенные члены предложения;
- продолжать ряд однородных членов;
- ставить логическое ударение и интонацию перечисления;
- наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения;
- находить и сравнивать распространенные и нераспространенные предложения;
- оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Слово в языке и речи(18 ч)

Лексическое значение слова. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова, заимствованные слова, фразеологизмы. Состав слова. Корень, приставка суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Слова однокоренные и различные формы одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Наречие. Значение и употребление в речи.

**Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё, корабль, костюм, вокзал, железо, пассажир, пассажирский билет, двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать, впереди, медленно, вчера, теперь, завтра.*

Развитие речи: Наблюдение над образительно – выразительными средствами языка (словами, употребленными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.

Развитие речи: Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявлений.

Развитие речи: Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке».

Контрольный диктант №2 за 1 четверть Проверочная работа №3 по теме «Части речи»

Ученик научится:

- распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, фразеологизмы, устаревшие слова;
- подбирать к слову синонимы, антонимы;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных;
- объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок;
- разбирать слова по составу, пользуясь алгоритмом;

- устанавливать наличие в слове изученных орфограмм, обосновывать их написание;
- проводить звуко – буквенный разбор слова;
- различать изученные части речи;
- классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков;
- подбирать примеры изученных частей речи;
- находить наречия среди данных слов и в тексте.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать высказывания о русском языке;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- сравнивать прямое и переносное значения слов;
- контролировать уместность использования слов в предложениях;
- работать со страничкой для любознательных, с различными словарями;
- наблюдать над изобразительно – выразительными средствами языка;
- контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки;
- сочинять объявление;
- определять роль наречий в предложении и тексте;
- образовывать наречия от имен прилагательных;
- оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Имя существительное (40 ч)

Изменение по падежам. Начальная форма. Три склонения имен существительных. Падежные окончания имен существительных 1 – го склонения. Падежные окончания имен существительных 2 – го склонения. Падежные окончания имен существительных 3 – го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.

**Слова с непроверяемым написанием: телефон, аллея, беседа, беседовать, агроном, пейзаж, портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр, путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.*

Развитие речи: Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»(сочинение – описание).

Развитие речи:Составление сочинения – отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» (сочинение – отзыв).

Развитие речи:Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Развитие речи:Обучающее изложение.

Контрольный диктант №3 за 1 полугодие

Промежуточная диагностическая работа за 1 полугодие

Проверочная работа № 4 по теме «Имя существительное»

Проект «Говорите правильно!».

Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное»

Ученик научится:

- анализировать и кратко характеризовать часть речи – существительное;
- ставить вопросы к существительным;
- определять признаки, присущие имени существительному (род, число, падеж);
- изменять существительные по числам и вопросам (падежам);
- различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные существительные;
- разбирать по составу имена существительные;
- различать и сравнивать типы склонения имен существительных;
- классифицировать имена существительные по склонениям;
- употреблять существительные в речи.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основные грамматические признаки имени существительного (вопросы, род, число, склонение);
- выделять лексическое значение имен существительных;
- самостоятельно давать определение правилам правописания безударных падежных окончаний имен существительных;
- самостоятельно давать определение правилу употребления предлогов с именами существительными,
- - составлять текст – отзыв.

Имя прилагательное (27 ч)

Значение и употребление в речи. Род и число имен прилагательных. Изменение их по числу и по родам. Начальная форма имени прилагательного. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

**Слова с непроверяемым написанием: автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас, правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир, экскурсия, вагон, кастрюля, издалика, салют, ботинки, богатство.*

Развитие речи: Сочинение – описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».

Развитие речи: Составление текста – рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».

Развитие речи: Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

Развитие речи: Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Сообщение о достопримечательностях своего села.

Развитие речи: Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».

Развитие речи: Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».

Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».

Контрольное списывание № 2

Проверочная работа № 5 по теме «Имя прилагательное»

Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное»

Ученик научится:

- анализировать и кратко характеризовать имя прилагательное
- ставить вопросы к именам прилагательным
- определять род и число имен прилагательных;
- изменять прилагательные по вопросам, числам, родам;
- употреблять прилагательные в речи;
- выделять родовые окончания;
- разбирать по составу имена прилагательные.

Ученик получит возможность научиться:

- определять лексическое значение имени прилагательного;
- выделять основные грамматические признаки;
- сравнивать прилагательные с твердой и мягкой основами;
- согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного;
- работать с памятками, таблицами из учебника
- оценивать результаты свои и товарищей.
-

Личные местоимения (7 ч)

Личные местоимения, их роль в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение по падежам. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го, 2-го лица, 3-го единственного и множественного числа.

**Слова с непроверяемым написанием: металл, металлический, победа, председатель.*

Развитие речи: Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога;

Развитие речи Подробное изложение повествовательного текста;

Развитие речи Составление поздравительной открытки.

Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения».

Ученик научится:

- распознавать местоимения среди других частей речи;
- изменять местоимения по вопросам (падежам);
- употреблять местоимения в речи;
- редактировать тексты с использованием личных местоимений;

- правильно писать местоимения с предлогами.

Ученик получит возможность научиться:

- определять лексико-грамматические признаки личных местоимений.

Глагол (30 ч)

Глагол как часть речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глагола. Лицо и число глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Правописание окончаний глаголов во 2 – м лице настоящего и будущего времени в ед. числе. I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.

**Слова с непроверяемым написанием: гореть, сверкать, лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу, сеялка, назад, вперед, свобода, здесь.*

Развитие речи: Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.

Развитие речи: Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».

Развитие речи: Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.

Развитие речи: Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.

Развитие речи: Подробное изложение повествовательного текста.

Контрольный диктант №6 за 3 четверть

Контрольное списывание № 3

Проверочная работа № 6 по теме «Глагол»

Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол»

Ученик научится:

- анализировать и кратко характеризовать часть речи – глагол;
- ставить вопросы к глаголам;
- определять число, время, лицо глаголов;
- изменять глаголы по лицам и числам, временам;
- определять спряжении глаголов;
- употреблять глаголы в речи;
- выделять личные окончания глаголов;
- писать частицу НЕ с глаголами;
- находить неопределенную форму глагола;
- разбирать по составу глаголы;
- спрягать глаголы;
- образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основные грамматические признаки глагола;
- различать окончания глаголов в форме единственного и множественного числа;
- находить и сравнивать признаки I и II спряжения глаголов;
- работать с таблицами спряжения глаголов, с памяткой «разбор глагола как часть речи»;
- оценивать результаты своего труда.

Повторение (14 ч)

Предложение. Предложения с однородными членами. Прямая речь. Обращение. Словосочетание. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, наречий, глаголов. Безударные гласные в корне и окончании.

Развитие речи Подробное изложение повествовательного текста

Контрольный диктант за год №8.

Диагностическая итоговая работа № 3

Ученик научится:

- правильно оформлять предложения на письме;
- находить в предложениях словосочетания;
- определять изученные части речи в предложениях;
- выделять грамматические признаки изученных частей речи.
- составлять и проводить разбор предложений с однородными членами;
- выделять изученные орфограммы, способы их проверки.

Ученик получит возможность научиться:

- правилам написания безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова;
- отличать слова, предложения, словосочетания;
- находить и сравнивать все изученные части речи и их грамматические признаки.

Описание учебно- методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Учебно – методическая литература для педагога:

Нормативные документы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Устав МОУ «Башкирская СОШ».
4. Основная образовательная программа НОО МОУ « Башкирская СОШ» .
5. Положение о разработке программы отдельных учебных предметов МОУ «Башкирская СОШ» .
6. Программы по учебным предметам. Школа России. В 2-х ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2010. – 400 с. – (Стандарты второго поколения).

7. Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение, 2010. – 120с.- (Стандарты второго поколения).

Учебно-методическая литература для педагога:

1. Горецкий В.Г. Прописи: №1,2,3,4 к «Русской азбуке» для 1 класса начальной школы. М.: Просвещение. 2011.-128с.
2. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 2-е изд. - М.: Просвещение. 2011.-144 с.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие 1 класс.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс в 2 ч.: Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2011
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс в 2 ч.: Ч.2. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2011.
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие 2 класс.
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс в 2 ч.: Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2011
8. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс в 2 ч.: Ч.2. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2011.
9. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие 3 класс.
10. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2 ч.: Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение.
11. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2 ч.: Ч.2. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение.
12. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие 4 класс.

Учебные пособия для обучающихся:

- Горецкий В.Г. Прописи: №1,2,3,4 к «Русской азбуке» для 1 класса начальной школы. М.: Просвещение. 2011.
2. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 2-е изд. - М.: Просвещение. 2011.-144 с.
 3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс в 2 ч.: Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2011
 4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс в 2 ч.: Ч.2. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2011
 5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс в 2 ч.: Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2011

6.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс в 2 ч.: Ч.2. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2011

7.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2 ч.: Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение.

8.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2 ч.: Ч.2. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение.

Материально – техническое обеспечение предмета.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол - во	Примечание
Печатные пособия			
1.	Комплекты для обучения грамоте, письма (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)	Д	
2	Касса букв и сочетаний.	Д	
3	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку	Д	
4	Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в числовой форме)	Д	
5	Словари всех типов по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.	Ф/Д	
6	Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)	Д	
Экранно-звуковые пособия			
1	Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (CD)	К	
2	Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (CD)	К	

3	Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (CD)	К	
4	Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (CD)	К	
Технические средства обучения			
1	Классная доска (магнитная)	Д	
2	Компьютер	Д	
3	Мультимедийный проектор	Д	
4	Экран	Д	

Приложения

Система оценки деятельности и достижений обучающихся

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ:** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы,

находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только

последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

• «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Контрольно – измерительные материалы

Итоговая контрольная работа

1 класс

Диктант

Беда.

Щука плавала в тазу. Её поймал Витя. Подкрался рыжий кот Васька. Он цап лапой щуку. А у щуки зубы острые. Кот закричал.

Слова для справок: поймал, подкрался.

Задания 1. В первом предложении подчеркнуть согласные буквы. 2. Во втором предложении подчеркнуть гласные буквы. 3. Подчеркнуть одной чертой кличку животного.

Итоговая контрольная работа

2 класс

Диктант

На дворе.

Проснулось солнышко. Льет оно теплые лучи на луг, лес, речку. За окном кричат птицы. У крыльца стоят гуси и куры. Они ждут Анну. Она выносит им корм. Вот девочка бежит на пруд. За ней спешит гусь Гоша. Он опускает в ведро шею. Бежит струйками вода. Гусь хлопает крыльями.

Слова для справок: спешит, хлопает, проснулось, выносит. Сказать о расстановке запятых.

Итоговая контрольная работа

3 класс

Диктант

Дремучий лес.

Громадные ели и сосны высоко поднимали к небу свои острые вершины. Мохнатые ветки переплетались между собой. Они образовали темный свод. Только кое-где весело глядел солнечный луч. Он золотым пятном падал на мох или широкий лист папоротника. Кругом тишь. Трава в таком лесу не росла. Егор шел по мягкому желтому мху, как по ковро. Воздух был чист и свеж. Егор внимательно осмотрел окрестность.

Слова для справок: кое-где, поднимали, папоротник, росла. Сказать о расстановке запятой.

Итоговая контрольная работа

4 класс

Диктант

Встреча весны.

Далеко разносилась песня жаворонка по полям, по лугам, по глухим лесным тропам. Торопливо вылезли из своих жилищ жучки, паучки, букашки. Там они скрывались от лютого зимнего холода. Показался из норки толстый барсук. Огромный медведь заворочался с боку на бок в теплой берлоге.

Кончилось зимнее ненастье. Наступили светлые весенние дни. Яркое солнце осветило всю местность. Его теплые лучи съедают последний снег. Солнечные зайчики весело бегают по полянке. Всё кругом ожило и засверкало. Природа радостно встречает весну.

Слова для справок: торопливо, заворочался.

Задания.

1. Разобрать по составу слова: вылезли, последний, полянка.
2. Разобрать по членам предложение и выписать словосочетания.
Показался из норки толстый барсук.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ БЛОК «РУССКИЙ ЯЗЫК. ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ»

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол. час	Основные виды учебной деятельности	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						предметные результаты	Метапредметные	личностные результаты (не оцениваются)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Добукварный период 12 часов								
1		Пропись – первая учебная тетрадь Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	Когда возникла письменность? Что такое пропись? Как работать с прописью? Цель: познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма Как правильно писать? Цель: познакомить с правилами письма (держат ручку, пользоваться ручкой, столом, тетрадью), выполнением графических заданий по образцу	Комбинированный урок	Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма, научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях, следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: задавать вопросы	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
2		Письмо овалов и полуовалов	1	Какие линии бывают в прописи? Цели: познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий	Комбинированный урок	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация

							вопросы и обращаться за помощью	поведения в детском коллективе
3		Письмо длинных прямых наклонных линий Рисование бордюров	1	В чем разница написания прямых и наклонных линий? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Комбинированный урок	Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика.
4		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево), вверху(влево). Письмо короткой, длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1	Как точно и ровно написать прямую линию с закруглением снизу и сверху? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Комбинированный урок	Знания: научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху. Умения: правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика.

5		Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1	Каковы особенности написания наклонных прямых с закруглением внизу? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, делить слова на слоги, ставить ударение	Комбинированный урок	Знания: научатся писать короткие линии с закруглением внизу. Умения: делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам в поведении
6		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1	Какова роль овалов и полуовалов в написании букв? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; формировать правильную осанку при письме	Комбинированный урок	Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу. Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливая соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения

7		<p>Письмо наклонной линии с петлей вверху и внизу.</p> <p>Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и вправо и закруглением внизу вправо</p>	1	<p>Какие могут возникнуть трудности при написании наклонных линий с петлей внизу?</p> <p>Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить составлять рассказ по сюжетному рисунку; вырабатывать усидчивость</p>	Комбинированный урок	<p>Знания: научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу.</p> <p>Умения: делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p>	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения.</p> <p>Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
8		<p>Строчная и заглавная письменная буквы <i>a, A</i></p>	1	<p>Какие элементы используются при написании строчной буквы <i>a</i> и заглавной буквы <i>A</i>? Где используются заглавные буквы?</p> <p>Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву</p>	Комбинированный урок	<p>Знания: научатся писать плавно строчную букву <i>a</i> и заглавную букву <i>A</i>;</p> <p>работать со схемами.</p> <p>Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи; выделять звук [a] из речи и видеть букву <i>a</i> в словах;</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой форме</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе</p>
9		<p>Строчная и заглавная буквы <i>o, O</i></p>	1	<p>Какие элементы используются при написании строчной и заглавной букв <i>o, O</i>?</p> <p>Где используются заглавные буквы?</p> <p>Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу</p>	Комбинированный урок	<p>Знания: научатся писать плавно букву <i>O, o</i>,</p> <p>соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами.</p> <p>Умения: выделять звук [o] из речи и видеть буквы <i>O, o</i> в словах; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера</p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения</p>

							высказывания	
10		Строчная буква <i>и</i> . Заглавная буква <i>И</i>	1	Какие элементы используются при написании буквы <i>и</i> ? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму, соблюдать соразмерность элементов букв	Комбинированный урок	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>и</i> , соотносить печатную и письменную буквы. Научатся писать и распознавать заглавную букву <i>И</i> Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
11		Строчная буква <i>ы</i>	1	Какую работу выполняет буква <i>ы</i> ? Чем особенна буква <i>ы</i> ? Какие элементы используются при написании буквы <i>ы</i> ? Цели: формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать букву <i>ы</i> , выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее	Комбинированный урок	Знания: научатся писать и распознавать букву <i>ы</i> , знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>ы</i> ; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными	Регулятивные: развивать рефлексии способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач
12		Строчная буква <i>у</i> и заглавная буква <i>У</i> , <i>у</i> (с. 11-12)	1	В чем особенность написания строчной буквы <i>у</i> и заглавной буквы <i>У</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>у</i> , <i>У</i> ? Цели: формировать умения	Комбинированный урок	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>у</i> и заглавную букву <i>У</i> , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие

				ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать строчную букву у, предложение «Ау!»		слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
Букварный период 71 час								
13		Строчная буква и заглавная буквы Н, н	1	Из каких элементов состоит буква <i>н</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>н</i> ? Цели: формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; познакомить с написанием буквы <i>н</i> ; учить писать слоги и слова с буквой <i>н</i> , читать и воспроизводить написание изученных букв	Комбинированный урок	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>н</i> , слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>н</i> ; правильно удерживать ручку.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования своего действия.	Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здорового поведения, принятие образа «хорошего» ученика
14		Строчная и заглавная буквы с, С	1	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы <i>с</i> ? Особенности их написания. Цели: познакомить с написанием букв <i>С, с</i> ; формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами <i>С, с</i>	Комбинированный урок	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы <i>С, с</i> , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; называть элементы букв <i>С, с</i>	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
15		Заглавная буква С	1	Как буква <i>с</i> соединяется с другими буквами? В чем разница	Комбинированный урок	Знания: научатся соединять изученные	Регулятивные: развивать эстетические потребности,	Положительная мотивация учебной

				верхнего и нижнего соединений? Цели: начать формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить составлять предложения к данным схемам; читать и воспроизводить написание изученных букв; закрепить написание изученных букв		буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном	ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам)	деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
16		Строчная буква к	1	Из каких элементов состоит буква к? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы к? Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву к, слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам	Комбинированный урок	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву к, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
17		Заглавная буква К	1	Из каких элементов состоит буква к? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы К? Цели: учить писать буквы К, к, слоги, слова с этой буквой, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание	Комбинированный урок	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву К, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить	Регулятивные: организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»

				изученных букв		письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова		
18		Строчная буква т	1	Из каких элементов состоит буква <i>т</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>т</i> ? Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву <i>т</i> , воспроизводить написание изученных букв	Комбинированный урок	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>т</i> , слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика»
19		Заглавная буква Т	1	Из каких элементов состоит буква Т? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Т? Цели: учить писать букву Т, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв; упражнять в письме буквосочетаний	Комбинированный урок	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву Т, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма.	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»
20		Строчная буква л	1	Из каких элементов состоит буква л? Чем похожи и чем отличаются	Комбинированный урок	Знания: научатся писать букву л, узнавать	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты	Проявление уважительного

				печатная и письменная буквы л? Цели: формировать навык начертания строчной буквы л; учить обозначению звука [л] буквой л в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ на вопрос	ый урок	изученные буквы. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву л в соответствии с образцом.	и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах	отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
21		Заглавная буква Л	1	Как правильно располагать буквы и слова в строке при написании имен собственных? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Л? Цели: учить писать заглавную букву Л; формировать навыки правильного плавного письма, записывать слова после слога-звукового разбора с учителем	Комбинированный урок	Знания: научатся писать букву Л, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи;	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Проявление чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им
22		Строчная буква р	1	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы р? Из каких элементов состоит строчная буква р?	Комбинированный урок	Знания: научатся писать букву р, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: анализировать и	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной

				Цели: развивать умения писать строчную букву р, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом		записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв	предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	отзывчивости
23	Заглавная буква Р	1	Какую работу выполняет заглавная буква Р? Из каких элементов она состоит? Цели: развивать умения писать заглавную букву Р, слова и предложения с ней; учить правильно оформлять вопросительное предложение, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	Комбинированный урок	Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования деятельности	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	
24	Строчная буква в	1	Из каких элементов состоит строчная буква в? От чего будет зависеть правильное написание буквы в? Цель: учить писать строчную букву в, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять	Комбинированный урок	Знания: научатся писать строчную букву в. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	

				написанное		алгоритму	планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета	
25-26	Закрепление написания изученных букв	2	<p>Чем предыдущие страницы прописи отличаются от новой? Одинаково ли пишутся печатные и письменные буквы?</p> <p>Цели: развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами</p>	Урок закрепления знаний	<p>Знания: научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем.</p> <p>Умения: списывать с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников</p>	Установка на положительное отношение к обучению	
27	Заглавная буква В	1	<p>Какую работу выполняет заглавная буква В? Из каких элементов она состоит?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву В, слова и предложения с ней, давать письменный ответ на вопрос; развивать умение писать большую букву в именах людей</p>	Комбинированный урок	<p>Знания: научатся писать заглавную букву В, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: ставить</p>	Установка на положительное отношение к обучению	

						на поставленный вопрос; писать имена собственные	вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников	
28		Строчная буква е	1	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы е? Какие звуки обозначает буква е в начале слова и после гласных?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву ё, слова и предложения с ней после их предварительного слого-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять написанные предложения; развивать речь, внимание, мышление, память, фонематический слух; воспитывать интерес к чтению и письму</p>	Комбинированный урок	<p>Знания: научатся писать строчную букву е.</p> <p>Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников</p>	Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосоотрудничества
29		Заглавная буква Е	1	<p>Какую работу выполняет заглавная буква Е? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Е, правильно располагать буквы и слова в строке, формировать умения правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце), давать письменный ответ на вопрос</p>	Комбинированный урок	<p>Знания: научатся писать прописную букву Е.</p> <p>Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для</p>	Установка на положительное отношение к обучению

							передачи своих мыслей	
30		Строчная буква п	1	<p>Чем отличается пропись № 3 от прописи № 2? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы п? Из каких элементов состоит строчная буква п?</p> <p>Цель: учить писать строчную букву п, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу</p>	Комбинированный урок	<p>Знания: научатся писать строчную букву п.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
31		Заглавная буква П	1	<p>Для чего нужна прописная буква П? Из каких элементов она состоит?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву П, слова и предложения с ней, писать большую букву в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку</p>	Комбинированный урок	<p>Знания: научатся писать заглавную букву П, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»

32		Строчная буква м	1	<p>Из каких элементов состоит буква м? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы м?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву м, обозначать звук [м] буквой м в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, списывать с печатного текста; закреплять умения употреблять заглавную букву при написании имен собственных, оформлять на письме все виды предложений</p>	Комбинированный урок	<p>Знания: научатся писать строчную букву м.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
33		Заглавная буква М	1	<p>Какую работу выполняет заглавная буква М? Из каких элементов она состоит?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву М, слова и предложения с ней; развивать умение писать большую букву в кличках животных, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать интерес к родному языку</p>	Комбинированный урок	<p>Знания: научатся писать букву М, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль</p>	Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
34		Строчная	1	Какова последовательность	Комбинированный	Знания: научатся писать	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности	Выражение

		буква з		<p>написания строчной буквы з? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы з?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву з, ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость</p>	ый урок	<p>строчную букву з.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму</p>	<p>при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе
35		Заглавная буква З	1	<p>Из чего складываются слова? Как обозначить звуки [з] и [з'] на письме?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву З, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать уважение к чужому труду</p>	Комбинированный урок	<p>Знания: научатся писать букву З, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: записывать слова после слога-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы</p>	Ценностное отношение к природному миру
36		Строчная буква б	1	<p>На что похожа буква б? Из каких элементов она состоит?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву б; дать понятия «форма слова» и «родственные слова»; развивать</p>	Комбинированный урок	<p>Знания: научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом.</p> <p>Умения: дифференцировать парные звонкие</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии

				фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда		и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения	природы
37		Заглавная буква Б	1	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы б? Цели: учить писать заглавную букву Б, правильно располагать буквы и слова в строке, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом; формировать алгоритм списывания слов и предложений с образцов	Комбинированный урок	Знания: научатся писать букву б, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: извлекать необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: строить монологическое высказывание	Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
38		Строчная и заглавная буквы б, Б Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Цели: формировать навык работы по алгоритму; дать понятия единственного	Комбинированный урок	Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы. Умения: моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания;	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила планирования способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: оказывать в	Принятие образа «хорошего ученика». Наличие сформированных действий оценивания и учета позиции собеседника (партнера), организации и

				и множественного числа; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; закреплять навык осознанного звукобуквенного анализа слов		демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы буквенных соотношений.	сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	осуществления сотрудничества, кооперации с учителем и сверстниками
39		Строчная буква д	1	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цели: учить писать строчную букву д; формировать навык начертания строчной буквы д; учить обозначению звуков [д], [д'] буквой д в слогах и словах, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания	Комбинированный урок	Знания: научатся писать строчную букву д, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, контролировать этапы своей работы.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
40		Заглавная буква Д . Строчная и заглавная буквы д, Д	1	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы д? Цель: учить писать заглавную букву Д, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные	Комбинированный урок	Знания: научатся писать заглавную букву Д, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать	Осознание собственной ответственности за общее благополучие

				звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных		слова и предложения, контролировать этапы своей работы.	процесс деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия	
41		Строчная буква я	1	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы я? Какие звуки обозначает буква я в начале слова и после гласных?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву я, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя», конструировать предложения.</p>	Комбинированный урок	<p>Знания: научатся писать строчную букву я, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставл. задачей.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать процесс деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
42		Заглавная буква Я	1	<p>Какую работу выполняет заглавная буква Я? Из каких элементов она состоит?</p> <p>Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм</p>	Комбинированный урок	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие

				списывания слов и предложений с печатных образцов; упражнять в проверке написанного при помощи сличения с текстом-образцом		ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета	
43-44	Строчная и заглавная буквы я, Я	2	Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму; записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Комбинируемый урок	Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварит. разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами я – а. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	
45	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Какие буквы в начале слова обозначают два звука? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по	Урок закрепления знаний	Узнают, что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного. Знания: научатся моделировать и анализировать	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей	

				алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда		<p>поэлементный состав изученных букв.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию.</p>	по исправлению допущенных ошибок
46		Строчная буква г	1	<p>Какая буква-родственница есть у буквы г?</p> <p>Цели: формировать навык начертания строчной буквы г; учить писать строчную букву г, обозначать звуки [г], [г'] буквой г в слогах и словах, писать предложения с изученной буквой, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания</p>	Комбинированный урок	<p>Знания: научатся писать строчную букву г.</p> <p>Умения: соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру
47		Заглавная буква Г	1	<p>Когда в речи употребляют полные и сокращенные имена?</p> <p>Цель: учить писать заглавную букву Г, правильно располагать буквы и</p>	Комбинированный урок	<p>Знания: научатся писать букву г, правильно располагать буквы и их соединения.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: контролировать</p>	Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и

				слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных		Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика.
48		Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	1	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ч? Чем отличается звук [ч'] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов состоит буква ч? Цели: учить писать строчную букву ч, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями ча, чу; упражнять в списывании предложений с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Комбинированный урок	Знания: научатся писать строчную букву ч, слова с сочетаниями ча, чу. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения	Осознание собственной ответственности за общее благополучие
49		Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук.	1	Как различить среди согласных звуков шипящие звуки? Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме?	Комбинированный урок	Знания: научатся писать букву Ч, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность

		Слоги ча, чу		Цели: учить писать заглавную букву Ч, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ча, чу, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение		предложенным образом. Умения: употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности
50-51		Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	2	Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки? Цели: учить писать букву ь, проводить фонетический разбор слов с ь; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить воспитывать любовь к природе	Комбиниرو ванный урок	Знания: научатся писать букву ь, писать слова с ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь. Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие
52		Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук	1	Чем отличается звук [ш] от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву	Комбиниру ванный урок	Знания: научатся писать строчную букву ш, слова с сочетанием ши. Умения: анализировать и записывать слоги и слова	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное

				ш, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием ши; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение		с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, различать и использовать на письме изученные буквы	Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
53	Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук	1	<p>Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы ш?</p> <p>Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании ши?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Ш, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать умениям грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием ши, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>	Комбинируемый урок	<p>Знания: научатся писать букву Ш, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	Осознание собственной ответственности за общее благополучие	
54	Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием ши	1	<p>Почему в сочетании ши надо запомнить написание гласной буквы и?</p> <p>Цели: учить соотносить звучание и</p>	Комбинируемый урок	<p>Знания: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью</p>	Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной	

				написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием ши, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда		написания. Умения: правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши, списывать с печатного текста.	обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	деятельности
55-56	Строчная буква ж, Заглавная буква Ж.	2	Чем отличается звук [ж] от ранее изученных согласных звуков? Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы Ж? Цели: учить писать строчную букву ж, заглавную букву Ж, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием жи, списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Комбинируемый урок	Знания: научатся писать строчную букву ж, слова с сочетанием жи. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения	
57	Закрепление Написание слов с	1	Почему в сочетании жи надо запомнить написание гласной буквы	Комбинируемый урок	Знания: научатся употреблять изученные правила письма с	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу,	Учебно-познавательная	

		сочетаниями жи – ши		и? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием жи, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость.	ванный урок	сочетанием жи. Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов с сочетаниями жи – ши	применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
58		Строчная буква ё	1	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ё? Какие звуки обозначает буква ё в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву ё, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка», конструировать предложения, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; развивать орфографическую зоркость	Комбинированный урок	Знания: научатся писать строчную букву ё, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

59		Строчная буква ё, после согласных	1	<p>Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков?</p> <p>Цель: учить обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв о, ё в слове, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования</p>	Комбинированный урок	<p>Узнают, что мягкость согласного обозначается гласной буквой ё.</p> <p>Знания: научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв о, ё в слове.</p> <p>Умения: писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
60		Заглавная буква Ё	1	<p>Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Ё, правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов, умение письменно отвечать на вопросы; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом</p>	Комбинированный урок	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Ё, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ё, контролировать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

61	Строчная буква й. Слова с буквой й	1	<p>Что вы знаете о букве и краткое и букве и?</p> <p>Цели: учить писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; воспитывать готовность следовать здоровому образу жизни</p>	Комбиниру ванный урок	<p>Знания: научатся писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву.</p> <p>Умения: писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
62	Заглавная буква й. Слова с буквой й	1	<p>Чем особенна буква й? Какой звук обозначается этой буквой?</p> <p>Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв,</p> <p>писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, различать согласный звук [й'] и гласный звук и, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; воспитывать ценностное отношение к природному миру</p>	Комбиниру ванный урок	<p>Знания: научатся писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

						изученные буквы		
63		Строчная буква х	1	<p>На что похожа буква х? Из каких элементов она состоит?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву х, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги</p>	Комбинирующий урок	<p>Знания: научатся писать строчную букву х.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>
64		Заглавная буква Х	1	<p>Для чего нужна прописная буква Х? Из каких элементов она состоит?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Х, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных; анализировать уместность использования восклицательного знака в конце</p>	Комбинирующий урок	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Х, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание</p>

				предложения		словах.	речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
65		Закрепление изученного. Строчная и заглавная буквы х, Х	1	Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	Комбинируемый урок	Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений. Умения: записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоп. по смыслу	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
66		Строчная буква ю	1	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ю? Какие звуки обозначает буква ю в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву ю, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», ставить ударение в зависимости от значения слова, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость	Комбинируемый урок	Знания: научатся писать строчную букву ю, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам

67-68	Заглавная буква Ю	2	<p>Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке, знать что буква ю всегда ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений; учить письменно отвечать на вопросы, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом</p>	Комбинированный урок	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ю, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
69	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук	1	<p>Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук ц от ранее изученных согласных звуков?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву ц, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с особенностями написания букв и, ы после ц; обучать списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>	Комбинированный урок	<p>Знания: научатся писать строчную букву ц.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв и, ы после ц; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»

							познавательных задач	
70		Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук	1	<p>В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы Ц?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Ц, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; продолжить наблюдение за особенностями написания букв и, ы после ц; познакомить со словами-исключениями</p>	Комбинированный урок	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Ц, узнают особенности написания букв и, ы после ц.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
71-72		Строчная и заглавная буквы ц, Ц	2	<p>Чем похожи и чем отличаются письменные и печатные буквы ц, Ц? Почему надо запомнить написание букв и, ы после ц? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о написании слов-исключений, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую</p>	Комбинированный урок	<p>Знания: научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв и, ы после ц). Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв и, ы после ц, оценивать правильность выполнения работы.</p>	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить</p>	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения

				зоркость.			монологическое высказывание.	
73		Строчная буква э	1	<p>Какова последовательность написания строчной буквы э? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы э?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву э, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой э; довести до сведения детей, что гласная буква э не пишется после букв ч, ш, щ, ж; корректировать деформированные предложения; развивать орфографическую зоркость</p>	Комбинированный урок	<p>Знания: научатся писать строчную букву э.</p> <p>Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
74		Заглавная буква Э	1	<p>Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Э, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться</p>	Комбинированный урок	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное</p>	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

						понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	мнение и позицию, строить монологическое высказывание	
75-76		Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу	2	<p>Как различить среди согласных звуков шипящие?</p> <p>Чем отличается звук [щ'] от ранее изученных согласных звуков?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву щ, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями ща, шу; вырабатывать умение списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>	Комбинированный урок	<p>Знания: научатся писать строчную букву щ, слова с сочетаниями ща, шу.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
77		<p>Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук.</p> <p>Слоги ща, шу</p>	1	<p>Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Щ, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ща, шу, выделять эти сочетания в словах, списывать предложения с</p>	Комбинированный урок	<p>Знания: научатся писать букву Щ, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, записывать под</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения

				письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение		диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы.	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия	
78		Написание слов с сочетаниями ща, шу	1	<p>Почему в сочетаниях ча – ща, чу – шу надо запомнить написание гласных? Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов?</p> <p>Цели: учить писать слова и предложения с изученной буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями ща, шу; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>	Комбинированный урок	<p>Знания: научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ща, шу, выделять эти сочетания в словах.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, ча – ща, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
79		Строчная буква ф	1	<p>На что похожа буква ф? Из каких элементов она состоит?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву</p>	Комбинированный урок	Знания: научатся писать строчную букву ф, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с	Мотивация учебной деятельности, гуманистическое

				ф, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги		искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	сознание
80		Заглавная буква Ф	1	Для чего нужна прописная буква Ф? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву Ф, ритмично располагать буквы на строке, формировать навык работы по алгоритму, умения находить слова со слабой позицией написания парных согласных, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изуч. буквами, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных	Комбинированный урок	Знания: научатся писать заглавную букву Ф, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие
81		Буквы ь, ъ	1	Какую «работу» могут выполнять в словах ь и ъ?	Комбинированный урок	Знания: научатся писать ь и ъ, понимать функции букв ь и ъ, употреблять	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные	Участие в совместной работе, умение

				Цели: учить писать ь и ъ; показать роль этих знаков в слове – служить для мягкости согласного и для раздельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками, писать слова с ь и ъ		эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь, ъ и без них. Умения: записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
82-83	Письмо слов и предложений с изученными буквами	2	Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	Урок закрепления знаний	Знания: печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. Умения: находить слова в словарике, выполнять начертание письменных и заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.	Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные УУД: выбирать более эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные УУД: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	

Послебукварный период 24 часов

84-85	Алфавит. Звуки и	2	Для чего нужно знать алфавит? Что за книга – АЗ да БУКИ, а	Урок закрепления	Знания: научатся соотносить печатные и	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве	Стремление к познанию
-------	------------------	---	--	------------------	--	---	-----------------------

		буквы		потом науки? Цели: учить правильно называть буквы алфавита; привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в словарики и располагать по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу	знаний	письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. Умения: находить слова в словарики, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
86-87		Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин)	2	Почему некоторые согласные звуки называются в русском языке парными? Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; провести наблюдение над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков; познакомить со способами обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить списывать текст в соответствии с правилами письма	Комбинированный урок	Знания: научатся распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный в конце слова, приводить примеры слов с парным согласным. Умения: выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
88		Оформление предложения	1	Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем?	Комбинированный урок	Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую	Участие в совместной работе, умение обосновывать

		в тексте		Цель: учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений		в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму	задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, способ взаимодействия	свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
89-90		Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	2	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами	Комбинированный урок	Знания: научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
91-92		Слова, отвечающие на вопросы: что	2	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие действия предметов? Цели: формировать	Комбинированный урок	Знания: научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев

		<i>делать? что сделать?</i>		представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – названиями действия предмета		с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	успешности учебной деятельности
93-94		Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	2	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие признаки предметов? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – признаками предмета, различать слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета	Комбинированный урок	Знания: научатся различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
95-96		Правописание безударных гласных в корне слова.	2	Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге;	Комбинированный урок	Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся		слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	
97-98	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся	Комбинированный урок	Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	
99-100	Правописание <i>жи – ши</i>	2	Почему надо запомнить написание буквы <i>и</i> в сочетаниях <i>жи – ши</i> ? Цели: уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> ; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласной <i>и</i> надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями <i>жи – ши</i>	Комбинированный урок	Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>жи – ши</i> надо запомнить написание гласной <i>и</i> . Умения: писать слова с сочетаниями <i>жи – ши</i> , применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	

101-102	Правописание <i>ча – ща, чу – щу</i>	2	<p>Почему в сочетаниях <i>ча – ща, чу – щу</i> надо запомнить написание гласных?</p> <p>Цели: уточнить знания о написании слов с сочетаниями <i>ча– ща</i>; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласных <i>а</i> и <i>у</i> надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями <i>ча – ща, чу – щу</i></p>	Комбинированный урок	<p>Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>ча – ща, чу – щу</i> надо запомнить написание гласных <i>а</i> и <i>у</i>.</p> <p>Умения: писать слова с сочетаниями <i>ча – ща, чу – щу</i>, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>ча – ща</i></p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
103-104	Правописание <i>чк – чн, щн</i>	2	<p>Почему надо запомнить написание буквосочетаний <i>чк – чн, щн</i>?</p> <p>Цели: учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>чк – чн, щн</i>; уточнить знания учащихся о других изученных правилах письма</p>	Комбинированный урок	<p>Знания: научатся объяснять, почему правило о сочетаниях <i>чк – чн, щн</i> надо запомнить.</p> <p>Умения: писать слова с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i>, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i></p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
105-106	Заглавная буква в именах собственных	2	<p>Какие слова надо писать с заглавной буквы?</p> <p>Цели: уточнить и обобщить знания учащихся о написании</p>	Комбинированный урок	<p>Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать</p>	Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа

		х		слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда		людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	«хорошего ученика»
107		Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных х	1	Какие правила правописания вы уже знаете? Цель: проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами	Контроль и коррекция знаний	Знания: научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Блок «Русский язык» 41 час 1 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол. час.	Основные виды учебной деятельности	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						предметные результаты	Метапредметные результаты	личностные результаты (не оцениваются)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
НАША РЕЧЬ (1 ЧАС)								
108		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Речь устная и письменная. *Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык	1	Проблема. О ком можно сказать: беседуют, слушают, разговаривают, рассказывают, читают? Можно ли применить эти слова к животным? Почему? Что легче и проще - слушать? Говорить? Читать? Писать? Цели: познакомить с учебником, его структурой; дать первоначальное представление о речи, её значении в жизни людей, об основных видах речевой деятельности человека; совершенствовать умение списывать предложения : дать первоначальное понятие об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения	Комбинированный урок	Познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником. Научатся высказываться о значении языка и речи •в жизни людей, о великом достоянии русского народа - русском языке, списывать предложение, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости	Высказываются о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа «русском языке», проявляют уважение к языкам других народов
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ (2 ЧАСА)								
109		Общее представление о тексте и	1	Проблема. Любую ли речь, любое или речевое высказывание мы будем	Комбинированный урок	Познакомятся с единицами речи: предложением и текстом. Научатся выделять предложения из	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать	Мотивация учебной деятельность

			предложении. Диалог.		называть текстом? Почему? Что мы назовём текстом? Как в устной речи выделяются предложения и как они оформляются в письменной речи? Цели: дать общее представление о тексте и предложении как единицах речи; проверить знания детей о правилах оформления предложений на письме. организовать наблюдения над тем, как меняется значение предложений в зависимости от цели высказывания, логического словесного ударения интонации; дать первое представление о диалогической речи.		речи; правильно оформлять их на письме; без ошибок писать словарные слова «воробей», «ворона»	результат. Познавательные: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	и	
110			Проверочная работа Упражнение в составлении предложений и текста	1	Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно составить предложение? Текст? Цели: дать первоначальное представление о том, как составляется из слов предложение, а из предложений текст; развивать умение составлять предложение и текст	<i>Урок развития речи</i>	Познакомятся с деформированными предложениями и текстами. Научатся анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения, сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка). Коммуникативные: приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме	Осознают ответственность человека за общее благополучие; проявляют доброжелательность	
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (3 ЧАСА)										

111			Слова – названия предметов и явлений, слова – название признаков предметов, слова – название действия предметов. Слова однозначные и многозначные (общее представление)	1	Проблема. Для чего нужны слова? Что могут называть слова? Цели: дать представление о слове как единице речи; познакомить с некоторыми тематическими группами слов. учить различать предметы, признаки и действия предметов и слова, обозначающие предметы, признаки и действия; учить правильно ставить к словам вопросы; различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия, по вопросам	Комбинированный урок	Познакомятся с понятием «слово» как единицей речи. Научатся: различать слово и обозначаемый им предмет; классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, мебель, растение и т. п.) в тематические группы	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: работать в группе - составлять загадки, кроссворды, ребусы; оценивать результаты работы участников группы	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
112			Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным слова	1	Составление рассказа по рисунку. Составление плана рассказа. Подбор заглавия. Слова с непроверяемым написанием ворона, воробей, пенал, карандаш	Комбинированный урок	Научатся составлять текст по рисунку и опорным словам	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Коммуникативные: участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов	Проявляют уважительное отношение к иному мнению
113			Вежливые и ласковые слова. Однозначные и многозначные слова. Проверочная работа	1	Проблема. Какие слова мы называем «вежливыми»? Сколько значений может быть у слова? Цели: учить употреблять вежливые и ласковые слова в речи; формировать представление о многозначных и однозначных словах; познакомить со словарём близких и противоположных	Комбинированный урок	Научатся: употреблять однозначные и многозначные слова, а также слова, близкие и противоположные по значению в речи; использовать прочитанные слова для построения связного рассказа; оценивать результаты теста. Овладеют речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику элект. приложению к учебнику. Познавательные: наблюдать в речи и самостоятельно употреблять вежливые, однозначные, многозначные, близкие и противоположные по значению слова. Коммуникативные: адекватно выбирать слова в соответствии с	Придерживаются в поведении социальных норм

					по значению слов; составлять текст по рисунку и опорным словам			целью и адресатом высказывания	
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ (4 ЧАСА)									
114			Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных Деление слов на слоги Проверочная работа	1	Проблема. Как определить, сколько в слове слогов? Любой ли звук может образовать слог? Какие слова не делятся на слоги? Цели: уточнять представления о слоге как части слова, слогообразующей роли гласных; учить определять количество слогов в слове; обогащать лексику; развивать умение составлять предложения из данных слов по рисунку. совершенствовать умения выделять слоги в слове разными способами, соотносить с его слоговой схемой; учить правильно писать словарные слова, составлять предложения и текст по рисунку	Комбинированный урок	Научатся: наблюдать над слоговой структурой различных слов, слогообразующей ролью гласных звуков; классифицировать слова по количеству в них слогов; определять количество в слове слогов; составлять из предложенных слогов слова	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Коммуникативные: участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов	Проявляют уважительное отношение к иному мнению
115			Правила переноса слов	1	Проблема. Как перенести слово с одной строки на другую? Цели: познакомить с правилом переноса слов по слогам; формировать умение переносить слова с одной строки на другую; повторить написание словарных слов	Комбинированный урок	Узнают способы переноса слов с одной строки на другую. Научатся: определять способы переноса слов (<i>ромашка; ромаш-ка</i>); использовать правила переноса в простых случаях; правильно писать словарные слова; списывать в соответствии с изученными правилами	Регулятивные: оценивать правильность переноса слов; контролировать процесс выполнения письменных заданий. Познавательные: определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, понимать заданный вопрос. Коммуникативные: в ходе обсуждения в группах осознавать необходимость переноса	Демонстрируют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

116			Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа Проверочная работа	1	Проблема. Чем различается деление слов на слоги и для переноса? Цели: познакомить со словами, которые нельзя переносить с одной строки на другую; формировать умение правильного переноса слов; развивать творческое воображение через создание сравнительных образов	Урок развития речи	Познакомятся с понятием «сравнение». Научатся: определять способы переноса слов (<i>ро-магика; ромашка</i>); делить слова для переноса с одной строки на другую; находить в тексте слова, которые нельзя разделить для переноса; подбирать примеры сравнений	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». Познавательные: анализировать способы переноса слов в тексте, сравнивать слова по способам переноса. Коммуникативные: в ходе обсуждения в парах осознавать, с какой целью авторами художественных произведений используются сравнения	Принимают образ «хорошего» ученика	
117			Ударение. Словообразующая роль ударения. Ударные и безударные слоги.	1	Проблема. Может ли влиять ударение на смысл слова? Как определить ударение в слове? Цели: дать представление о словообразующей роли ударения; развивать умения правильно произносить слова, определять ударение в слове; учить различать части текста; познакомятся с орфоэпическим словарём. : уточнить представления об ударении, ударном и безударном слогах; познакомить с орфографическим словарем, учить правильному произношению слов, развивать умение определять в слове ударный слог.	Комбинированный урок	Познакомятся со словообразующей ролью ударения и понятием «омограммы». Научатся: составлять простейшие слогуударные модели слов; работать с орфоэпическим словарём; находить в нём нужную информацию, составлять сказку по её началу, заключительной части и рисункам к сказке; работать со словарными словами	Регулятивные: находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.. Познавательные: сравнивать модель слогуударной структуры слова, подбирать к ним слова. Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; использовать в общении правило вежливости	Проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют найти выход из трудной ситуации.	
ЗВУКИ И БУКВЫ (30 ЧАСОВ)										
118			Звуки и буквы	1	Проблема. Как обозначаются звуки речи на письме? Чем отличаются	Комбинированный урок	Узнают отличительные признаки звуков и букв. Научатся: находить заданный звук в	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Проявляют самостоятельность,	

					звук от букв? Цели: дать общее представление о звуках и буквах русского языка, о различении звуков и букв; развивать умения правильно произносить звуки и называть буквы		начале, середине и в конце слова; приводить примеры слов с этим звуком; различать звуки и буквы; определять звук по его характеристике; группировать звуки по заданному основанию	Познавательные: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	осознают личную ответственность за свои поступки
119		Русский алфавит, или Азбука. Буквы, обозначающие гласные звуки	1	Проблема. Что такое алфавит? Для чего надо знать алфавит? Как различать гласный звук среди других звуков в слове? Цели: познакомить с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; упражнять в запоминании названия букв и порядка букв в алфавите; развивать умение пользоваться алфавитом показать слогаобразующую и смысловозначительную роль гласных звуков, закрепить знания о гласных звуках и буквах, развивать умение различать гласные по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки	Комбинированный урок	Познакомятся с этимологией слов <i>алфавит, азбука</i> , со значением алфавита в жизни людей. Научатся называть буквы в алфавитном порядке; работать с памяткой «Алфавит» в учебнике; осуществлять самостоятельную проверку выполненного задания по учебнику.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия. Коммуникативные: высказываться о значимости изучения алфавита, соблюдать правила вежливости	Имеют представление о своей этнической принадлежности	
120		Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове	1	Проблема. Какую «работу» выполняет в слове буква, обозначающая гласный звук? Цели: совершенствовать знания о гласных звуках, роли букв для гласных в слове; учить проводить	Комбинированный урок	Узнают функции букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове. Научатся соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> , объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове, находить незнакомые слова и определять их	Регулятивные: предвосхищать результат; различать способ и результат действия. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Проявляют положительное отношение к школе	

					наблюдения над смысло-различительной функцией гласных в слове, распознавать гласные среди других звуков в слове, рассуждать по предложенной теме		значение по толковому словарю, писать под диктовку слова и предложения	Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
121			Слова с буквой э. Составление развернутого ответа на вопрос. Развитие речи	1	Проблема. Что мы знаем о словах с буквой э? Цели: познакомить со словами с буквой э; показать, что словарь русского языка включает слова, заимствованные из других языков; развивать умение различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э; составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка»	Комбинированный урок	Познакомятся с понятием «заимствованные слова», с толковым словарём русского языка. Научатся: различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э; записывать слова с буквой э и делить их на слоги; находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
122			Ударные и безударные гласные звуки	1	Проблема. Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнять представления об ударных и безударных гласных в слове; совершенствовать умение различать гласные в ударных и безударных слогах; провести наблюдение над произнесением и написанием ударных и безударных гласных в слове	Комбинированный урок	Познакомятся с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Научатся: различать гласные в ударных и безударных слогах; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить; писать зрительно-слуховой диктант	Регулятивные: использовать прием планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
123			Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	1	Проблема. В каких случаях написание гласной надо проверять? Почему? Цели: учить правильно	Урок – практикум	Познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной. Научатся: подбирать проверочное слово разными способами и	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, проговаривать вслух последовательность	Демонстрируют самостоятельность,

			Проверочная работа		обозначению гласных звуков в ударных и безударных слогах; развивать умение подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; соотносить заголовки с рисунком; составлять по рисунку предложения; познакомить с орфографическим словарем		обосновывать правильность написанного; контролировать произношение и написание слов, работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слов	производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: выполнять задания в группах - расстановку гласных в словах	осознают личную ответственность за свои поступки
124			Проверочный диктант	1	Проблема. Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании гласной в безударном слоге? Цели: учить подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, работать с орфографическим словарём	Контроль и учет знаний	Научатся: подбирать проверочное слово; обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов; писать под диктовку текст; составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, оценивать результаты выполненного задания. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками.	Принимают образ «хорошего ученика»
125			Буквы, обозначающие согласные звуки Слова с удвоенными согласными	1	Проблема. Как различить согласные звуки в слове? Чем интересны слова с двойными согласными? Как можно переносить эти слова? Цели: проверить знания об особенностях согласных звуков; уточнить способы различения согласных звуков; показать смысловую различительную роль согласных в слове развивать умения различать согласные звуки в слове, обозначать их буквами; познакомить со словами с	Комбинированный урок	Познакомятся со смысловую различительную ролью согласных в слове. Научатся: различать в слове согласные звуки по их признакам; наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить; различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки; дифференцировать гласные и согласные звуки	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (особенности согласных звуков) и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	Проявляют интерес к учебной деятельности

					удвоенными согласными, способом переноса слов (<i>ван-на, кас-са</i>)				
126			Буквы Й и й Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	Проблема. Чем различаются звуки [и] и [й']? Почему звук [й'] не образует слог? Цели: воспроизвести знания о звуках [и'] и [и]; учить различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], совершенствовать умение обозначать эти звуки буквами, составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [И'], определять способы переноса слов с буквой «и краткое»	Комбинированный урок	Познакомятся со способом переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Научатся различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]; составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук {'!']; делить слово для переноса с буквой «и краткое» и удвоенными согласными; анализировать звучащую речь; работать с толковым словарём	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания. Познавательные: определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>); контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства
127			Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Проблема. Как обозначается на письме твердый и мягкий согласный звук? Цели: развивать умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки в слове; обобщить знания об обозначении на письме мягкости и твёрдости согласных	Комбинированный урок	Познакомятся с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных. Научатся: различать мягкие и твёрдые согласные звуки в слове; распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (условное обозначение твёрдости-мягкости). Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Демонстрируют положительное отношение к школе
128			Парные твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Проблема. Отчего зависят твердость и мягкость согласных звуков в слове? Цели: учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, воспроизводить знания о парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуках, а также о роли буквы, ѣ, ю, я в слове, правильно обозначать на	Комбинированный урок	Научатся: различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки; определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки; правильно обозначать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при определении твёрдости-мягкости согласных. Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

					письме твёрдые и мягкие согласные звуки			познавательных задач	
129			Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме	1	Проблема. Чего больше - твердых и мягких согласных звуков или букв, обозначающих эти согласные звуки? Цели: развивать умения обозначать буквами твёрдые и мягкие согласные звуки; обосновывать написание слов на изученные правила; различать роль буквы, <i>ё, ю, я</i> в слове	Комбинированный урок	Научатся обозначать на письме твёрдость- мягкость согласного звука; обосновывать написание слов на изученные правила; различать роль букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове; читать слова орфографически и орфоэпически; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; оценивать результаты выполненного задания. Познавательные: использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль при работе в паре	Понимают чувства других людей и сопереживают им
130			Обозначение мягкости согласных звуков ь знаком	1	Проблема. Как на письме обозначается мягкость (твёрдость) согласных звуков? Цели: показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным в конце и середине слова перед другим согласным, обозначать мягкость согласного в конце слова мягким знаком	Комбинированный урок	Узнают о роли мягкого знака в слове. Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким согласным в конце и в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного в конце слова мягким знаком; разгадывать кроссворд	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания	Осознают экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру
131			Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Развитие речи	1	Проблема. Как подобрать заголовок к тексту? Цели: учить обозначать мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком; развивать умение устанавливать последовательность предложений в тексте, подбирать к тексту заголовки; обогащать лексику словами-названиями качеств и свойств человека	Урок развития речи	Познакомятся с понятием «деформированный текст». Научатся устанавливать последовательность предложений в тексте, подбирать к тексту заголовки, употреблять названия качеств и свойств человека	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости	Осознают (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.)

132			Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова	1	Проблема. Как различить глухие и звонкие согласные звуки в слове? Цели: знать способы различия согласных звуков; учить наблюдать над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки	Комбинированный урок	Познакомятся с особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков. Научатся: различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки; дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки	Регулятивные: преобразовывать предметную задачу в познавательную. Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; принимать участие в работе парами	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
133			Парные звонкие и глухие согласные	1	Проблема. Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цели: познакомить со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить различать парные звонкие и глухие согласные, наблюдать за произнесением парных звонких согласных в конце слова	Комбинированный урок	Познакомятся с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова. Научатся: сравнивать произношение и обозначения на письме звонких и глухих согласных в конце слов; работать со «Страничкой для любознательных»	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). Коммуникативные: сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
134			Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных.	1	Проблема. Каким способом можно проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук в конце слова? Цели: познакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова, с этимологическим словарем русского языка; учить различать проверочное и проверяемое слова	Комбинированный урок	Познакомятся с правилом обозначения на письме парного по глухости-звонкости согласного звука в конце слова. Научатся различать проверочное и проверяемое слова; подбирать проверочное слово путем изменения формы слова	Регулятивные: планировать учебные действия при подборе проверочного слова путем изменения формы слова. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. Коммуникативный: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Осуществляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций

135			Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов	1	Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слов? Цели: развивать умение распознавать в слове парный согласный, требующий проверки; учить обозначать парный согласный буквой *	Комбинированный урок	Научатся соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова; находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; различать проверочное и проверяемое слова	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
136			Проверочный диктант	1	Проблема. Расходится ли произношение непарных согласных звуков в конце слов с их обозначением на письме? Цели: развивать умение правильно обозначать буквой согласный звук в конце слов; провести наблюдение над правописанием гласных и согласных в одинаковой части однокоренных слов (без введения термина); проверить умение пользоваться приобретёнными знаниями при письме.	Урок практикум	Познакомятся с термином «омофоны». Научатся: пользоваться приобретёнными знаниями при письме; определять тему и главную мысль; подбирать заголовки; выбирать предложения, которыми можно подписать рисунки	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. Высказываются о бережном отношении к природе и всему живому на Земле
137			Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки»	1	Проблема. Что такое шипящие согласные звуки? Цели: учить наблюдать особенности произношения шипящих звуков, различать шипящие звуки среди других звуков; развивать	Урок - проект	Познакомятся с особенностями произношения шипящих звуков. Научатся различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; правильно писать слова с изучёнными орфограммами; составлять текст по рисунку и составлять	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.	Проявляют этические чувства (доброжелательность и эмоционально-

					навык правильного написания слов с изученными орфограммами, умение составлять текст по рисунку и отвечать на вопросы по содержанию рисунка		ответы на вопросы по содержанию рисунка	Коммуникативные: создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) информационный объект (по аналогии с данным), осуществлять презентацию проекта	нравственная отзывчивость)
138-139			Правописание слов с буквосочетаниями ЧН, ЧТ, ЧК.	2	Проблема. Почему надо запомнить написание буквосочет. ЧК, ЧН, ЧТ. Цели: учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ , учить правильно обозначать буквами слова с буквосочетаниями чн, чк, чт и с мягким согласным звуком в конце и середине слова перед согласным	Комбинированный урок	Познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. Научатся: находить в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ. ; подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с данным сочетанием букв	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого; ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осознают гражданскую идентичность, проявляют чувства солидарности и гордости за свою Родину, народ и историю
140-141			Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	Проблема. Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить? Цели: уточнять знания о написании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и других изученных правилах письма; объяснять, почему в сочетаниях жи-ши написание гласной и надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями жи-ши	Комбинированный урок	Познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями жи-ши. Научатся: объяснять, почему в сочетаниях жи-ши написание гласной и надо запомнить; писать слова с данным сочетанием букв	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Понимают чувства других людей, сопереживают им
142			Проверочный диктант	1	Цели: правильно применять изученные правила на письме	Контроль и учет знаний	Научатся отличать верно выполненное задание от неверного. учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку	Регулятивные: изменять установленные правила в планировании способа решения; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Проявляют этические чувства (доброжелательность)

						деятельности класса на уроке.	Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: Обращаться за помощью, задавать вопросы	или эмоционально-нравственная отзывчивость
143-144		Заглавная буква в словах.	2	Проблема. Какие слова надо писать с заглавной буквы? Цели: уточнить и обобщить знания о написании слов с большой (заглавной) буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказки; учить применять эти знания на практике	Комбинированный урок	Систематизируют знания о правилах написания имён собственных. Научатся: писать имена собственные с заглавной буквы; объяснять их написание; работать со словарными словами; обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Осознают гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества
145		Проверочная работа	1	Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	Комбинированный	Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме.	Осуществлять решение учебной задачи по руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
146		* Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1	Творческая деятельность. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	Урок-проект	Научатся работать с разными видами информации; устанавливать причинно-следственные связи; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвосхищать результат. Познавательные: находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).	Используют в общении правила и принятые нормы вежливого обращения

								Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	друг к другу по имени, имени и отчеству
147			Итоговая проверочная работа	1	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять на практике	КЗ	Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося осознание собственных мотивов учебной деятельности и и личностного смысла учения
148			Итоговое повторение	1	Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом классе.	Комбинированный урок	Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца	Договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу. Извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию	Принятие и освоение социальной роли обучающегося осознание собственных мотивов учебной деятельности и и личностного смысла учения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 2 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Вид контроля
			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты		
Наша речь (3 ч)							
1		Знакомство с учебником. Какая бывает речь? с.6-7	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая	Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Познавательные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника.	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»	
2		Виды речевой деятельности человека. стр. 8-9	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи..				

3		Диалог и монолог Стр. 10-14	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности; Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Познавательные: - понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; умение работать со «Страничкой для любознательных». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог.	
---	--	--------------------------------	--	--	--	--	--

Текст (4ч)

4	Текст.Признаки текста Стр. 16-17	Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст.	
5	Тема и главная мысль текста Стр. 18-19				Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовков. Подбирать заголовок к заданному тексту	Выборочное списывание
6	Части текста. Стр. 20 Входная диагностическая работа	Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: Участвовать в диалоге,	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес	Составлять текст по заданной теме.Выделять части текста и обосновывать правильность их	

			<p>признакам. Осмысленно читать текст.</p>	<p>слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы</p>	<p>к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p>	<p>выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.</p>	
7		<p>Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Стр. 21-22</p>				<p>Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».</p>	<p>сочинение</p>

Предложение (10ч)

8		Предложение как единица речи Стр. 24 Словарный диктант	Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.	Составить предложение из слов
9		Знаки препинания в конце предложения Стр. 25-26				выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать	

		Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания Стр.26-28				<p>выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.</p>	
10		Главные члены предложения				Отличать предложение от группы слов, не составляющих	Работа по карточкам

		стр. 29-30				предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно	
11		Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе»					

12		Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения Стр. 31				Находить главные члены (основу) предложения.. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	
13		Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Стр. 32-34	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.	Регулятивные: осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой. Коммуникативные: создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка. Познавательные: применять разные способы фиксации	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.	
14		Распространённые и нераспространённые предложения.				Различать распространённое (с второстепенными членами) и	

		Стр. 35-36 Связь слов в предложении Стр. 37-38		информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.		нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	
15		Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова				Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.	сочинение

		«Золотая осень». Стр. 39 Стр.81				Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	
16		Проверочная работа по теме «Текст. «Предложение»» Стр.40					
17		Контрольное списывание текста с дополнительным заданием				Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	списывание
Слова, слова, слова.... (15ч)							
18		Слово и его лексическое значение. Стр.42-46	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные	

				<p>Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.</p> <p>Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p>	<p>слова, Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова лопата.</p>	
19		<p>Однозначные и многозначные слова стр.47-49</p>			<p>Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.</p>	<p>Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю</p>	
20		<p>Прямое и переносное значения слов. Стр.49-51</p>			<p>Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.</p>	<p>Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого</p>	

						высказывания.	
21		Синонимы Работа со словарём синонимов Стр. 52-54	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбир ать к слову синонимы Работать со страничкой для любопытных. Знакомиться с этимологией слова <i>синоним</i> Работать со словарями синонимов учебника.	
22		Антонимы Работа со словарём антонимов Стр.54-55	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбир ать к слову антонимы Работать со страничкой для любопытных. Знакомиться с этимологией слова <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и	Выборо чный диктант

				находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.		антонимов учебника.	
23		Развитие речи. Обучающее изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам Стр. 57 Обобщение по теме Стр. 56-57	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию.		Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Об. изложение
24		Родственные (однокоренные) слова. Стр. 58-60	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.			Находить однокоренные слова в тексте и среди других	

						слов.Выделять корень в однокоренных словах,Работать с памяткой «Как найти корень слова».	
25		Корень слова Работа со словарём однокоренных слов стр.61-62	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.		Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.	
26		Распознавание и подбор однокоренных слов Стр.63	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.		Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	
27		Обобщение знаний о родственных словах	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.	Регулятивные: осуществлять анализ слов, с выделением существенных	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять	

		Стр. 64	<p>Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p>	<p>признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию словесную в графическую (выделение корня) и наоборот, умение группировать предметы; извлекать информацию из учебника.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём</p>	<p>задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.</p>	<p>в них корень Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p>	
--	--	---------	--	--	---	--	--

				однокоренных слов в учебнике.			
28		Какие бывают слоги. Деление слов на слоги Стр. 65-67	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Ударение. Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.	Работа по карточкам
29		Общее представление об ударении Стр. 67-68 Как определить ударный слог? Стр. 69-70	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.	Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Словесное и логическое (смысловое) ударение Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные	

						<p>слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов, Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов</p>	
30		Перенос слов. Правила переноса	Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах	Сравнивать слова по возможности переноса слов с	

		Стр. 71-73	по слогам. Определять способы переноса.		при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	одной строки на другую(<i>якорь, (крот, улей, зима)</i>),Переносить слова по слогам.	
31		Проверочная работа по теме «Слово и его значение» Стр. 75-76			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	тест
32		Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Стр. 74	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения , составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам,	сочинение

				<p>языка. Познавательные: подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план.</p>			
Звуки и буквы (54ч)							
33	Как различить звуки и буквы? Стр.78-80	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.	<p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной</p>	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .</p>	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловую роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные),		

				классификации; Познавательные: классифицировать объект ы (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.		анализировать их.	
34		Русский алфавит Стр. 81-85			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
35		Какие слова пишутся с заглавной буквы? С.86-87 Проверочна я работа стр.88			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называт ь буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифи цировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Опред елять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть	с/р

						соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.	
36		<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом»	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.» Использовать правило написания имён собственных и первого слов в предложении. Излагать письменно содержание текста	сочинение

				простой план.			
37		Гласные звуки и буквы и их признаки. Стр. 89-91	Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука.	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв</i> , <i>юла</i> , <i>поют</i> . Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.	

						Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	
38		Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. Стр.92	Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука.	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Излагать письменно содержание текста	Выборочное письмо
39		Правописание слов с безударным	Определять безударный гласный звук в слове. Различать	Регулятивные: Умение работать по образцу;	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах	Определять безударный гласный звук в	

		гласным звуком в корне Стр.93-94	проверочное и проверяемое слово.	планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. Коммуникативные: вступить в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова	при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	
40		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне Стр. 95-97	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова		Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).	

41		Способы проверки безударных гласных в корне Стр.98	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными			Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.	
42		Упражнения в написании слов с безударными гласными Стр. 99-100	в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	
43		Упражнения в написании слов с безударными гласными Стр. 101 Словарный	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом	

		диктант	Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	оцениватьвесомость приводимых доказательств и рассуждений; корректироватьдеятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной		проверки написания.	
44		Восстановление деформированного текста Стр.102-103		деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.	
45		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне Стр.103-106			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой	

						орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	
46		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне Стр.107-108			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	
47		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне Стр. 109-110			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	
48		Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание слов с	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.			Оценивать свои достижения при выполнении заданий	диктант

		безударным гласным звуком в корне»					
49		Работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением. Стр. 111		Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	
50		Развитие речи. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» Стр.111	Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы). Составление текста из предложений. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).	Регулятивные:планировать решение учебной задачи: выстраиватьпоследовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д, контролировать процесс и результаты своей		Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Составлять текст из предложений.	сочинение

				<p>деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Познавательные:</p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план</p>			
51		Согласные звуки их признаки Стр.112-114	Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; выстраивать последовательность необходимых	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с	

			предложений - рассказ, в соответствии с рисунком.	операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям.		памяткой «Согласные звуки русского языка».	
52	Согласный звук [и'] и буква «и	Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах	оставлять предложения из слов, данных в		

		краткое» Стр.114-116	способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».	новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать(сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей).Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные:находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил;	при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использо-вать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка).	
53		Слова с удвоенными согласными Стр. 117	Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.	пользоваться знакомыми словарями, справочниками.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоеннымисогласными. Использовать	

						правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).	
54		<p>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Стр.118</p> <p>Проект «И в шутку и всерьез» Стр.119</p>	<p>Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.</p>	<p>Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.</p>	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.</p>	<p>Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания Создание нового</p>	сочинение

				<p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно- познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.</p>		<p>информационног о объекта — занимательных заданий по русскому языку</p>	
55		<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Стр. 120-121</p>	<p>Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p>	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: вступ ать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать</p>	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки</p>	
56		<p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Стр. 122-123</p>			<p>Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Пла-</p>		

				взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.		нирывать учебные действия при письме по памяти.	
57		Мягкий знак(ь) Правописани е мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Стр.124-125				Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).	Выборочный диктант
58		Правописани е слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.. Стр.126				Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	
59		Подробное изложение по коллективно составленном у плану Стр.127-128				Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок,	

		<p>Проект «Пишем письмо» Стр.129</p>				<p>определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.</p>	
60	<p>Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. <i>Стр. 4</i></p>	<p>Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нщ, подбирать примеры.</p>	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать</p>	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём</p>		

				<p>взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>			
61		<p>Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Стр. 6-7</p>	<p>Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нщ.</p>		<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p>	
62		<p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом Стр.7</p>	<p>Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему.</p>		<p>Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать</p>	<p>Об. изложение</p>	

						предложение из текста на заданную тему.	
63		Проект «Рифма». Стр. 8-9	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.	Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. Познавательные: самостоятельно находить	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.	

				нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.			
64		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу Стр.10-13	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу,	
65		Контрольный диктант № 3 за 2 четверть по теме «Правописа	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» и электронному приложению.			Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта	диктант

		ние буквосочетаний с шипящими звуками»		Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.			
66		Работа над ошибками.. Обобщение изученного материала. Стр.14-15	Анализ допущенных ошибок. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.			Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	
67		Звонкие и глухие согласные звуки Стр.16-18	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: осознавать, высказывать	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить	

				и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.		звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	
68		Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Стр. 18-19	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание	Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	
69		Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Стр.20-21	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.	формулировать их.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое	

					(одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	слова.	
79		Способы проверки парных согласных Стр.22	Определять на слух парный по звонкости- глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).	
70		Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне Стр.23	Определять на слух парный по звонкости- глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и			Использовать правило при написании слов с парным по глухости- звонкости согл. звуком на конце слова и перед	

			написание.			согласным в корне.	
71		Развитие речи. Составление поздравительной открытки.	Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Проводить звуко-буквенный разбор по заданному образцу. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; контролировать процесс и результаты своей деятельности,	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	
72		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова Стр. 24		Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; выражать свои мысли, чувства в словесной	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения;	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	

				форме. Познавательные: понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор, строить сообщения в устной и письменной форме.	считаться с мнением другого человека.		
73		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова Стр. 25				Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы	
74		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова Стр. 26				Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	
75		Упражнения в написании слов с парным согласным в			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас-	

		корне слов Стр. 27			работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	ным звуком на основе алгоритма проверки написания.	
76		Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Стр. 28				Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».	
77		Развитие речи. Изложение текста по вопросам Стр.29				Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части	Об.изложение

						текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы	
78		Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова Словарный диктант	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	Регулятивные: ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Познава	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.	
79		Обобщение знаний о парных согласных «Проверь себя» Стр.30				Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять	

				тельные:осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.		правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».	
80		Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»	Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.			Оценивать свои достижения при выполнении заданий	диктант
81		Работа над ошибками. Обобщение изученного.				Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	
82		Правописание слов с разделительным мягким знаком Стр.31-32	Анализ допущенных ошибок. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи;	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга.</i>	

				<p>ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p>	<p>(одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>		
83		<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком Стр.33-34</p>	<p>Подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь-показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах.</p>	<p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить</p>		<p>Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мяг. знаком (ь).</p>	
84		<p>Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков. Стр.37</p>	<p>Составлять устный рассказ по серии рисунков.</p>	<p>нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>		<p>Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя); излагать письменно текст по вопросам.</p>	
85		<p>Проверочная работа по</p>	<p>Оценивать свои достижения при</p>			<p>Оценивать свои достижения при</p>	<p>тест</p>

		теме «Правописа ние слов с мягким знаком» Стр.38	выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.			выполнении заданий	
Части речи (54ч)							
86		Общее представлени е о частях речи Стр. 40-41	Соотносить слова- названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь,	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	соотносить слова- названия (предметов, признаков, действий), вопро- сы, на которые они отвечают, с частями речи.	
87		Распознавани е частей речи по вопросам и лексическому значению. Стр. 42-43	Соотносить слова- названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на	осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: высказывать предположе ния, самостоятельно		Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.Наход ить в тексте части речи с опорой на признаки частей	

			их признаки.	находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.		речи, пользуясь схемой.	
88		Распознавание частей речи по вопросам и лексическому значению. Стр.44-45				Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	
Имя существительное (17ч)							
89		Общее представление об имени существительном как части речи Стр.46	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.	
90		Имя существительное как часть		взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль,		Обогащать собственный словарь именами	

		речи: значение и употребление в речи Стр. 47		осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.		существительным и разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.	
91		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Стр.48			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.	
92		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Стр. 49	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по			Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	

93	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных Стр.50-51	значению и объединять их в тематические группы.		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы.	
94	Собственные и нарицательные имена существительные Стр.51-53				Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	
95	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях	Писать с заглавной буквы имена собственные.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач;	Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова	

		людей. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» Стр.54		деятельности. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные:	воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	«Богатыри» (под руководством учителя).	
96		Заглавная буква в написании кличек животных Стр.59	Писать с заглавной буквы имена собственные.	находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.	
97		Заглавная буква в географических названиях Стр.60				Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего	

						города (или села, посёлка, деревни).	
98		Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»				Писать с заглавной буквы имена собственные.	Пр.работ а
99		Единственное и множественное число имен существительных стр.61-62	Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осознавать	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Определять число имён существительных (единственное и множественное).Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Работать с орфоэпическим словарём.	
100		Единственное и множественное число имен существительных Стр.63-64				Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные	

				<p>познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>		<p>в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>).</p>	
101		<p>Обобщение знаний об имени существительном. Стр.65</p>		<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>		<p>Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать</p>	

						ь из ряда имён существительных имя существит. с определённым признаком.	
102		Развитие речи. Обучающее изложение Стр.66	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.			Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.	Об. изложение
103		Обобщение изученного. Стр.67				Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	
104		Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное»				Оценивать свои достижения при выполнении заданий	диктант

105		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном				Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	
Глагол (11 часов)							
106		Глагол как часть речи Стр.68-69	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.	
107		Упражнения в распознавании и глаголов. Стр.70-71	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	Коммуникативные:осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.		Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	

108		Упражнения в распознавании и глаголов. Восстановление деформированного текста Стр.72-73	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса		Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	
109		Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» Стр.73		существенных признаков.		Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	сочинение
110		Число глагола. Изменение глагола по числам Стр. 74-77	Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа,	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выразить положительное отношение к процессу	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам,	

			употреблять глаголы в определённом числе.	своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию,	познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.	
111		Правописание частицы не с глаголом Стр.78-79	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.	представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям;		Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).	
112		Обобщение знаний о глаголе Стр.80	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.	устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.		Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать	

						правильность определения признаков глагола.	
113		Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений Стр.81	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст.			Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.	
114		Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол»	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.			Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	диктант
115		Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нём глаголов. Стр.82-84	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст.			Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.	
116		Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную	Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.			Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для	Об. изложение

		ю тему. Стр.83				ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	
Имя прилагательное (12ч)							
117		Имя прилагательное как часть речи. Стр.86	Анализ допущенных ошибок. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: осознать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.	
118		Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные Стр.87	Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры.	совместной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения,	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.	

119		Связь имен существительных с именами прилагательными Стр.88		факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь работать со «Страничкой для любознательных».		Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных	
120		Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению Стр. 89 -90	Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	
121		Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов Стр.91	Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры			Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	

122		Изменение имён прилагательных по числам.. Стр.92-93	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	
123		Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Стр. 94 Словарный диктант		Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: Осуществлять классификацию языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.	
124		Обобщение знаний об имени прилагательном Проверочная работа «Проверь себя» Стр.99				Самостоятельная проверочная работа Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	тест

125		Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное»				умения писать слова с изученными орфограммами, подбирать заголовок к тексту, составлять предложение на тему, распознавать изученные части речи	диктант
126		Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании. Стр.95	Анализ допущенных ошибок. Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.	
127		Развитие речи. Составление текста-описания домашнего животного Стр.98	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании.	назначенному плану. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста. Познавательные:	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).	сочинение
128		Сравнение как одно из	Составлять текст-описание на основе	осуществлять анализ, синтез, сравнение,	Личностные: воспринимать речь	Составлять текст-описание на	

		выразительных средств языка. Стр.97	личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).	языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).	
Местоимение (4ч)							
129		Местоимение как часть речи Стр.100-103	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена сущес.	
130		Упражнение в употреблении местоимений в речи Стр.104	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный	

				<p>разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>		<p>текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p>	
131		<p>Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятое зрительно Стр.105-106</p>	<p>Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.</p>		<p>Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.</p>	<p>Об.изложение</p>
132		<p>Проверочная работа «Проверь себя» Стр. 107</p>			<p>Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого</p>	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»</p>	<p>Пр.работа</p>

					человека.		
Предлоги (7ч)							
133		Предлог как часть речи. Стр. 108	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Коммуникативные:	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы).	
134		Раздельное написание предлогов со словами. Стр.109	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Раздельно писать предлоги со словами	
135		Правописание предлогов с именами существительными. Стр. 110-111	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами	взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию,	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Правильно употреблять предлоги в речи Раздельно писать предлоги со словами.	

136	<p>Развитие речи. Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» Стр. 112</p>	<p>Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами</p>	<p>представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий,</p>	<p>Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.</p>	<p>Запись текста</p>
137	<p>Контрольный диктант № 8 по теме «Части речи»</p>	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>	<p>правил.</p>	<p>Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p>	<p>диктант</p>
138	<p>Работа над ошибками, допущенным и в диктанте.</p>	<p>Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.</p>		<p>Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>		
139	<p>Проект «В словари за</p>	<p>Пользоваться толковым,</p>		<p>Личностные: воспринимать речь</p>	<p>Уметь находить части речи в</p>	

		<p>частями речи!» Стр. 114-115 Обобщение знаний о частях речи.</p>	<p>орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.</p>		<p>учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>различных словарях. Составлять проект и защищать его. Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p>	
<p>Повторение (14ч)</p>							
140		<p>Виды текстов. Стр.116-117</p>	<p>Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p>	<p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять</p>	<p>Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать</p>	

			словарями..	Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	рассказ.	
141		Предложение . Знаки препинания в конце предложений Стр.117-118				Обобщение знаний о предложении Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи.	
142		Главные члены Стр.119-120 Словарный диктант				Понятия «подлежащее», «сказуемое», составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение	
143		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. Стр.120-122		Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;	лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	

				<p>решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p>	<p>сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).</p>		
144		Части речи и различение их признаков. Стр.122-123				Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	
145		Части речи. Разбор слова как части речи Стр.124			<p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).</p>	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	

146		Контрольное списывание текста				Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	списывание
147		Части речи. Разбор слова как части речи Стр.125			Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	
148		Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов Стр.126				Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов	
149		Звуки и буквы.				Различать звуки и буквы, деление на	

		Алфавит. Звуко- буквенный разбор слов Стр.127				слоги, перенос слов		
150		Обобщение знаний об изученных правилах правописания . Стр.128	Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы			Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Сопоставление правил об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ъ разделительный знак на письме	
151		Контроль и диктант за год				Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	диктант	
152		Упражнения в применении				Личностные: выражать положительное	Находить в тексте слова, требующие	

		изученных правил правописания			отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	
153		Итоговый урок по курсу «Русский язык»				Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений	

Календарно – тематическое планирование по русскому языку 3 класс

№ п/п	Раздел	Тема	Характеристика деятельности	Формируемые УУД	Материально-техническое и информацион	Дата	Коррект и-ровка
-------	--------	------	-----------------------------	-----------------	---------------------------------------	------	-----------------

					НО-техническое обеспечение		
1	Язык и речь (2ч)	Наша речь и наш язык Стр.6-7	- различать язык и речь, рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков, - находить выразительные средства русской речи в строках Пушкина, Составлять текст по рисунку	Личностные: - осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка Регулятивные - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности. Коммуникативные - выражать свои мысли в устной и письменной форме.	Электронное приложение к учебнику		
		Наша речь и наш язык Р.р. Составление текста по рисунку. Стр. 8-10			Электронное приложение к учебнику		
3	Текст. Предложение. Словосочетание (13ч)	Что такое текст? стр. 12-13	Различать текст и предложение, выделять части текста, подбирать заголовки, восстанавливать текст, отличать предложение от группы слов, выделять в письменном тексте диалог, классифицировать предложения по цели высказывания,	Личностные - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, Регулятивные -работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану, Коммуникативные - адекватно использовать речевые средства для решения для решения	Электронное приложение к учебнику		
		Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. стр. 13-14			Электронное приложение к учебнику		
		Предложение. Стр.15-16			Электронное приложение к учебнику		
4							
5							

6		Виды предложений по цели высказывания. Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. К.Е Маковский «Дети, бегущие от грозы» Стр. 17-20	обосновывать знаки препинания, работать с памяткой, различать простые и сложные предложения, выделять в предложениях словосочетания, составлять небольшой текст по репродукции картин, оценивать свои результаты.	различных коммуникативных задач, Познавательные - осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения. Познавательные - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. Коммуникативные - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.	учебнику Электронное приложение к учебнику		
7		Виды предложений по интонации. Стр.20-23 Предложение с обращением. Р.р. Составление предложений по рисунку. Стр.24-26	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова, работать со страничкой для любознательных, работать со словарями, узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда,	- работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. Коммуникативные - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.	Электронное приложение к учебнику Электронное приложение к учебнику		
8		Главные и второстепенные члены предложения. Стр.26-28 Слов.диктант № 1	классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда,	Личностные - формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. Регулятивные. - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному	Электронное приложение к учебнику		
9		Распространённые и нераспространённые члены предложения. Стр.28-29	определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда,		Электронное приложение к учебнику		
10		Разбор предложения по членам. Стр.30			Электронное приложение к учебнику		
11		Входной контрольный диктант					
12		Работа над ошибками.			Электронное		

		Простое и сложное предложение. Общее представление. Стр.31-32	подбирать из разных источников информацию о слове.	плану, контролировать процесс и результат своей деятельности.	приложение к учебнику		
13		Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Стр.33-34			Электронное приложение к учебнику		
14		Словосочетание Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень» Стр. 35-37			Электронное приложение к учебнику		
15		Проверочная работа №1 по теме «Предложение» Стр.38			Электронное приложение к учебнику		
16	Слово в языке и речи (16ч)	Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова. Стр.40-42	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова, работать со страничкой для любознательных, работать со словарями, узнавать изученные части речи, классифицировать их,	Познавательные - работа с памятками, словарями, другими источниками , осознать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. Коммуникативные - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы	Электронное приложение к учебнику		
17		Антонимы и синонимы. Стр.42-44			Электронное приложение к учебнику		
18		ОмонимыСтр.45-46			Электронное приложение к учебнику		

19		Слово и словосочетание. Стр.47-48	<p>приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове.</p>	<p>и высказывать своё мнение, свою позицию. Личностные -формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. Регулятивные. - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности.</p>	Электронное приложение к учебнику		
20		Значение и использование фразеологизмов. Стр.49-51 Р.р. Обучающее изложение текста. Осенняя ёлочка. Стр. 52.			Электронное приложение к учебнику		
		Части речи и их значение. стр. 53-54.			Электронное приложение к учебнику		
22		Части речи. Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды» стр.54-55			Электронное приложение к учебнику		
		Части речи. Стр.56-58			Электронное приложение к учебнику		
24		Имя числительное. Общее представление. Стр.59-60			Электронное приложение к учебнику		
25		Проверочная работа № 2 по теме «Части речи» Однокоренные слова. стр.61-62			Электронное приложение к учебнику		
26		Гласные звуки и буквы для их обозначения.			Электронное приложение к учебнику		

		Стр.63-64			учебнику		
27		Согласные звуки и буквы для их обозначения. Стр.65-66			Электронное приложение к учебнику		
28		Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Стр.67-68 Словарный диктант			Электронное приложение к учебнику		
29		Разделительный ь знак. Стр.68-69 Проект «Рассказ о слове» Стр.72			Электронное приложение к учебнику		
30		Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану и вопросам текста. Стр. 70			Электронное приложение к учебнику		
31		Проверочный диктант №1 по теме «Слово в языке и речи»			Электронное приложение к учебнику		
32	Состав слова (14 ч)	Корень слова. стр.74-75	Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой,	Познавательные - осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных	Электронное приложение к учебнику		
33		Корень слова. Однокоренные слова стр.75-76			Электронное приложение к учебнику		
34		Сложные слова. стр.77-78 Контрольное			Электронное приложение к учебнику		

		списывание № 1	<p>проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста.</p>	<p>задач. Личностные - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. Коммуникативные - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. Регулятивные - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p>				
35		Контрольный диктант №2						
36		Работа над ошибками. Формы слова. Окончание. стр. 79-80				Электронное приложение к учебнику		
		Приставка. стр. 84-85				Электронное приложение к учебнику		
37						Электронное приложение к учебнику		
38		Как найти в слове приставку. стр. 85-86				Электронное приложение к учебнику		
39		Значение приставок. стр. 86-88				Электронное приложение к учебнику		
40		Суффикс. стр. 89-90				Электронное приложение к учебнику		
41		Значения суффиксов. стр. 91-92		Электронное приложение к учебнику				
42		Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе» Стр. 93-94	<p>Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса,</p>	<p>Познавательные - осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства</p>	Электронное приложение к учебнику			

43		Основа слова. стр. 95-96	<p>работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста.</p>	<p>для решения учебных задач. Личностные - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. Коммуникативные - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. Регулятивные - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p>	Электронное приложение к учебнику		
44	Разбор слова по составу. стр.97-98 Р.р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Стр. 99	Электронное приложение к учебнику					
45	Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова» Проект «Семья слов» Стр. 100-101	Электронное приложение к учебнику					
46	Правописание частей слова (26ч) Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. стр. 102-103	Электронное приложение к учебнику					
47	Правописание безударных гласных в корне слова. Стр. 104-105	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения</p>	<p>Коммуникативные Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Личностные - развитие интереса к</p>	Электронное приложение к учебнику	Электронное приложение к учебнику		
48	Правописание		Электронное				

		безударных гласных в корне слова. Стр. 106-107	орфографических задач, подбирать несколько проверочных слов., объяснять, доказывать правильность написания орфограммы, группировать слова по типу орфограмм, осуществлять взаимоконтроль, контролировать правильность записи текста, составлять словарики слов с неопределённой орфограммой, работать с орфографическим словарём. Оценивать результаты, составлять объявления.	познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Познавательные - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения. Регулятивные - выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.	приложение к учебнику		
49		Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. стр.108-109			Электронное приложение к учебнику		
50		Правописание безударных гласных в корне слова.			Электронное приложение к учебнику		
51		Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Стр. 111-112			Электронное приложение к учебнику		
52		Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Стр. 113 Стр. 114			Электронное приложение к учебнику		
					Электронное приложение к учебнику		
53		Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Стр. 115			Электронное приложение к учебнику		
54		Контрольное списывание № 2			Электронное приложение к учебнику		
55		Правописание слов с произносимыми согласными в корне.	Электронное приложение к учебнику				

		стр.117-118				
56		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Стр. 118-119			Электронное приложение к учебнику	
57		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Стр. 120-121			Электронное приложение к учебнику	
58		Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с удвоенными согласными. Стр.121-123			Электронное приложение к учебнику	
					Электронное приложение к учебнику	
59		Р.р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» стр.123			Электронное приложение к учебнику	
60		Правописание приставок и суффиксов. стр. 124- 125			Электронное приложение к учебнику	
61		Правописание суффиксов ик – ек, -ок стр. 125-128			Электронное приложение к учебнику	
62		Комплексная работа за 1 полугодие			Электронное приложение к учебнику	
63		Правописание гласных и			Электронное	

		согласных в приставках Стр.129-131 Слов.дикт.			приложение к учебнику		
64		Правописание приставок и суффиксов. стр.131-132			Электронное приложение к учебнику		
65		Упражнения в правописании приставок и предлогов. стр. 133-134			Электронное приложение к учебнику		
66		Правописание слов с разделительным ь знаком. стр. 134-135			Электронное приложение к учебнику		
67		Упражнения в правописании слов с разделительным ь знаком. Стр. 136-137			Электронное приложение к учебнику		
68		Правописание слов с разделительным ь знаком Р.р. Составление объявления. стр. 139			Электронное приложение к учебнику		
69		Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану. стр. 140			Электронное приложение к учебнику		
70		Контрольный диктант № 3			Электронное приложение к учебнику		
71	Части речи (70ч)	Части речи. Стр. 3-5	Определять, классифицировать и подбирать слова различных частей речи,	Личностные - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности,	Электронное приложение к учебнику		
72	Имя	Значение и употребление			Электронное		

	существительное (29ч)	имён существительных в речи. стр. 8-10	распознавать имена существительные среди других частей речи, распознавать собственные и нарицательные, наблюдать над толкованием значения слов, работать с текстом, классифицировать имена сущ. по роду, работать с памяткой, писать диктант, распознавать имена прилагательные и глаголы среди других частей речи, определять лексическое значение слов, выделять словосочетания с изученными частями речи, распознавать сложные имена прилагательные, составлять текст –	интерес к чтению и читательской деятельности, - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. Коммуникативные - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Регулятивные - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. Познавательные - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно	приложение к учебнику			
73		Начальная форма им.существительного с. 10-11						
74		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. стр. 12-13				Электронное приложение к учебнику		
75		Представление об устаревших словах. стр. 13-14				Электронное приложение к учебнику		
76		Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Стр. 14-15		Электронное приложение к учебнику				
77		Собственные и нарицательные имена существительные. Стр. 15-17		Электронное приложение к учебнику				
78		Контрольное списывание № 3		Электронное приложение к учебнику				

				строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.			
79		Проект «Тайна имени» Стр. 18-19	описание, определять род имён прилагательных, изменять имена прилагательные по родам , числам. и падежам, работать с памяткой и таблицами, составлять сочинение –				
80	Изменение имён существительных по числам. стр. 20-21			Электронное приложение к учебнику			
81	Имена существительные, имеющие форму одного числа. стр. 22-23			Электронное приложение к учебнику			
82		Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти. стр. 24	отзыв, участвовать в диалоге, работать в паре и группе, оценивать свою работу. определять род и число глаголов в прошедшем времени, правильно записывать родовые окончания, отдельно писать частицу не с глаголами, Находить в тексте местоимения, заменять в тексте имена существительные местоимением.,				
83	Род имён существительных. стр. 25-27			Электронное приложение к учебнику			
84	Упражнение в определении, рода имен существительных в косвенных падежах. Стр. 28-29			Электронное приложение к учебнику			
85	Имена существительные, которые могут быть употреблены и как сущ. женского и мужского			Электронное приложение к учебнику			

		рода. Стр. 30	самостоятельно подбирать материал для участия в конференции. Распознавать падеж существительного по падежному вопросу и предлогу, составлять словосочетания, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме, Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный, родительный и винительный), Работать с текстом, проверять письменные работы, оценивать свои результаты.			
86		Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. стр.31-32		Электронное приложение к учебнику		
87		Упражнения в написании знака после шипящих. Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. стр. 35		Электронное приложение к учебнику		
88		Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имен существительных»		Электронное приложение к учебнику		
89		Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. стр. 36-37		Электронное приложение к учебнику		
90		Р.р. Составление рассказа по репродукции картины Билибина «Иван царевич и лягушка-квакушка» стр. 41		Электронное приложение к учебнику		
91		Именительный падеж имён существительных. стр. 42-43		Электронное приложение к учебнику		
92		Родительный падеж имён существительных. Стр. 43-45		Электронное приложение к учебнику		
93		Дательный падеж имён		Электронное		

		существительных. стр. 46-47			приложение к учебнику		
94		Винительный падеж имён существительных. Стр. 48-49			Электронное приложение к учебнику		
95		Творительный падеж имён существительных. Стр. 52-53			Электронное приложение к учебнику		
96		Предложный падеж имён существительных. Стр. 54-55	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи, определять лексическое значение имён прилагательных, подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, распознавать сложные имена прилагательные, работать со страничкой		Электронное приложение к учебнику		

			<p>для любознательных, определять род имён прилагательных, классифицировать их по родам, приводить свои примеры, писать правильно родовые окончания, соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных, определять форму числа имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам, составлять текст – описание, анализировать таблицу в учебнике: Изменение имён прилагательных по падежам, изменять, пользуясь таблицей имена прилагательные по падежам., определять изученные грамматические признаки прилагательных и обосновывать правильность их выделения. наблюдать над прилагательными в</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			загадках, оценивать результат выполнения задания Проверь себя.				
97		Проект «Зимняя страничка» стр. 60-61					
98		Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по собственному плану. Стр. 56			Электронное приложение к учебнику		
99		Обобщение знаний о падежах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Стр. 57-59 КСД			Электронное приложение к учебнику		
100		Проверочный диктант по теме «Имя существительное.»			Электронное приложение к учебнику		
101	Имя прилагательное (17ч)	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. стр. 64-65			Электронное приложение к учебнику		

102		Связь имён прилагательных с именем существительным. Стр. 66			Электронное приложение к учебнику		
103		Сложные имена прилагательные с.67					
104		Р. Р. Составление текста –описания в научном стиле Стр.68			Электронное приложение к учебнику		
105		Р.р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» Стр. 70			Электронное приложение к учебнику		
106		Изменение имён прилагательных по родам.Стр. 72-73			Электронное приложение к учебнику		
107		Изменение имён прилагательным по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Стр. 74-75			Электронное приложение к учебнику		
108		Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Стр. 76-77			Электронное приложение к учебнику		
109		Изменение имён			Электронное		

		прилагательных по числам. Стр. 78-79			приложение к учебнику		
110		Р.р. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям. Стр. 81			Электронное приложение к учебнику		
111		Изменение имён прилагательных по падежам. Общее представление. стр. 82-83			Электронное приложение к учебнику		
112		Упражнение в определении падежей имён прилагательных. Стр. 84			Электронное приложение к учебнику		
113		Обобщение знаний об имени прилагательном Стр. 85			Электронное приложение к учебнику		
114		Морфологический разбор имени прилагательного					
115		Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» Проект «Имена прилагательные в загадках» Стр. 90			Электронное приложение к учебнику		
					Электронное приложение к учебнику		
116		Р.р. Составление			Электронное		

		сочинения- отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками». стр. 88			приложение к учебнику		
					Электронное приложение к учебнику		
117		Контрольный диктант № 4					
118	Местоимен ие (5ч)	Личные местоимения. Общее представление. Стр. 92-93	распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять грамматические признаки личных местоимений, обосновывать правильность выделения изученных признаков прилагательных. Узнавать неопределённую форму глагола, образовывать однокоренные глаголы, обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме	Личностные: Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств. Познавательные - понимать информацию, представленную в графическое форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение, Регулятивные - выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей	Электронное приложение к учебнику		
119		Местоимения 3-го лица Стр. 93-94			Электронное приложение к учебнику		
120		Роль местоимения в предложении. Р.р. Составление письма			Электронное приложение к учебнику		
121		Морфологический разбор. Стр. 97			Электронное приложение к учебнику		
122		Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение»			Электронное приложение к учебнику		
123	Глагол (19ч)	Глагол как часть речи стр. 100-101	Распознавать число глаголов, изменять		Электронное приложение к учебнику		
					Электронное приложение к учебнику		

124		Значение и употребление в речи глаголов стр. 102	глаголы по числам, .составлять предложения из слов.	деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.	Электронное приложение к учебнику Электронное приложение к учебнику		
125		Глагол в начальной (неопределенной) форме. Стр. 106-107	Распознавать время глагола, изменять глаголы по временам,		Электронное приложение к учебнику		
126		Начальная форма глагола Стр. 107-108	Анализировать текст, отбирать содержание, составлять план, подбирать заголовок.		Электронное приложение к учебнику		
127		Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Стр. 109	Распознавать глаголы, различать глаголы по вопросам, определять лексическое значение глаголов, узнавать неопределённую форму глагола, образовывать от глаголов однокоренные слова, отдельно писать частицу не с глаголами, самостоятельно выбирать тему и материал для участия в конференции.		Электронное приложение к учебнику		
128		Начальная форма глагола			Электронное приложение к учебнику		

129		Р.р. Составление текста из деформированных слов и предложений. Стр. 110-111					
130		Изменение глаголов по временам Стр. 111-112			Электронное приложение к учебнику		
131		Изменение глаголов по временам Стр. 113-114			Электронное приложение к учебнику		
132		Изменение глаголов по временам Стр. 115-116			Электронное приложение к учебнику		
133		Изменение глаголов по временам. Стр. 117-119			Электронное приложение к учебнику		
134		Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. стр. 120			Электронное приложение к учебнику		
135		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. стр. 121-122			Электронное приложение к учебнику		
136		Изменение глаголов прошедшего времени по родам			Электронное приложение к учебнику		
137		Р.р Составление предложений и текста Стр. 123-124					
138		Правописание частицы			Электронное		

		НЕ с глаголами. Стр. 124-125			приложение к учебнику		
139		Правописание частицы НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Стр. 126-129			Электронное приложение к учебнику Электронное приложение к учебнику		
140		Проверочная работа № 6 по теме «Глагол»					
141		Контрольный диктант № 5			Электронное приложение к учебнику		
142	Повторение (12ч)	Работа над ошибками. Части речи. Стр. 131-132	Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные	Личностные: Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств. Познавательные - понимать информацию, представленную в графическое форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление,	Электронное приложение к учебнику		
143	Обобщение знаний о частях речи. Словарный диктант	Электронное приложение к учебнику					
144	Текст. Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Стр.133	Электронное приложение к учебнику					
145	Имя существительное Стр. 134	Электронное приложение к					

		Имя прилагательное. Стр. 135	признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора.	классификацию, обобщение, Регулятивные - выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.	учебнику		
		Контрольный диктант № 6			Электронное приложение к учебнику		
146					Электронное приложение к учебнику		
147		Глагол. Морфологический разбор. стр. 137			Электронное приложение к учебнику		
148		Упражнение в правописание частей слова Стр. 138			Электронное приложение к учебнику		
149		Итоговый контрольный диктант за 3 класс.			Электронное приложение к учебнику		
150		Работа над ошибками. Упражнение в правописание частей слова Стр. 139-140			Электронное приложение к учебнику		
151		Текст. Тема текста. Части текста. стр. 141			Электронное приложение к учебнику		
152		Контрольное списывание № 4 Повторение изученного. Стр. 143			Электронное приложение к учебнику		
					Электронное приложение к		

					учебнику		
153		Урок-игра «Знатоки русского языка»			Электронное приложение к учебнику		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ « РУССКИЙ ЯЗЫК» 4 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол. час.	Основные виды учебной деятельности	Тип урока	Планируемые результаты		
							Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты
1		2	3	4	5	6	7	8	9
Повторение – 8 часов									
1			Наша речь и наш язык <i>Р/р</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога Язык и речь. Формулы вежливости.	1	Какой должна быть речь человека? Какую роль в общении выполняет язык? Для чего в жизни мы пользуемся разными формами речи? Любую ли речь, любое ли речевое высказывание мы будем называть текстом? Почему? Что мы назовём текстом?	* Урок-путешествие	Знания. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Умения. Научатся высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Навыки. Составлять текст (о речи или языке) по выбранной поговорке, по рисунку с включением в него диалога.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоинстве русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.
2.			Текст и его план.	1	Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи?	<i>Урок развития речи</i>	Знания. Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Умения. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Навыки. Работать с памяткой «Как подготовиться к	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.

						изложению», работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова «каникулы».			
3			<i>Р/р обучающее</i> Изложение «Первая вахта»	1	Что нужно знать, чтобы правильно составить предложение? Текст?	Урок развития умений и навыков	Знания. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Умения. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.. Навыки. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка) Коммуникативные: приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость.
4.			Анализ изложения . Типы текстов	1	Развивать умения совершенствовать написанное (содержание, построение предложений и их оформление на письме. выбор слов), правильно оформлять на письме предложения и правильно записывать слова с изученными орфограммами.	Контроль знаний, умений и навыков	Знания. Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. Обосновать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Умения. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Навыки. Составлять предложения.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий.	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
5			Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по	1	Какие знаки препинания ставятся в конце предложений? Соблюдать в устной речи	Комбинированный урок	Знания. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не

			интонации.		логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Что такое обращение? Какие знаки препинания ставятся в конце предложений с обращениями? Нахождение в предложении обращения в начале, в середине, в конце. ознакомить с употреблением знаков препинания в предложениях с обращениями, учить выразительному чтению предложений с обращениями.		препинания в конце предложений. Умения. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Навыки. Моделировать предложения (распространять и сокращать).	<u>Познавательные:</u> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
6			Диалог. Обращение Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Что такое главные члены предложений? Второстепенные члены предложений? Как различить распространенные и нераспространенные члены предложений? развивать умения совершенствовать написанное (содержание, построение предложений и их оформление на письме. выбор слов), правильно оформлять на письме	Комбинированный	Знания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Умения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. Навыки. Моделировать предложения..	Регулятивные: предвосхищать результаты, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.	

					предложения и правильно записывать слова с изученными орфограммами.				
7.			Словосочетание.	1	<p>Что значит выписать из предложений словосочетания? Как это сделать?</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, оценивать результаты выполненного задания.</p>	Комбинированный урок	<p>Знания. Сравнить предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p> <p>Умение. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения.</p> <p>Навыки. Составлять предложения в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения задания.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели.</p> <p>Коммуникативные: Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
8.			Словосочетание.	1	<p>Что значит выписать из предложений словосочетания? Как это сделать?</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, оценивать результаты выполненного задания.</p>	Комбинированный урок	<p>Знания. Сравнить предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p> <p>Умение. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения.</p> <p>Навыки. Составлять предложения в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения задания.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели.</p> <p>Коммуникативные: Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
Предложение – 9 часов									
9.			Понятие об однородных членах предложения	1	<p>Какие члены предложения называются однородными? Дать представление о предложениях с</p>	Урок изучения нового материала	<p>Знания. Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих.</p> <p>Умения. Уметь расставлять знаки препинания</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные:</p>	Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность

				однородными членами предложения.		в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии Навыки. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.	выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,	и личная ответственность за свои поступки
10.			Связь однородных членов в предложениях. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1 Когда между однородными членами ставится запятая, а когда не ставится? Познакомить с понятием «союзы», «однородные сказуемые». Учить соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Урок изучения нового материала	Знания. Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения. Умения. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Навыки. Продолжать ряд однородных членов.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий. Познавательные: Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика»
11.			Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1 Как связаны между собой однородные члены предложения? Учить расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии	Урок формирования умений и навыков	Знания. Познакомить с распознаванием однородных второстепенных членов, имеющих при себе пояснительные слова. Умения. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Навыки. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь партнерам.	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя).
12			Входной контрольный диктант	1 Развивать умения совершенствовать написанное (содержание, построение предложений и их оформление на письме).	Контроль знаний, умений и навыков		Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи. Познавательные:	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности

					выбор слов), правильно оформлять на письме предложения и правильно записывать слова с изученными орфограммами.			использовать общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий.	учебной деятельности.
13			Работа над ошибками. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»		Как связаны между собой однородные члены предложения? Учить расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии	Урок формирования умений и навыков	Знания. Познакомить с распознаванием однородных второстепенных членов, имеющих при себе пояснительные слова. Умения. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Навыки. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь партнерам.	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя).
14			Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1	Как различить простое и сложное предложения? Знать признаки простого и сложного предложений Уметь расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях	Урок формирования умений и навыков	Знания. Знать признаки сложного предложения. Умения. Научатся расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях Навыки. Анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; различать способ и результат действия. <u>Познавательные:</u> установление причинно-следственных связей; установление аналогий <u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
15			Сложное предложение и предложение с однородными членами предложения.	1	Как различить простое предложение с однородными членами и сложное предложение? Знакомить с правилами постановки знаков препинания в сложном	Урок формирования умений и навыков	Знания. Познакомятся с признаками простого и сложного предложений. Умения. Уметь анализировать предложение, соблюдать	<u>Регулятивные:</u> Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания. <u>Познавательные:</u> Самостоятельно выделять и формулировать	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности

					предложения и предложении с однородными членами.		изученные нормы орфографии и пунктуации. Навыки. Выделять в сложном предложении его основы, составлять сложные предложения.	познавательную цель. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника	учебной деятельности.
16			Р.р обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Развивать умения совершенствовать написанное (содержание, построение предложений и их оформление на письме. Выбор слов), правильно оформлять на письме предложения и правильно записывать слова с изученными орфограммами.	Контроль знаний, умений и навыков	Знания. Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения. Умения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Навыки. Оценивать результаты выполненного задания.	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения.	Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика».
17			Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи?	Урок развития речи	Знания. Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений. Умения. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Навыки. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
Слово в языке и речи – 18 час									
18.			Слово и его Лексическое значение	1	Для чего нужны нам слова? Что значит объяснить лексическое значение	*Урок-игра	Знания. Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова ,	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную	Нравственно-этическая ориентация :

					слова? Вспроизвести знания детей о лексическом значении слов, о роли слов в нашем языке, развивать умения определять слова по лексическим значениям.		значение которых требует уточнения. Умения. Научатся определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Навыки. Выписывать значение слова, пользуясь толковым словарем.	<u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные:</u> Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации.
19.		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов	1	Какие слова называются многозначными? Как вы понимаете: прямое и переносное значения слов? А что такое устаревшие слова? Новые слова? Иноязычные слова?	*Урок-путешествие	Знания. Научатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие слова. Умения. Научатся анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях. Навыки. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.	<u>Регулятивные:</u> Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> Анализировать, сравнивать информацию. <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе.	
20.		Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	Как определить в тексте синонимы, антонимы, омонимы? Уточнить знания о синонимах, антонимах, омонимах, развивать умения определять их среди данных слов и слов в предложениях, объяснять значения слов.	Урок развития умений и навыков	Знания. Получат возможность научиться контролировать уместность использования слов в предложении, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Умения. Научатся подбирать к слову синонимы, антонимы. Навыки. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Познавательные:</u> осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

						успешного решения коммуникативной задачи.	разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.		
21.			Фразеологизмы. <i>Р/р наблюдение над выразительно-изобразительными средствами языка. Составление текста по рисунку и фразеологизму.</i>	1	А что вы знаете о других группах слов? Воспроизвести знания об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах).	*Урок-исследование	Знания. Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов. Умения. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов. Навыки. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков, составлять текст по рисунку и фразеологизму.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем . Познавательные: оценка информации . Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
22			Состав слова . распознавание значимых частей слова	1	По каким признакам можно определить однокоренные слова? Какова роль окончания в слове? Совершенствовать умения распознавать однокоренные слова, определять значимые части в слове, проводить словообразовательный анализ слов.	Урок развития умений и навыков	Знания. Развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части слова. Умения. Научатся контролировать правильность объединения слов в группу, обнаруживать лишнее слово. Навыки. Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Коммуникативные: формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;	Самоопределение: сохраняется внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
23			Состав слова распознавание значимых частей слова .	1	По каким признакам можно определить однокоренные слова? Какова роль окончания в слове? Совершенствовать умения распознавать однокоренные слова, определять значимые части в слове, проводить словообразовательный	Урок развития умений и навыков	Знания. Развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части слова. Умения. Научатся контролировать правильность объединения слов в группу, обнаруживать лишнее слово. Навыки. Научатся различать однокоренные слова и формы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Коммуникативные: формулировать свои затруднения;	Самоопределение: сохраняется внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

					анализ слов.		одного и того же слова.	формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;	
24			Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	Какие орфограммы могут быть в корнях слов? Как их найти? Как провести проверку, если орфограммы в корне слова? Чем сходны между собой три правила правописание гласны и согласных в корнях слов?	Урок развития умений и навыков	Знания. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. обосновывать их написание. Умения. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Навыки. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.	Регулятивные: использовать приём планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к другому мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
25			Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	Что надо знать о написании гласных и согласных в корне слов? Развивать умения находить орфограмму в корне слова, объяснять ее написание.	Урок развития умений и навыков	Знания. Правильно произносить и писать слова с двойными согласными. Умения. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Навыки. Анализировать разные способы проверки орфограммы.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять опоры на заданный алгоритм гласные и согласные в корнях слов Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников Коммуникативные: задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и культурам других народов
26			Правописание приставок и суффиксов. Разделительные Ъ И Ь знаки.	1	Как различать приставки и предлоги? Что надо знать о написании приставок и предлогов? Воспроизвести знания о написании приставок в словах, развивать умение правильно писать гласные в некоторых суффиксах.	* Урок-игра	Знания. Уточнить правила написания гласных и согласных в приставках и суффиксах. Умения. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Навыки. Работать с памяткой «Звуко-	Регулятивные: прогнозирование- предвидеть результат и уровень усвоения знаний, оценивать результаты выполненного задания по учебнику Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

						буквенный разбор слов».	<u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками	
27		Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану	1	Что надо знать о написании слов с разделительными твердым и мягким знаками? Уточнить знания о написании слов с разделительным твердым знаком, с разделительным мягким знаком, мягким знаком – показателем мягкости согласного звука.	Урок формирования умений и навыков	Знания. Узнают о роли мягкого и твердого разделит. знаков в слове. Умения. Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым Ъ И Ь в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком. Навыки. Работать с орфографическим словарем.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы; обращаться за помощью	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
28		Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	Какие части речи вы знаете? По каким признакам их можно различить? Как разобрать имя существительное как часть речи? Как определить род имени существительного? Что надо знать о правиле написания Ь на конце существительных после шипящих?	Урок развития умений и навыков	Знания. Классифицировать слова по частям речи. Умения. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи. Навыки. Научатся различать изученные части речи.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Мотивация учебной деятельности, освоение личного смысла учения, желания учиться.
29		Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	Какие морфологические признаки можно определить у имени прилагательного? Что надо знать о написании родовых окончаний имен прилагательных? Что	Урок развития умений и навыков	Знания. Воспроизведение и соотнесение грамматических признаков с той частью речи, которой они присущи. Умения. Научатся анализировать таблицы	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					общего в формах изменения имен прилагательных и имен существительных?		«Самостоятельные части речи». Навыки. Подбирать примеры изученных частей речи.	<u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
30			Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	Какие морфологические признаки можно определить у имени прилагательного? Что надо знать о написании родовых окончаний имен прилагательных? Что общего в формах изменения имен прилагательных и имен существительных?	Урок развития умений и навыков	Знания. Воспроизведение и соотнесение грамматических признаков с той частью речи, которой они присущи. Умения. Научатся анализировать таблицы «Самостоятельные части речи». Навыки. Подбирать примеры изученных частей речи.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
31			Имя числительное . Глагол	1	Какие морфологические признаки можно определить у глагола? Как пишется не с глаголами? Воспроизвести знания об имени . числительном и о глаголе, определять признаки глагола.	Урок развития умений и навыков	Знания. Развивать умения определять, данные части речи, Умения. Научатся определять признаки глагола, изменять глагол по временам. Навыки. Воспроизведут правила написания приставок, предлогов со словами, частицы не с глаголами.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе.
32			Наречие как часть речи	1	Что знаем о наречии как части речи? Дать учащимся первое представление о наречии как части речи, познакомить с некоторыми существенными признаками этой части речи и ее ролью в нашем языке.	Урок изучения нового материала	Знания. Значение и употребление в речи. Умения. Анализировать грамматические признаки наречия. Навыки. Находить наречия среди данных слов и в тексте.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и

							определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	способам решения новой задачи.
33		Правописание наречий <u>Проверочная работа №3 по теме « Части речи»</u>	1	Что узнаем о наречии как части речи? Развивать умения находить в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значения.	Комбинированный урок	Умения. Находить в тексте наречия по значению и по вопросу. Различать в тексте изученные части речи Навыки. Оценивать результаты выполненного задания.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Нравственно-этическая ориентация: придерживается в поведении социальных норм
34.		<i>Р/р .Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером волке».</i>	1	Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи? Учить определять тему, структурные компоненты текста, соотносить текст и содержание картины	<i>Урок развития речи</i>	Знания. Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине. Умения. Высказывать свое суждение, составлять план текста. Навыки. Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
35.		<u>Контрольный диктант №2 за 1 четверть</u>	1	Проверить умение писать слова с изученными орфограммами и пунктуационными знаками, проверить приобретенные практические умения по изученным темам.	<u>Контроль знаний, умений и навыков</u>	Знания. Проверка знаний. Умения. Умения писать слова с изученными правилами. Навыки. Проверить практические умения по изученным темам.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач <u>Коммуникативные:</u>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

								решать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	
Имя существительное – 40 час									
36			Анализ ошибок, допущенных в работе. Распознавание падежей имён существительных.	1	По каким признакам определить имя существительное? Как определить падеж имени существительного?	Урок изучения нового материала	Знания. Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных. Умения. Научатся определять признаки, присущие имени существительному. Навыки. Изменять существительные по падежам.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
37			Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей имен существительных.	1	Как узнать падеж существительного, если оно отвечает на вопрос <i>что</i> ? По каким признакам можно узнать существительное в родительном падеже?	Урок формирования умений и навыков	Знания. Учить распознавать неодушевленные имена существительные в И.п., Р.п., В.п.. Умения. Различать имена существительные в начальной и косвенной форме. Навыки. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных».	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
38.			Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей	1	Как различить в тексте дательный падеж имен существительных? Развивать умение распознавать одушевленные имена существительные в родительном и винительном падежах, имена существительные в дательном падеже.	Урок формирования умений и навыков	Умения. Развитие умения сознательно использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли. Навыки. Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни

39.			Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложных падежах.	1	По каким признакам можно распознать предложный падеж? По каким признакам можно определить творительный падеж?	Урок формирования умений и навыков	Умения Развивать умение определять падеж имен существительных. Навыки. Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числах.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания по учебнику Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
40.			Несклоняемые имена существительные.	1	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных	* Урок-практикум	Знания. Различение падежных и смысловых (синтаксически) вопросов. Умения. Научатся различать падежные и смысловые вопросы. Навыки. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных .	Регулятивные: составлять план и последовательность действий Познавательные: установление причинно-следственных связей (при определении падежей существительных) Коммуникативные: Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией учебника	Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
41.			Три типа склонения имен существительных (общее представление). 1-е скл .имен существительных	1	Какие имена существительные относятся к 1-му склонению? Дать общее представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе, познакомить с признаками 1-ого склонения существительных.	*Урок-исследование	Знания. Познакомятся с признаками 1-го склонения. Умения. Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения.	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных; интерпретация информации Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур

42.			Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1	По каким признакам можно определить существительные 1-го склонения? Проводить наблюдения над системой окончаний имен существительных 1-го склонения и возможностью проверки написания их безударных окончаний ударными.	Урок формирования умений и навыков	Знания. Развивать умения распознавать имена существительные 1-го склонения. Умения. Научатся обосновывать правильность определения 1-го склонения сущ. Навыки. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания по учебнику Познавательные: осуществлять поиск нужной для решения учебно-познавательной задачи информации, интерпретировать информацию Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.
43.			<i>Р/р. Сочинение по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег».</i>	1	Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи? Научатся составлять описательный текст по репродукции картины художника(под руководством учителя)	<i>Урок развития речи</i>	Знания. Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины . Умения. Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Навыки. Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме , в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им
44.			2-е склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1	Как определить существительные 2-го склонения? Ознакомить с признаками 2-го склонения имен существительных.	Урок изучения нового материала	Знания. Определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению. Умения. Научатся обосновывать правильность определения. Навыки Подбирать примеры существительных 2-го склонения..	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,	Нравственно-этическая ориентация: придерживаются в поведении социальных норм

								оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
45.			3-е склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1	Как определить имена существительные 3-го склонения? Ознакомить с признаками имен существительных 3-го склонения, развивать умение распознавать существительные 3-го склонения. Повторить правила написания мягкого знака в конце существительных после шипящих.	Урок изучения нового материала	Знания. Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Умения. Научатся анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения». Навыки. Подбирать примеры существительных 3-го склонения.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться
46			<i>Р/р</i> Обучающее изложение повествовательного текста.	1	Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи?	<i>Урок развития речи</i>	Знания. Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений. Умения. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Навыки. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.

47.			Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Ознакомить с таблицей падежных окончаний имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонений и способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	Урок формирования умений и навыков	Умения. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Навыки. Определять способ проверки окончаний.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	Уважать и ценить могущество родного языка, его воздействие на окружающих, обнаруживать возрастающее понимание его возможностей.
48.			Именительный и винительный падежи.	1	Как различить имена существительные в именительном и винительном падежах? У каких существительных окончания в именительном и винительном падежах одинаковы, а у каких различны?	*Урок-исследование	Знания. Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах. Умения. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. Навыки. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям
49-50.			Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	2	Как распознать имена существительные в родительном падеже? Какие окончания имеют имена существительные каждого типа склонения в данном падеже?	Урок формирования умений и навыков	Знания. Воспроизвести признаки родительного падежа имён существительных. Умения. Научатся выбирать нужный способ проверки при написании слова. Навыки. Определять способ проверки окончаний.	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения Познавательные: использовать общие приёмы решения задач Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям

51-52.			Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	2	Как распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения ?	Урок формирования умений и навыков	Знания. Учить различать имена существительные с одинаковыми окончаниями. Умение. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	Регулятивные: преобразовывать практическую в познавательную Познавательные: контролировать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию.
53-54			Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	2	Что узнаем об окончаниях существительных в дательном падеже? Развивать умения распознавать имена существительные в родительном и именительном падежах, правильно писать безударные окончания имён существительных.	Урок формирования умений и навыков	Знания. Ознакомить с окончаниями существительных дательного падежа. Умения. Проверить умения списывать текст. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
55-56			Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	1	В каких падежах и у существительных какого склонения может быть окончание –е (-и) ? Развивать умения определять падежи имён существительных и правильно проверять безударные падежные окончания существительных.	Урок развития умений и навыков	Знания. Учить определять падежи имён существительных. Умения. Научатся сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Навыки. Правильно проверять безударные падежные окончания существительных.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,

								<u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	принимают образ «хорошего ученика».
57			Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	Что узнаем об окончаниях существительных в творительном падеже? Ознакомить с окончаниями имен существительных в творительном падеже.	Урок формирования умений и навыков	Знания. Воспроизведение знаний о признаках творительного падежа. Умения. Научатся определять способ проверки безударных падежных окончаний. Навыки. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию из учебника, обрабатывать, анализировать, применять и представлять информацию. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения.	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
58			Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	Что мы знаем об окончаниях существительных в творительном падеже? Когда в окончаниях существительных в творительном падеже после шипящих пишется гласная -о , а когда-гласная -е ?	Урок развития умений и навыков	Знания. Ознакомить с правописанием окончаний имен существительных в творительном падеже после шипящих. Умения. Использовать правила при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц . Навыки. Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц .	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, участвовать в совместной работе.	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика», сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
59-60			Правописание окончаний имен существительных в	1	Что мы знаем о существительных в предложном падеже.	Урок формирования умений и	Знания. Ознакомить с окончаниями имен существительных в	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и	Самоопределение: проявляют интерес к учебной

			предложном падеже.		Совершенствовать умения правильно писать безударные падежные окончания в родительном, дательном и винительном падежах.	навыков	предложном падеже. Умения. Научатся правильно писать безударные падежные окончания в родительном, дательном и винительном падежах. Навыки. Обосновывать написание безударных падежных окончаний.	одноклассниками. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	деятельности.
61			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	Совершенствовать умения правильно писать безударные падежные окончания в родительном, дательном и винительном падежах.	Урок формирования умений и навыков	Знания. Ознакомить с окончаниями имен существительных в предложном падеже. Умения. Научатся правильно писать безударные падежные окончания в родительном, дательном и винительном падежах. Навыки. Обосновывать написание безударных падежных окончаний.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.
62.			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	Какие окончания могут быть у существительных в предложном падеже? Развивать умения правильно писать окончания существительных в предложном падеже.	Урок развития умений и навыков	Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях существительных в предложном падеже. Умения. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.
63.			Правописание безударных окончаний	1	Какие могут быть безударные окончания у	Урок развития умений и навыков	Знания. Воспроизведение знаний о способах проверки	Регулятивные: вносить необходимые изменения в план и	Нравственно-этическая

			имен существительных во всех падежах.		имен существительных разного типа склонения? Развивать умение правильно писать безударные падежные окончания имен существительных.		написания безударных окончаний существительных. Умения. Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний существительных Навыки. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе.
64.			* Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Словарный диктант №3	1	В каких падежах и у существительных какого склонения может быть окончание –е? –и? Развивать умение различать безударные падежные окончания –е и –и в родительном, дательном и предложном падежах и правильно обосновывать их написание.	*Урок развития умений и навыков	Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях – е, - и безударных падежных окончаниях имен существительных. Умения. Обоснование написания падежных окончаний. Навыки. Правильное определение падежа и написание окончания.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир.
65.			<i>Р/р. Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница».</i>	1	Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи? Научатся составлять описательный текст по репродукции картины художника (под руководством учителя)	<i>Урок развития речи</i>	Знания. Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины . Умения. Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Навыки. Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме , в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им

66.			<u>Контрольный диктант №3 за 1 полугодие</u>	1	Проверить сформированность умения писать безударное окончание имен существительных в единственном числе, безударные гласные в корне слов.	<u>Контроль знаний, умений и навыков</u>	Умения. Умение правильно писать безударные падежные окончания. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества .	Нравственно-этическая ориентация : демонстрируют положительное отношение к школе.
67.			Анализ диктанта. Склонение имен существительных во множественном числе	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	*Урок-игра	Умения. Умение правильно писать безударные падежные окончания. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий.	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
68			<u>Промежуточная диагностическая работа за 1 полугодие.</u>	1	Проверить сформированность умения писать безударное окончание имен существительных в единственном и множественном числе, безударные гласные в корне слов.	<u>Контроль знаний, умений и навыков</u>	Умения. Умение правильно писать безударные падежные окончания. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества .	Нравственно-этическая ориентация : демонстрируют положительное отношение к школе.
69.			Именительный падеж имен существительных	1	Какие окончания могут быть у имен	Урок изучения нового материала	Знания. Ознакомить с окончаниями имен	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в	Самоопределение: проявляют

			во множественном числе.		существительных множественного числа в именительном падеже ? Как различить именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе?		существительных множественного числа. Умения. Научится распознавать именительный и винительный падежи существительных множественного числа. Навыки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	интерес к учебной деятельности.
70.			Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа в родительном падеже, развивать умение правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных.	Урок изучения нового материала	Знания. Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа в родительном падеже. Умения. Научатся правильно образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа имен существительных множественного числа. Навыки. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями.	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей, родителей, по исправлению допущенных ошибок. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения учебно-практических и познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель учебного сотрудничества и пути ее достижения.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.
71.			Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1	Как различить родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Развивать умения образовывать и правильно употреблять в речи форму родительного падежа имен существительных множественного числа.	Урок изучения нового материала	Знания. Различать одушевленные имена существительные множественного числа в форме родительного и винительного падежей. Умения. Научатся обосновывать написания безударного падежного окончания имен существительных в формах	<u>Регулятивные:</u> выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы строить понятные для партнера высказывания.	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика».

						множественного числа. Навыки. Образование форм родительного и винительного падежей имен существительных.		
72.		<i>Р/р. Обучающее изложение.</i>	1	Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи?	<i>Урок развития речи</i>	Знания. Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений. Умения. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Навыки. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
73.		Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	Какие окончания могут быть у имён существительных множественного числа? Обобщить знания о проверке написания безударных гласных в окончаниях имен существительных.	Урок развития умений и навыков	Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа. Умения. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Навыки. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Самоопределение: понимают чувство других людей сопереживают им.
74		Проверочная работа №4 по теме «Имя	1	Работать с памяткой «Разбор имени	Комбинированный урок	Умения. Умение правильно писать	Регулятивные: предвидеть возможности получения	Смыслообразование: осуществлять

			<u>существительное».</u>		существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		безударные падежные окончания. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	конкретного результата при решении учебно-практической задачи. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий.	самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
75			<u>Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное»</u>	1	Проверить сформированность умения писать безударное окончание имен существительных в единственном и множественном числе, безударные гласные в корне слов.	<u>Контроль знаний, умений и навыков</u>	Умения. Умение правильно писать безударные падежные окончания. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества .	Нравственно-этическая ориентация : демонстрируют положительное отношение к школе.
Имя прилагательное – 27 час									
76			Имя прилагательное как часть речи.	1	Какая часть речи служит для украшения наших предложений? Обобщить знания об имени прилагательном как части речи, развивать умение распознавать имена прилагательные в тексте, определять их роль в речи,	*Урок-практикум	Знания. Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имени прилагательного в предложении. Умения. Научатся образовывать имена прилагательные от данных	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её	Понимают чувства других людей, сопереживают им.

					образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.		имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов. Навыки. Научатся . подбирать примеры с определённой орфограммой.	достижения;	
77			Род и число имен прилагательных.	1	Как определить род и число имени прилагательного? Развивать умения распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, распознавать роды и число имён прилагательных.	Урок формирования умений и навыков	Знания. Научатся определять группы имён прилагательных, близких и противоположных по значению. Умения. Научатся определять темы, и главной мысли, подбирать заголовки. Навыки. Научатся применять правила правописания; работать со словарями синонимов и антонимов.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют самостоятельность , осознают личную ответственность за свои поступки.
78			Род и число имен прилагательных.Р/р Сочинение –описание «Моя любимая игрушка»	1	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».	Комбинированный урок	Знания. Определять тему и главную мысль текста. Составлять рассказ по заданной теме. Умения. Писать правильно слово «сейчас» Навыки. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют самостоятельность , осознают личную ответственность за свои поступки.
79			Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе Проект «Имена	1	От чего зависит падеж прилагательного? Формировать умение воспроизводить знания о склонении имён	Урок изучения нового материала	Знания. Познакомятся с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; Познавательные: использовать общие приёмы решения	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоинии

			прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина		прилагательных, развивать умение определять падеж имён прилагательных.		Умения. Научатся изменять имена прилагательные в единственном числе. Выделять окончания имён прилагательных. (кроме прилагательных на – ий, -ья, -ов, -ин) Навыки. Умение определять падеж имён существительных.	задач; Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.
80.			<i>Р/р.Сочинение по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».</i>	1	Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи? Научатся составлять описательный текст по репродукции картины художника(под руководством учителя)	<i>Урок развития речи.</i>	Знания. Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Навыки. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения;	Понимают чувства других людей, сопереживают им.
81			Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1	Как определить род, число, падеж имён прилагательных? Ознакомить со склонением имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода, развивать умения склонять имена прилагательные, определять их падежи и выделять падежные окончания.	Комбинированный урок	Знания. Познакомятся с памяткой « Как определить падеж имён прилагательных». Умения. Научатся определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
82			Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Как проверить написание безударного падежного окончания?	Урок формирования умений и	Знания. Познакомятся с памяткой « Как правильно написать безударное падежное	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;	. Мотивация учебной деятельности.

			мужского и среднего рода в именительном падеже.		Развивать умения определять именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	навыков	окончание имени прилагательного в единственном числе». Умения. Научатся определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Навыки. Умение доказывать, что только одно из выделенных имён прилагательных употреблено в форме именительного падежа.	<u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы,	
83			Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	Как определить имена прилагательные мужского рода и среднего рода в родительном падеже? Формировать навык правописания падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Урок формирования умений и навыков	Знания. Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже. Умения. Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в родительном падеже. Навыки. Умение ставить имена прилагательные в форму родительного падежа, выделять окончания имён прилагательных.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения <u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Осознавать(на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.
84.			Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	Как определить имена прилагательные мужского рода и среднего рода в дательном падеже? Формировать навык правописания падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном	Урок формирования умений и навыков	Знания. Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже. Умения. Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в дательном	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Мотивация учебной деятельности

					падеже.		падеже. Навыки. Умение определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного.		
85			Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	По каким признакам можно определить имена прилагательные в родительном и винительном падежах? Развивать умение, распознавать падеж имён прилагательные мужского рода, сочетающиеся с одушевлёнными именами существительными; обосновывать их написание в изученных орфограммах в словах.	Урок формирования умений и навыков	Знания. Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Умения. Научатся определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. Навыки. Возможность анализировать, делать выводы, сравнивать.	Регулятивные: предвосхищать результаты Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.	Принятие образа «хорошего ученика»
86			Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	По каким признакам можно определить имена прилагательные в творительном и предложном падежах? Формировать навык правописания падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в	Урок формирования умений и навыков	Знания. Ознакомятся с признаками имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах и их падежными окончаниями. Умения. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация учебной деятельности

				творительном и предложном падежах.		прилагательного. Навыки. Возможность анализировать, делать выводы, сравнивать.		
87		Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Что надо знать о падежных окончаниях имён прилагательных единственного числа мужского и среднего и рода? Развивать умения правильно писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.	Урок формирования умений и навыков	Знания. Ознакомятся с разными способами проверки безударного падежного окончания имени прилагательного мужского и среднего рода. Умения. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного. Навыки. Составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного имени прилагательного.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельности.
88		Контрольное списывание №2		Проверить сформированность умения писать безударное окончание имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Контроль знаний, умений и навыков	Умения. Умение правильно писать безударные падежные окончания. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества .	Нравственно-этическая ориентация : демонстрируют положительное отношение к школе.
89		<i>Р/р. Выборочное изложение описательного текста по рассказу Ю.Коваля</i>	1	Какие виды текстов вы знаете ? Развивать умения определять тему текста и	<i>Урок развития речи.</i>	Знания. Научить определять вид текста (описание, повествование или рассуждение);	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные:	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы, развитие

			«Капитан Клюквин».		главную мысль. Составлять план , отбирать языковой материал на определённую тему и воспроизводить по памяти составленный описательный текст.		Умения. Научатся составлять текст-описание; Навыки. Определять тип текста, тему и главную мысль.	поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины.
90			Склонение имен прилагательных женского рода. Именительный и винит. падеж прилагательных женского рода.	1	Какие вопросы и окончания имеют падежные формы имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Ознакомить со склонением имён прилагательных женского рода	Урок формирования умений и навыков	Знания. Научатся проверять написание падежных окончаний прилагательных. Умения. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского, мужского и среднего рода в именительном и именительном падежах. Навыки. Научатся определять падеж имён прилагательных.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Проявляют самостоятельность , осознают личную ответственность за свои поступки.
91			Родительный, дательный, творительный и предложный падеж существительных женского рода.	1	Какие имена прилагательные и в каких падежах отвечают на вопрос какой? Развивать умение правильно писать падежные окончания имён прилагательных женского рода.	Урок формирования умений и навыков	Знания. Научатся сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже. Умения. Научатся образовывать падежные формы имён прилагательных и имён существительных . Навыки. Научатся записывать предложения, ставя данные в скобках словосочетания в нужном падеже. Выделять окончания имён прилагательных.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельности.

92			Винительный и творительный падеж существительных женского рода.	1	В каких падежах окончание прилагательных одинаковое? Развивать умения распознавать винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода и правильно писать безударные окончания.	Урок формирования умений и навыков	Знания. Познакомятся с разными вариантами объяснений правильного написания падежных окончаний. Умения. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах. Навыки. Научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов .
93			Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода	Комбинированный урок	Знания. Познакомятся с разными вариантами объяснений правильного написания падежных окончаний. Умения. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского рода. Навыки. Научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют самостоятельность , осознают личную ответственность за свои поступки.
94		Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. Словарный диктант № 4	1						
95			<i>Р/р Составление сообщения о достопримечательностях своего села.</i>	1	Составлять сообщение под руководством учителя	Урок формирования умений и навыков			
96			<i>Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».</i>	1	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские	Урок развития речи.	Знания. Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные:	Проявляют самостоятельность , осознают личную

					гости».		каждом из падежей. Умения. Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	ответственность за свои поступки.
97		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Какие окончания могут быть у имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. Формировать навык правописания безударных окончаний имён прилагательных множественного числа.	Урок изучения нового материала	Знания. Познакомятся с окончаниями имён прилагательных в именительном и винительном падежах. Умения. Научатся распознавать именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных. Навыки. Научатся сопоставлять тексты разного стиля, определять темы и применять в речи.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Проявляют интерес к учебной деятельности.	
98		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	В каких падежах имена прилагательные множественного числа имеют окончания – ых, их? Развивать умения распознавать родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	Урок изучения нового материала	Знания. Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. Умения. Научатся распознавать родительный и предложный падежи имён прилагательных. Навыки. Научатся ставить имена прилагательные в нужном падеже, указывать падеж имён прилагательных во множественном числе.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Демонстрируют положительное отношение к школе	

99			<p>Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.</p> <p>Р/р Изложение повествовательного текста</p>	1	<p>Какие окончания могут иметь имена прилагательные множественного числа в дательном и творительном падежах?</p> <p>Развивать умения писать безударные окончания имён прилагательных.</p>	Комбинированный урок	<p>Знания. Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.</p> <p>Умения. Научатся выделять из текста словосочетания с именами прилагательными множественного числа в дательном и творительном падежах.</p> <p>Навыки. Научатся обосновывать правильность написания пропущенных безударных падежных окончаний имён прилагательных.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	Демонстрируют положительное отношение к школе.
100			<p>Р/р. Сочинение-отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»</p>	1	<p>Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь».</p>	Урок развития речи.	<p>Знания. Называть вопросы и окончания имён прилагательных в каждом из падежей.</p> <p>Умения. Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Проявляют самостоятельность , осознают личную ответственность за свои поступки.
101			<p>Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».</p> <p>Проверочная работа №5</p>	1	<p>В чём сходство и различие в признаках существительного и имени прилагательного?</p>	Контроль знаний, умений и навыков	<p>Знания. Научатся находить сходства и различия между именами существительными и именами прилагательными.</p> <p>Умения. Научатся</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные:</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности.

						самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена существительные и имена прилагательные.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	
102			<u>Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное»</u>	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	<u>Контроль знаний, умений и навыков</u> Умения. Умение правильно писать падежные окончания имен прилагательных Навыки. Находить и исправлять ошибки.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества .	Нравственно-этическая ориентация : демонстрируют положительное отношение к школе.

Личные местоимения – 7 часов.

103			Местоимение как часть речи.	1	Какую роль выполняют в нашей речи местоимения? Воспроизводить и углублять знания о местоимении как части речи; наблюдать за значением местоимения (указывать на предмет, но не называть его), ролью личных местоимений в речи.	*Урок-исследование	Знания. Научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и предложении. Умения. Научатся определять роль каждому местоимению в предложении . Навыки. Употреблять местоимение вместо существительных.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства
104			Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лицо.	1	В чём различие имён существительных и местоимений. Воспроизводить знания о некоторых морфологических признаках	Урок развития умений и навыков	Знания. Научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями; Умения. Научатся различать местоимения и имена	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и

					личных местоимений (лицо, число, род у местоимений 3-го лица единственного числа).		существительные. Навыки. Составлять из предложенный текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	разнообразии природы, народов, культур.
105			Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица в по падежам.	1	Как изменяются личные местоимения? Ознакомить с изменением личных местоимений по падежам, развивать умения распознавать косвенные формы местоимений, определять их падежи.	Урок развития умений и навыков	Знания. Научатся составлять сообщение по данному плану; Умения. Научатся писать местоимения отдельно от других слов; Навыки. Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют интерес к учебной деятельности.
106			Склонение личных местоимений 3-го лица.	1	В чём заключаются особенности изменения по падежам местоимений 3-го лица? Ознакомить со склонением личных местоимений 3-го лица и написанием форм этих местоимений.	Урок развития умений и навыков	Знания. Познакомятся со склонением местоимений, образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах. Умения. Научатся распознавать морфологические признаки местоимений с помощью таблицы склонения местоимений. Навыки. Употреблять местоимение вместо существительных.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства
107			Изменение личных местоимений по падежам.	1	Как пишутся предлоги с местоимениями? Развивать умения правильно	Комбинированный урок	Знания. Научатся определять лицо, число, падеж местоимений.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и	Проявляют интерес к учебной деятельности.

			<i>Р/р Составление поздравительной открытки</i>		употреблять и писать местоимения, распознавать морфологические признаки местоимений.		Умения. Научатся писать местоимения отдельно от других слов; Навыки. Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
108			<i>Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания.</i>	1	Какие виды текстов вы знаете? Совершенствовать умения определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить пункты плана с содержанием микротема, осознавать связь предложений в тексте.	<u>Урок развития речи</u>	Знания. Научатся писать подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста. Умения. Научатся раскрывать тему и основную мысль в изложении, Навыки. Отбирать языковые средства в соответствии со стилем речи.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Понимают чувства других людей, сопереживают им
109			Морфологический разбор местоимений. <u>Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения».</u>	1	Развивать умения правильно употреблять и писать местоимения, распознавать морфологические признаки местоимений.	<u>Контроль знаний, умений и навыков</u>	Знания. Выполнять морфологический разбор местоимения Умения. Находить и отмечать в словах орфограммы. Навыки. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества .	Нравственно-этическая ориентация : демонстрируют положительное отношение к школе.
Глагол – 30 часа									
110			Глагол как часть речи	1	Какую роль выполняют	*Урок -	Знания. Научатся видеть	<u>Регулятивные:</u>	Осуществляют

			(повторение)		глаголы в нашей речи? Воспроизвести знания об обобщённом лексическом значении глагола, его роли в языке, развивать умения объяснять значение глагола, распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи.	путешествие	глаголы в речи. Умения. Научатся распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи. Навыки. Составление из слов предложений, а из предложений текст, указывать части речи.	предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
111			Изменение глаголов по временам.	1	Как различить форму времени глагола? Воспроизводить знания об изменении глаголов по временам , развивать умения определять временные формы глагола и изменять глаголы по времени.	Урок формирования умений и навыков	Знания. Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам. Умения. Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам. Навыки. Научатся составлять из предложений текст, записывать его .	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Демонстрируют положительное отношение к школе.
112			Неопределённая форма глагола.	1	Почему эти глаголы так названы? Развивать умения распознавать глаголы в неопределённой форме, правильно ставить к ним вопросы, образовывать временные форм от глаголов в неопределённой форме.	Урок формирования умений и навыков	Знания. Научатся находить глаголы в неопределённой форме и постановке к ним вопроса от того слова., с которым глагол связан по смыслу. Умения. Научатся образовывать глаголы совершенного вида; записывать любую группу глаголов. Умения. Научатся выделять глагольные суффиксы; определять их сходство и различие.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	Проявляют самостоятельность , осознают личную ответственность за свои поступки.

113			Изменение глаголов по временам.	1	Какие суффиксы могут быть у глаголов? Развивать умения соотносить временную и начальную формы глагола, «переводить» временную форму одного и того же глагола в начальную, выделять глагольные суффиксы.	*Урок-игра	Знания. Научатся «переводить» глаголы в начальную форму. Умения. Научатся выделять глагольные суффиксы; определять их сходство и различие. Навыки. Научатся определять глагольные суффиксы перед суффиксом -ть.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Демонстрируют положительное отношение к школе.
114			Контрольный диктант № 6 за 3 четверть	1		Контроль знаний, умений и навыков		Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества .	Нравственно-этическая ориентация : демонстрируют положительное отношение к школе.
115			Неопределённая форма глагола.	2	Почему эти глаголы так названы? Развивать умения распознавать глаголы в неопределённой форме, правильно ставить к ним вопросы, образовывать временные формы от глаголов в неопределённой форме.	Урок формирования умений и навыков	Знания. Научатся находить глаголы в неопределённой форме и постановке к ним вопроса от того слова., с которым глагол связан по смыслу. Умения. Научатся образовывать глаголы совершенного вида; записывать любую группу глаголов. Умения. Научатся выделять глагольные суффиксы; определять их сходство и различие.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	Проявляют самостоятельность , осознают личную ответственность за свои поступки.

116			Упражнение в образовании форм глаголов	1	Образовывать глаголы при помощи суффиксов и приставок	Урок формирования умений и навыков	<p>Знания. Научатся находить глаголы в неопределённой форме и постановке к ним вопроса от того слова., с которым глагол связан по смыслу.</p> <p>Умения. Научатся образовывать глаголы совершенного вида; записывать любую группу глаголов.</p> <p>Умения. Научатся выделять глагольные суффиксы; определять их сходство и различие.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.</p>	Проявляют самостоятельность , осознают личную ответственность за свои поступки.
117			<i>Р/р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.</i>	1	Какие виды текстов вы знаете? Совершенствовать умения определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту, соотносить пункты плана с содержанием микротема, осознавать связь предложений в тексте.	<i>Урок развития речи</i>	<p>Знания. Научатся писать подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.</p> <p>Умения. Научатся раскрывать тему и основную мысль в изложении,</p> <p>Навыки. Отбирать языковые средства в соответствии со стилем речи.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения;</p>	Понимают чувства других людей, сопереживают им
118			Спряжение глаголов.	1	Что такое спряжение глаголов? Ознакомить с изменением глаголов по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем	Комбинированный урок	<p>Знания. Познакомятся учебнике с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам..(Спряжение)</p> <p>Умения. Научатся</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности.

					времени.		распознавать лица глаголов. Навыки. Научатся осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
119 120			2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	Как определить лицо и число глагола? Развивать умения спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по вопросу.	Урок изучения нового материала	Знания. Научатся определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу. Умения. Научатся выполнять упражнения по определению лица и числа глаголов настоящего и будущего времени по личному окончанию и вопросу, по местоимению и личному окончанию. Навыки. Научатся работать со страничкой для любознательных: познакомиться с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа .	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства.
121			<i>Р/р.</i> <i>Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»</i>	1	Какие картины И.И.Левитана вы знаете? Развивать умение составлять текст по сюжетным картинкам.	<i>Урок развития речи</i>	Знания. Научатся определять темы каждого рисунка, главной мысли, подбирать заголовки. Умения. Научатся писать сочинение на основе анализа репродукции картины. Навыки. Научатся правильно употреблять и записывать имена прилагательные и глаголы.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.

122			<p>I и II спряжения глаголов.</p> <p>Спряжение глаголов в настоящем времени</p>	1	<p>В чём отличие личных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем времени?</p> <p>Формировать умение различать личные окончания глаголов I и II спряжения и по личным окончаниям определять спряжение глаголов.</p>	Урок изучения нового материала	<p>Знания. Познакомятся с окончаниями глаголов I и II спряжения.</p> <p>Умения. Научатся работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени. Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.</p> <p>Навыки. Научатся писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица единственного числа.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.</p>	<p>Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.</p>
123			<p>Спряжение глаголов в будущем времени</p>	1	<p>Какие окончания имеют глаголы I и II спряжения в будущем времени?</p> <p>Развивать умения различать окончания глаголов I и II спряжения, изменять форму лица глаголов одного и того же спряжения и правильно писать личные окончания глаголов.</p>	Урок изучения нового материала	<p>Знания. Научатся различать личные окончания глаголов I и II спряжения.</p> <p>Умения. Научатся группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбик</p> <p>Навыки. Научатся точно употреблять глаголы в предложении.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;</p>	<p>Демонстрируют положительное отношение к школе</p>
124			<p>Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.</p>	1	<p>Как определить спряжение глагола с безударными личными окончаниями?</p> <p>Ознакомить с распознаванием спряжения глагола по неопределённой форме, обучить проверке написания безударных личных окончаний по неопределённой форме.</p>	Урок изучения нового материала	<p>Знания. Научатся работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p>Умения. Научатся моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Навыки. Научатся</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>

							определять спряжения глаголов и правильно записывать с безударными личными окончаниями.		
125			Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1	Что надо знать о написании гласных в окончаниях глаголов 1 и спряжения? Ознакомить с памяткой проверки написания безударных личных окончаний глаголов, формировать умения обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов.	Урок формирования умений и навыков	Знания. Научатся обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Умения. Научатся пользоваться памяткой проверки написания безударного личного окончания глагола. Навыки. Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Демонстрируют положительное отношение к школе.
126			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	Как проверить написание безударных личных окончаний глагола? Формировать умения писать глаголы с безударными личными окончаниями и обосновывать правильность написанного.	Урок формирования умений и навыков	Знания. Научатся последовательно действовать при проверке написания безударных личных окончаний глагола. Умения. Научатся объяснять написания изученных орфограмм. Навыки. Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
127			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант № 5	1	Как проверить написание безударных личных окончаний глагола? Формировать умения писать глаголы с безударными личными окончаниями и обосновывать правильность написанного.	Урок формирования умений и навыков	Знания. Научатся писать глаголы с безударными личными окончаниями и обосновывать правильность написанного. Умения. Научатся обосновывать написание пропущенных букв в	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные:	Демонстрируют положительное отношение к школе

						окончаниях глаголов. Навыки. Научатся коллективно составлять предложения и самостоятельно записывать их, выделять личные окончания глаголов, указывать спряжение.	разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	
128		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	Как проверить написание безударных личных окончаний глагола? Формировать умения писать глаголы с безударными личными окончаниями и обосновывать правильность написанного.	Урок формирования умений и навыков	Знания. Научатся писать глаголы с безударными личными окончаниями и обосновывать правильность написанного. Умения. Научатся обосновывать написание пропущенных букв в окончаниях глаголов. Навыки. Научатся коллективно составлять предложения и самостоятельно записывать их, выделять личные окончания глаголов, указывать спряжение.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Демонстрируют положительное отношение к школе
129		Контрольное списывание № 3		Проверить сформированность умения писать безударные личные окончания глаголов в настоящем и в будущем времени.	Контроль знаний, умений и навыков	Умения. Умение правильно писать безударные падежные окончания. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества .	Нравственно-этическая ориентация : демонстрируют положительное отношение к школе.
130		Правописание	1	Как проверить	Урок	Знания. Научатся писать	Регулятивные:	Демонстрируют

			безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.		написание безударных личных окончаний глагола? Формировать умения писать глаголы с безударными личными окончаниями и обосновывать правильность написанного.	формирования умений и навыков	глаголы с безударными личными окончаниями и обосновывать правильность написанного. Умения. Научатся обосновывать написание пропущенных букв в окончаниях глаголов. Навыки. Научатся коллективно составлять предложения и самостоятельно записывать их, выделять личные окончания глаголов, указывать спряжение.	выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	положительное отношение к школе
131			Возвратные глаголы. (общее представление)	1	Развивать умение распознавать форму 3-го лица и начальную форму возвратных глаголов 4 ознакомить с правописанием –тся и ться в возвратных глаголах.	Урок изучения нового материала	Знания. Познакомятся с правописанием –тся, -ться в возвратных глаголах. Умения. Научатся обосновывать написания пропущенных орфограмм. Навыки. Научатся анализировать ошибки, допущенные в диктанте, обосновывать написание окончаний глаголов.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.	Проявляют интерес к учебной деятельности.
132			Упражнение в правописании безударных личных окончаний –тся и ться в возвратных глаголах.	2	Когда в возвратных глаголах пишется -тся, а когда – ться? Формировать навык правописания безударных личных окончаний глаголов.	Урок формирования умений и навыков	Знания. Научатся отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени Умения. Научатся выполнять упражнения в образовании	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль,	Проявляют интерес к учебной деятельности.

						заданных личных форм глаголов. Навыки. Научатся составлять из слов предложения, из предложений текст, определять темы текста и подбирать заголовки.	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
133		<i>Р/р Изложение деформированного повествовательного текста</i>	1	Развивать умения определять тему, композицию повествовательного текста, подбирать заголовки, подробно передавать содержание текста, правильно употреблять в тексте глаголы.	<i>Урок развития речи.</i>	Знания. Научатся сжато передавать содержание рассказа. Умения. Научатся отбирать языковой материал для краткого изложения, озаглавливать каждую часть. Навыки. Научатся письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.
134		Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Что можно рассказать о глаголе., который имеет суффикс –Л- и окончание –а (-о, и). Развивать умение писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	Урок формирования умений и навыков	Знания. Научатся обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Умения. Научатся писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Навыки. Научатся правильно согласовывать существительные и глаголы в прошедшем времени.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимают чувства других людей., сопереживают им.
135		<u>Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».</u>	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Контроль знаний, умений и навыков	Умения. Находить и отмечать в словах орфограммы. Навыки. Объяснять,	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа	Демонстрируют положительное отношение к

						доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	решения. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнёром.	школе.
136		<i>Р/р.Составление текста на спортивную тему</i>	1	Развивать умения определять тему, композицию повествовательного текста, подбирать заголовок, подробнопередавать содержание текста, правильно употреблять в тексте глаголы.	<i>Урок развития речи.</i>	Знания. Научатся сжато передавать содержание рассказа. Умения. Научатся отбирать языковой материал для краткого изложения, озаглавливать каждую часть. Навыки. Научатся письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства.
137		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1	Для чего в речи мы используем глаголы? Развивать умения разбирать глагол как часть речи, определять признаки глагола по его словообразовательной модели.	* Урок практикум	Знания. Научатся разбирать глаголы как часть речи. Умения. Научатся обосновывать написание изученных орфограмм в словах, Навыки. Научатся подбирать слова по словообразовательной модели.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Демонстрируют положительное отношение к школе
138		<u>Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»</u>	1	Как правильно написать безударные личные окончания глаголов? Проверить умения учащихся писать	<u>Контроль знаний, умений и навыков</u>	Знания. Научатся записывать под диктовку текст . Умения. Научатся оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u>	Демонстрируют положительное отношение к школе.

					безударные личные окончания глаголов, безударные гласные в корне слов.		Навыки. Научатся подбирать примеры на изученную орфограмму.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
139			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Р/р Изложение повествовательного текста	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Комбинированный урок.	Знания. Находить и отмечать в словах орфограммы. Умения. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе.
Повторение – 14 часов									
140			Язык и речь. Текст. Типы текстов.	1	Какие типы текстов вы знаете? Повторить изученный материал по теме «Текст».	* Урок практикум	Знания. Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. Умения. Научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовки. Навыки. Создавать текст из деформированных предложений. по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства
141			Предложение и словосочетание.	3	Как связаны между собой слова в предложении?	Урок повторения и	Знания. Научатся распознавать главные члены	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную	Осознают эстетические

					Развивать умение правильно употреблять в устной и письменной речи разные по интонации предложения. Усовершенствовать знания учащихся о видах предложений по интонации, цели высказывания	систематизационный	предложения. Умения. Научатся устанавливать связи слов в нераспространённом и распространённом предложениях. Навыки. Составление предложений по рисунку, схемам и опорным словам.	задачу. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения;	потребности , ценности и чувства
142			Слово и его лексическое значение.	1	Какие виды словарей вы знаете? .	Урок повторения и систематизационный		Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения;	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
143			Контрольный диктант № 8 за год			Контроль знаний, умений и навыков	Знания. Научатся записывать под диктовку текст . Умения. Научатся оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Навыки. Научатся подбирать примеры на изученную орфограмму.	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Демонстрируют положительное отношение к школе.
144			Анализ диктанта. Повторение.	<u>1</u>	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно	Комбинированный урок	Знания. Находить и отмечать в словах орфограммы. Умения. Объяснять,	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа	Нравственно-этическая ориентация :

					написанные слова и исправлять ошибки		доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	решения. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества .	демонстрируют положительное отношение к школе.
145			<u>Диагностическая итоговая работа №3.</u>	1	Знания каких орфограмм вам помогут написать правильно диктант? Проанализировать, как дети усвоили тему «Однородные члены предложения», «Безударные гласные в корне слова, проверяемая ударением», Парные согласные в корне слова», «Непроизносимые согласные», «Удвоенные согласные».	<u>Контроль знаний, умений и навыков</u>	Знания. Научатся классифицировать и исправлять ошибки. Умения. Использование алгоритма анализа ошибок Навыки. Соблюдение последовательности при графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения ; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика»
146			Правописание гласных и согласных в корне слов.	3	Как проверить безударную гласную в корне слова? Развивать умение осознанно проверять и писать слова с безударными гласными. Развивать орфографическую зоркость.	Урок обобщения и систематизации	Знания. Научатся обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку. Умения. Научатся писать слова с безударной гласной в корне слова. Навыки. Находить орфограмму на это правило.	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Проявляют интерес к учебной деятельности.
147 148			Части речи.	2	Что такое части речи?	*Урок-	Знания. Научатся находить в	<u>Регулятивные:</u>	Демонстрируют

			Морфологические признаки частей речи.		Повторить изученный материал по теме «Части речи».	путешествие	тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. Умения. Научатся правильно писать предлоги со словами. Навыки. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.	составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	положительное отношение к школе.
149			<i>Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.</i>	1	Что значит подробно пересказать текст? Совершенствовать умение учащихся раскрывать тему и основную мысль повествовательного текста. Закреплять понятие «подробное изложение».	<i>Урок развития речи.</i>	Знания. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. Умения. Научатся определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; Навыки. Находить в словах изученные орфограммы.	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства
150			Части речи.	1	Развивать умение распознавать и правильно употреблять разные части речи	*Урок - путешествие	Знания. Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. Умения. Научатся правильно писать предлоги со словами. Навыки. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Демонстрируют положительное отношение к школе.
151 152			Звуки и буквы.	1	Какие гласные и в каких случаях дают два звука? Отрабатывать алгоритм проверки слов с безударными гласными, парными согласными.	Урок обобщения и систематизации	Знания. Научатся отличительные признаки звуков и букв. Умения. Научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова,	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

					Повторить порядок звуко-буквенного анализа слов.		приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы. Навыки. Определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию	с разным соотношением количества звуков и букв. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
153			Игра «Родное слово».	1	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	* Урок - игра	Знания. Называть правила правописания слов на изученные темы Умения. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Навыки. Оценивать результаты выполненного задания	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.