

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Башкирская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
на МО учителей
Протокол № 1 от
31.08.2020

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. дир. по УВР
А.В. Сагадиян
«01» 08 2020г.

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом Совете
Протокол № 1 от
31.08.2020

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
О.А. Павличенко
приказ № 01 от 01.09.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Английский язык» для 10-11 класса

Составитель: учитель английского языка
Пылкова Н.Л.

2020 год

с. Башкирское

1. Пояснительная записка

Программа средней общеобразовательной школы МОУ «Башкирская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1645, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1578.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и

в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком». Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык,

чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа рассчитана на 204 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю в каждом классе и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

Цели и задачи обучения английскому языку

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики

с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения

о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;
– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
– употреблять в речи все формы страдательного залога;
– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных

коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный

буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи

коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.

Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание

и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование

грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Оценка «1»

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить не на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки письменных работ:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

Оценка «1»

Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции.

Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 10 класса

№	Содержание тем	Количество часов
1	Современная молодежь	24
2	Повседневная жизнь	24
3	Городская и сельская жизнь	27
4	Страны изучаемого языка	27
		102

УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 11 класса

№	Содержание тем	Количество часов
1	Профессии	24
2	Иностранные языки	24
3	Научно-технический прогресс	27
4	Природа и экология	27
		102

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 10 класса

№	Тема урока	Домашнее задание	Дата	Дата по факту
Современная молодежь 24 ч.				
1	Вводный урок. Как мы выглядим и чего мы хотим.	Упр 8,9 с.9		
2	Имена прилагательные для описания человека.	Упр 5 с.11		
3	Описание качеств личности.	Упр 8,9 с.13		
4	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.	Упр 8,9 с.17		
5	Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение.	Упр 8,9 с.21		
6	Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы».	Упр 8,9 с. 24		
7	Увлечения и интересы.	Упр 3 с. 25		
8	Настоящее простое и настоящее длительное времена.	Упр 9,10 с.29		
9	Фразы для описания человеческих эмоций.	Упр 8,9 с. 34		
10	Связь с предыдущими поколениями.	Упр 10 с. 34		
11	Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры».	Упр 5 с. 36		
12	Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.	Упр 8 с.38		
13	Хобби и увлечения.	Упр 9,10 с. 38		
14	Образование слов на основе звукоподражания.	Упр 8 с.42		
15	Образование сложных имён прилагательных.	Упр 9,10 с. 43		
16	Образование и употребление времени future-in-the-past.	Упр 6 с. 47		
17	В здоровом теле – здоровый дух.	Выучить правило с. 47		
18	Образовательные поездки.	Упр 9,10 с. 48		
19	Медицинская помощь.	Упр 8 с. 51		
20	Образование и случаи употребления	Упр 9,10 с. 52		

	прошедшего совершенного времени.			
21	Повторение пройденного материала.	Упр 2 с. 53		
22	Развитие навыков говорения	С. 56		
23	Контрольная работа №1			
24	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.			
Повседневная жизнь – 24 ч.				
25	Друзья и их роль в нашей жизни.	Упр 4 с.58		
26	Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения.	Упр 8 с.59		
27	Общение в школе	Упр 9,10 с.60		
28	Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён.	С. 63 правило		
29	Общение в семье.	Упр 8,9 с.64		
30	Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки»	Упр 3 с. 65		
31	Взаимоотношения между людьми.	Упр 7 с. 67		
32	Семейные традиции	Упр 9,10 с. 68		
33	Родственные отношения.	Упр 4 с. 70		
34	Домашние обязанности.	Упр 9,10 с. 73		
35	Домашние обязанности.	Упр 8,9 с. 77		
36	Длительные формы пассивного залога.	С. 80 правило		
37	Чтение «Рождественские подарки».	Упр 8, с. 81		
38	Совершенные формы пассивного залога.	Упр 9,10,с. 81		
39	Семейный бюджет.	Упр 6,с. 85		
40	Покупки.	Упр 9, с. 86		
41	Королевская семья.	Упр 8,9,с. 90		
42	Королевская семья и семейные традиции.	Упр 3, с. 92		
43	Викторианские времена в Британии.	Упр 8,9,с. 96		
44	Закрепление пройденного материала	Упр 8,9,с. 100		
45	Тренировка монологической речи по теме «Семейные традиции»	С. 108		
46	Проектная работа	Упр 8,9,с.103		
47	Контрольная работа №2			
48	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.			
Городская и сельская жизнь - 27 ч				
49	Особенности городской и сельской жизни в России	Упр 3,с 110		
50	Дикая природа.	С. 112 правило		
51	Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.	Упр 8,9, с. 113		
52	Жизнь в городе и селе. Работа над текстом: «За и против»	Упр 2, с. 113		

53	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	Упр 7,8,с. 117		
54	Сельское хозяйство	Упр 10,с. 118		
55	Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни».	Упр 6, с. 121		
56	«Дневники принцессы».	Упр 8,9, с. 122		
57	Экологические проблемы. Загрязнение воды	Упр 8,9, с. 127		
58	Экология России.	С. 126 выучить		
59	Защита животных	Упр 4,с. 129		
60	Национальные фонды защиты природы в Британии.	Упр 9,10,с. 132		
61	Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.	Упр 7,8,с. 135		
62	Городская инфраструктура.	Упр 9,10, с.135		
63	Защита окружающей среды.	Упр 1,с.136		
64	Защита окружающей среды.	Упр 5, с. 138		
65	Экологические проблемы.	Упр 9,10, с. 141		
66	Экологические проблемы.	Упр 7,8,с.145		
67	Редкие виды животных.	Упр 9,10,с. 145		
68	Слова ободрения.	Упр 4, с. 147		
69	Природные стихии.	Упр 9,10, с.150		
70	Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме.	Упр 6,с. 152		
71	Наша среда обитания. Правила написания эссе.	Упр 8,9, с.153		
72	Проектная работа	С.163		
73	Закрепление пройденного материала	С. 158-162		
74	Контрольная работа №3			
75	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.			
Страны изучаемого языка – 27 ч.				
76	Путешествие по своей стране и за рубежом.	Упр 7,с. 167		
77	Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях.	Упр 9,10,с. 168		
78	Почему люди путешествуют. Слова – синонимы.	Упр 3,с. 169		
79	Красивые места мира.	Упр 7,8,с. 171		
80	Достопримечательности России	Упр 4,с. 174		
81	Достопримечательности Великобритании	Упр 8,9,с. 175		
82	Как люди путешествуют. «Безбилетник»	Упр 5,с. 178		
83	Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения.	Упр 9,10, с. 180		
84	Путешествие на поезде.	Упр 5,с. 182		
85	Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	Упр 8,9,с. 184		

86	Путешествие на самолёте.	С. 187 правило		
87	Модальные глаголы, особенности их употребления.	Упр 8,9,с. 188		
88	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию.	С. 191 правило		
89	Праздники и знаменательные даты в России	Упр 8,9,с. 192		
90	Праздники и знаменательные даты в России и в странах изучаемого языка	Упр 4,с. 193		
91	Употребление модальных глаголов.	Упр 9,10, с.196		
92	Путешествия и покупки.	Упр 8,9,с. 201		
93	Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.	С. 200 правило		
94	Развитие навыков чтения. Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь»	Упр 6,с. 204		
95	Модальные глаголы.	Упр 8,9,с. 205		
96	Что нужно помнить во время путешествия.	Упр 4,5,с. 208		
97	Использование модальных глаголов.	Упр 8,9, с.209		
98	Повторение пройденного материала	Упр 2,с. 211		
99	Контрольная работа №4			
100	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	С. 214		
101	Проектная работа «Где бы я хотел оказаться»			
102	Впечатления от путешествий. Развитие навыков чтения.			

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 11 класса

№	Тема урока	Домашнее задание	Дата	Дата по факту
Профессии 24 ч				
1	Выбор профессии.	Упр с		
2	Грамматическая структура «have something done».	Упр с		
3	Профессии и виды деятельности.	Упр с		
4	Чтение текста «Разные профессии».	Упр с		
5	Школьные предметы для твоей будущей профессии.	Упр с		
6	Чтение текста «Выбор профессии».	Упр с		

7	Образование и профессии.	Упр	с		
8	Планы на будущее, проблемы выбора профессии	Упр	с		
9	Чтение текста «Государственное образование в Соединенном Королевстве».	Упр	с		
10	Поступление в университет.	Упр	с		
11	Старейшие университеты в Соединенном Королевстве.	Упр	с		
12	Аудирование «Российские университеты».	Упр	с		
13	Выбирая английский язык для обучения	Упр	с		
14	Обучение за границей.	Упр	с		
15	«Мой собственный путь».	Упр	с		
16	Использование метафор.	Упр	с		
17	«Мой собственный путь».	Упр	с		
18	Работа в государственной или частной компании.	Упр	с		
19	Описание различных профессий.	Упр	с		
20	Проект «Шаги к твоей карьере»	Упр	с		
21	Университет или колледж	Упр	с		
22	Повторение материала	Упр	с		
23	Контрольная работа №1				
24	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками				
Иностранные языки 24ч.					
25	Что такое «культура	Упр	с		
26	Формы множественного числа существительных	Упр	с		
27	Английские и американские традиции	Упр	с		
28	Притяжательный падеж существительных.	Упр	с		
29	Американские фестивали	Упр	с		
30	Человеческие ценности	Упр	с		
31	Развитие навыков аудирования.	Упр	с		
32	Исчисляемые существительные, используемые в качестве неисчисляемых.	Упр	с		
33	Известные имена в английской литературе.	Упр	с		
34	Собирательные существительные.	Упр	с		
35	Рассказ о рыцарях короля Артура. Введение новой лексики.	Упр	с		
36	Изобразительное искусство.	Упр	с		
37	Музеи. Аудирование «Галерея Тейт».	Упр	с		

38	Объявления на английском языке. Статьи с именами собственными.	Упр	с		
39	Музыка. «Русские композиторы».	Упр	с		
40	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка	Упр	с		
41	Изучение иностранных языков	Упр	с		
42	Иностранные языки в профессиональной деятельности	Упр	с		
43	Иностранные языки для повседневного общения.	Упр	с		
44	Английские сказки	Упр	с		
45	Повторение материала	Упр	с		
46	Контрольная работа №2				
47	Подготовка к проектной работе				
48	Проект «Шаги к пониманию культуры»				
Научно-технический прогресс 27ч.					
49	Изобретения, которые потрясли мир.	Упр	с		
50	Образование наречий. Степени сравнения наречий	Упр	с		
51	Аудирование «Биография А. Эйнштейна».	Упр	с		
52	Плюсы и минусы технологического прогресса. Аудирования «Планеты солнечной системы».	Упр	с		
53	Степени сравнения наречий, образованных от разных основ.	Упр	с		
54	Новая технологическая революция.	Упр	с		
55	Практика чтения по теме: «Речь Стива Джобса»	Упр	с		
56	Особые случаи употребления наречий	Упр	с		
57	Русские лауреаты нобелевской премии.	Упр	с		
58	Слова-синонимы to rent – to hire – to employ; scientist – scholar; to sink – to drown. Наречие «badly».	Упр	с		
59	Научное и технологическое сотрудничество.	Упр	с		
60	Практика чтения по теме: «Великие повторные открытия»	Упр	с		

61	Числительные	Упр	с		
62	Можно ли остановить развитие новых технологий?	Упр	с		
63	Числительные (телефонные номера, даты)	Упр	с		
64	Средства массовой информации	Упр	с		
65	Практика чтения по теме: «СМИ сегодня».	Упр	с		
66	Как вежливо прервать разговор.	Упр	с		
67	Пресса в Британии.	Упр	с		
68	Величайшие изобретения в истории.	Упр	с		
69	Твое отношение к видео и компьютерным играм	Упр	с		
70	Прогресс в науке. Космос.	Упр	с		
71	Новые информационные технологии.	Упр	с		
72	Повторение пройденного материала	Упр	с		
73	Контрольная работа №3				
74	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками				
75	Проект по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».				
Природа и экология 27ч.					
76	Думая о будущем.	Упр	с		
77	Изменение климата и глобальное потепление.	Упр	с		
78	Угрозы будущего. Аудирование по теме «Роботы».	Упр	с		
79	Технологический прогресс.	Упр	с		
80	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.	Упр	с		
81	Употребление инфинитива и герундия.	Упр	с		
82	Экологические проблемы современного мира.	Упр	с		
83	Знаменитые природные заповедники России и мира.	Упр	с		
84	Национальные культуры.	Упр	с		
85	Сложное дополнение.	Упр	с		
86	Плюсы и минусы космического туризма.	Упр	с		

87	Сослагательное наклонение I типа.	Упр	с		
88	Люди против машин.	Упр	с		
89	Сослагательное наклонение I типа.	Упр	с		
90	Проблемы, которые могут повлиять на будущее.	Упр	с		
91	Практика чтения по теме: «Английский – глобальный язык 21 века».	Упр	с		
92	Сослагательное наклонение II типа.	Упр	с		
93	Обобщающее повторение пройденного материала	Упр	с		
94	Подготовка к контрольной работе	Упр	с		
95	Контрольная работа №4				
96	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.				
97	Проектная работа по теме: «Шаги в будущее».	Подготовить проект			
98	Проект «Шаги в будущее».				
99	Контрольное аудирование « Исчезающие виды животных»	Упр	с		
100	Чтение текста «Организация ГринПис»				
101	Фильм «Загрязнение окружающей среды»				
102	Урок обобщения				