



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Башкирская средняя общеобразовательная школа»


«РАССМОТРЕНО»

на МО учителей

Протокол №1 от  
31.08.2020

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. дир. по УВР

 А.В. Сагрядин

«31» 08 2020г.

«ПРИНЯТО»

на Педагогическом Совете

Протокол № 1 от

31.08.2020

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

 О.А. Павличенко

приказ № 6 от 01.09.2020



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Русский язык»

для 10-11 класса

Составители: учителя русского языка и

литературы

Хижнякова Т.И., Завьялова Н.Ф.

2020 год

с. Башкирское

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа реализует основные идеи ФГОС СОО и разработана с учётом содержания базовых документов, регламентирующих образовательный процесс в современной школе: ПООП СОО, Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития универсальных учебных действий и др. Данная программа учитывает опыт разработки содержания ПООП СОО по русскому языку и отражает предшествующий опыт работы школы по авторской программе, в которой реализованы современные подходы к изучению школьного курса: коммуникативный, системно-деятельностный, компетентностный.

Рабочая программа ориентирована на использование в учебном процессе учебника: 10 кл.- Львова С.И., Львов В.В. Русский язык, 10 класс (базовый и углублённый уровни) М.: Мнемозина, 2019, 11 кл. - Львова С.И., Львов В.В. Русский язык, 11 класс (базовый и углублённый уровни) М.: Мнемозина, 2019.

На изучение предмета «Русский язык» отводится в общем 204 часа, в том числе: в 10 классе – 102 часа, в 11 классе – 102 часа (по 3 часа в неделю).

### Общая характеристика курса русского языка для 10-11 классов

Курс русского языка является составной частью предметной области «Русский язык и литература» и, следовательно, связан с курсом литературы. Эта связь прежде всего проявляется в том, что каждая из двух школьных дисциплин направлена на решение общих задач указанной предметной области (на базовом и углублённом уровнях). Перечислим общие цели изучения предметной области «Русский язык и литература», достижение которых зависит от преподавания в 10-11 классах русского языка и литературы.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 2.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
		<i>(герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
	<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i>	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона</b></i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, <b>в том числе с учетом потребностей региона</b>, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>
	<i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>
<b>2. Смыслообразование</b>	<i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i>	<i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>
	<i>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>
	<i>2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>
	<i>2.4. Способность вести диалог с</i>	<i>2.4. Сформированность толе-</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>	<i>рантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>
	<i>2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества</i>	<i>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i>
	<i>2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>	<i>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>
	<i>2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи</i>	<i>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>
	<i>2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</i>	<i>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>
	<i>2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i>	<i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i>	<i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>
	<i>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>	<i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i>
	<i>3.3. Принятие ценностей семейной</i>	<i>3.3. Сформированность ответ-</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>жизни</i>	<i>ственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>
	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i>	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>

## 2.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<b>P<sub>1.1</sub></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b>P<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности <b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	<b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия	<b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b>P<sub>7</sub></b> Принятие решения	<b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом граждан-	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
ний	ских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>П<sub>8</sub></b>Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p><b>П<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><b>П<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><b>П<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><b>П<sub>8.4</sub></b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><b>П<sub>8.5</sub></b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><b>П<sub>8.6</sub></b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><b>П<sub>8.7</sub></b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><b>П<sub>8.8</sub></b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><b>П<sub>8.9</sub></b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П<sub>8.10</sub></b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П<sub>8.11</sub></b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>П<sub>8.11.1</sub></b> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>П<sub>8.11.2</sub></b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>П<sub>8.11.3</sub></b> планировать работу;</p> <p><b>П<sub>8.11.4</sub></b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П<sub>8.11.5</sub></b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><b>П<sub>8.11.6</sub></b> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><b>П<sub>8.11.7</sub></b> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><b>П<sub>8.11.8</sub></b> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П<sub>8.11.9</sub></i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П<sub>8.11.10</sub></i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П<sub>8.11.11</sub></i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П<sub>8.11.12</sub></i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П<sub>8.11.13</sub></i> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.14</sub></i> <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.15</sub></i> <i>находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub></i> <i>вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	Технология формирующего оценивания
<b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией	<p><i>П<sub>9.1</sub></i>Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П<sub>9.2</sub></i>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П<sub>9.3</sub></i>Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П<sub>9.4</sub></i>Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П<sub>9.5</sub></i>Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П<sub>9.6</sub></i>Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<b>П<sub>10</sub></b> Моделирование	<i>П<sub>10.1</sub></i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность	<i>П<sub>11</sub></i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<p><b>К<sub>12.1</sub></b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К<sub>12.2</sub></b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К<sub>12.3</sub></b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К<sub>12.5</sub></b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К<sub>12.6</sub></b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>К<sub>12.7</sub></b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><b>К<sub>12.8</sub></b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<b>К<sub>13</sub></b> Коммуникация	<p><b>К<sub>13.1</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	

## **2.3. Предметные планируемые результаты**

### **Обучающийся на углубленном уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

– *понимать роль слова в современном мире;*

– *понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;*

– *уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;*

– *уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;*

– *уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;*

– *владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;*

– *создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;*

– *создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;*

– *оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

**Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

– *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*

– *выделять и описывать социальные функции русского языка;*

– *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*

– *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*

– *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*

– *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*

– *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*

- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

### **3. Содержание учебного предмета**

## **10 класс**

### **Вводный урок 1ч.**

Роль языка в жизни общества. Специфика курса русского языка в старших классах.

### **1. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах 17ч.**

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке 26ч.**

#### **Русский язык как хранитель духовных ценностей нации 10ч.**

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление.

Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.

Русский язык как один из европейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и общество. Язык и история народа. Историческое развитие русского языка.

Роль старославянского языка в истории русского литературного языка

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Тематический контроль «Общие сведения о языке»

## **2.2 Речь. Речевое общение как социальное явление 8ч.**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотношенность с функциональными разновидностями языка.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях.

Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Общение как обмен информацией, как передача и восприятие смысла высказывания. Невербальные средства общения (жесты, мимика, поза)

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения.

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

## **2.3 Устная и письменная речь как формы речевого общения 4ч.**

Основные особенности устной речи. Различные формы фиксации устной речи

Основные особенности письменной речи

Основные требования к письменной речи. Основные отличия устного научного высказывания от письменного научного текста

Интернет-общение как специфическая форма речевого взаимодействия, совмещающего черты устной и письменной речи

## **2.4 Основные условия эффективного общения 4ч.**

Необходимые условия успешного, эффективного общения

Понятие о прецедентных текстах. Понимание и опознавание прецедентных текстов как одно из условий эффективности речевого общения

Коммуникативные барьеры в речевом общении. Типичные коммуникативные неудачи

Умение задавать вопросы как условие эффективности общения. Виды вопросов и цель их использования.

### **3. Виды речевой деятельности и информационная переработка текста 54 ч.**

#### **3.1 Виды речевой деятельности 4ч.**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Этапы речевой деятельности

Речь внешняя и речь внутренняя. Особенности внутренней речи

Несобственно-прямая речь как один из способов передачи внутренней речи персонажа литературного произведения.

#### **3.2 Чтение как вид речевой деятельности 9ч.**

Текст. Признаки текста.

Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания

Основные виды чтения. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки.

Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.

Владение умениями информационной переработки прочитанных прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Основная и дополнительная, явная и скрытая (подтекстовая) информации текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности

Основные этапы работы с текстом в процессе его чтения. Маркировка фрагментов текста при изучающем чтении

Гипертекст и его особенности.

Комплексный лингвистический анализ текста.

Типичные недостатки чтения и пути их преодоления

#### **3.3. Аудирование как вид речевой деятельности 6ч.**

Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего

Основные виды аудирования. Нереплексивное аудирование

Реплексивное аудирование. Основные приёмы релексивного слушания

Правила эффективного слушания

Типичные недостатки аудирования и пути их преодоления

Сочинение – устное высказывание.

#### **3.4. Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста 12ч.**

Информационная переработка текста как процесс извлечения информации из текста источника и передача её разными способами

Основные способы сжатия исходного текста

Изложение с творческим заданием

Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление плана. Виды плана

Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление тезисов

Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление аннотации

Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление конспекта. Правила сокращения слов при конспектировании

Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление реферата

Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление рецензии

Контрольная работа по теме «Основные способы информационной переработки текста»

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

### **3.5 Говорение как вид речевой деятельности 9ч.**

Говорение как вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное общение, происходит обмен информацией

Основные качества образцовой речи. Смыслоразличительная роль интонации в речевом устном высказывании

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Основные виды публичной речи

Основные требования к публичному выступлению. Критерии оценивания устного высказывания

Публичное выступление на полемическую тему.

Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

### **3.6 Письмо как вид речевой деятельности 11ч.**

Письмо как вид речевой деятельности. Связь письма с другими видами речевой деятельности человека

Виды письменных речевых высказываний

Эпистолярная литература. Культура переписки как предмет изучения лингвистики

Особенности современного эпистолярного общения

Культура письменного общения с помощью современных технических средств коммуникации

Языковая форма и ее функции. Основные виды языковых норм.

Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).

Основные виды языковых норм: лексические нормы.

Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Стилистические нормы русского литературного языка.

Основные требования к письменной речи

Редактирование собственного письменного высказывания

Критерии оценивания письменного высказывания

Культура видов речевой деятельности-чтения, аудирования, говорения и письма.

#### **4. Повторение и обобщение изученного за курс 10 класса 4ч.**

Повторение и обобщение изученного за курс 10 класса

Итоговая контрольная работа за курс 10 класса

### **11 класс**

#### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл. 10ч.**

##### **Язык и культура 9ч.**

Русский язык как составная часть национальной культуры

Лингвокультурология как наука. Концепты как ключевые слова, характеризующие национальную культуру

Лингвистика в системе гуманитарного знания.

Русский язык как объект научного изучения. Лингвистический эксперимент

Русистика и ее разделы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.

Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры

Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

#### **Функциональные разновидности русского языка 4ч.**



Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь и язык художественной литературы, функциональные стили (официально-деловой, научный, публицистический).

Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Разговорная речь как функциональная разновидность русского языка. Новые жанры разговорной речи, реализующиеся с помощью интернет-технологий

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Основные функции официально-делового стиля: сообщение информации, имеющей практическое значение, в виде указаний, инструкций.

Сфера применения: административно-правовая.. Основные разновидности (подстили)

Основные особенности и жанры официально-делового стиля.

Языковые средства официально-делового стиля

Основные жанры научного стиля. Сфера применения. Основные разновидности(подстили):собственно-научный,научно-информационный,научно-справочный,научно-учебный,научно-популярный.

Основные функции и особенности научного стиля. Языковые средства. Термины и их употребление в текстах научного стиля речи. Терминологические словари.

Основные разновидности (подстили) публицистического стиля. Языковые средства публицистического стиля

Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Сочинение на основе прочитанного текста публицистического стиля

Анализ сочинений. Редактирование текста и работа над ошибками Разные способы редактирования текстов.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.

Основные жанры художественной литературы

Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка в художественных текстах. Тропы как обороты речи.

Фигуры речи (риторические фигуры, стилистические фигуры)

Практикум по лингвистическому анализу художественного текста

Сочинение на основе прочитанного текста художественного стиля

Анализ сочинений. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

### **Культура речи 20ч.**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные компоненты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический

Качества образцовой речи: правильность, точность, уместность, содержательность, логичность, ясность (доступность), богатство, выразительность, чистота, вежливость

Языковой компонент культуры речи. Языковые нормы (нормы литературного языка, литературные нормы) как правила использования языковых средств в речи

Языковые нормы как явление историческое. Изменение литературных норм, обусловленное развитием языка

Соблюдение основных норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Соблюдение основных норм современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных

Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств

Коммуникативный компонент культуры речи как требование выбора и употребления языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами общения

Коммуникативная целесообразность, точность, уместность, содержательность, логичность, ясность, богатство, выразительность речи. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Анализ примеров неуместного, стилистически не оправданного употребления тропов, излишнего украшения речи, использования слов, не сочетающихся в рамках одного стиля

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач.

Этический компонент культуры речи как применение правил поведения, связанных с речевым выражением нравственного кодекса народа

Правила речевого поведения во время обсуждения спорных вопросов (спор, диспут, дискуссия). Этикетные формулы выражения несогласия с собеседником, вежливого отказа в выполнении просьбы

Культура публичной речи. Публичное выступление : выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

**Повторение и обобщение изученного. Подготовка к ЕГЭ. 12ч.**

Орфографические нормы , пунктуационные нормы.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

---

**Повторение и обобщение изученного в 11 кл. 10ч.**

**Тематическое планирование уроков по русскому языку****10 класс****102 ч (3 часа в неделю)**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Вводный урок</b>	<b>1</b>
<b>1. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</b>	<b>17</b>
<b>2. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</b>	<b>26</b>
<b>3. Виды речевой деятельности и информационная переработка текста</b>	<b>54</b>
<b>4. Повторение</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>102</b>

**11 класс****102 ч (3 часа в неделю)**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1. Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл.</b>	<b>10</b>
<b>2. Язык и культура</b>	<b>9</b>
<b>3. Функциональные разновидности русского языка</b>	<b>41</b>
<b>5. Культура речи</b>	<b>20</b>
<b>6. Повторение и обобщение изученного. Подготовка к ЕГЭ.</b>	<b>12</b>
<b>7. Повторение и обобщение изученного в 11 кл.</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>	<b>102</b>

## Календарно-тематическое планирование

### 10 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Дата
1	<b>Вводный урок</b> Роль языка в жизни общества. Специфика курса русского языка в старших классах	<b>1</b>		
	<b>1. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</b>	<b>17</b>		
2	Понятие о системе и структуре языка. Основные единицы разных уровней языка	1		
3	Системные отношения между языковыми единицами. Синонимия в системе языка	1		
4	Фонетический (фонологический) уровень языка. Классификация фонетических единиц русского языка. Спорные вопросы, связанные с фонетической системой русского языка	1		
5	Позиционные чередования звуков речи. Исторические изменения в фонетике русского языка	1		
6	Изобразительные средства фонетики русского языка	1	Самостоятельная работа №1	
7	Морфемно-словообразовательный уровень языка. Морфема и её виды. Варианты морфем.	1		
8	Состав слова, его современная структура. Исторические изменения в структуре слов	1	Самостоятельная работа №2	
9	Этимология как раздел лингвистики	1		
10	Система современного русского словообразования			
11	Словообразовательные средства выразитель-	1	Практикум №1-по анализу	

	ности		словообразовательных средств в тексте	
12	Лексический уровень языка. Системные отношения в лексике русского языка	1		
13	Классификация лексических единиц русского языка	1		
14	Фразеология русского языка. Виды фразеологизмов в русском языке	1		
15	Исторические изменения в словарном составе языка	1		
16	Лексические средства выразительности речи	1	Практикум №2 по анализу лексических средств в тексте	
17	Входной контроль		Входной контроль Контрольная работа №1	
18	Анализ входного контроля	1		
	<b>2. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</b>	<b>26ч.</b>		
	<b>2.1 Русский язык как хранитель духовных ценностей нации</b>	<b>10</b>		
19	Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление.	1		
20	Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.	1		
21	Основные функции языка. <i>Социальные функции русского языка.</i>	1		
22	Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	1		

23	Русский язык как один из европейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.	1		
24	Язык и общество. Язык и история народа. Историческое развитие русского языка.	1		
25	Роль старославянского языка в истории русского литературного языка	1		
26	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.	1		
27	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.	1		
28	Тематический контроль «Общие сведения о языке»	1	Тематический контроль Контрольная работа №2	
	<b>2.2 Речь. Речевое общение как социальное явление</b>	<b>8</b>		
29	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.	1		
30	Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка.	1		
31	Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.	1		
32	Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях.	1		

33	Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.	1		
34	Общение как обмен информацией, как передача и восприятие смысла высказывания. Невербальные средства общения (жесты, мимика, поза)	1		
35	Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения.	1		
36	Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	1		
	<b>2.3 Устная и письменная речь как формы речевого общения</b>	<b>4</b>		
37	Основные особенности устной речи. Различные формы фиксации устной речи	1		
38	Основные особенности письменной речи	1		
39	Основные требования к письменной речи. Основные отличия устного научного высказывания от письменного научного текста	1		
40	Интернет-общение как специфическая форма речевого взаимодействия, совмещающего черты устной и письменной речи	1	Самостоятельная работа № 3 по теме «Интернет-общение как форма речевого взаимодействия»	
	<b>2.4 Основные условия эффективного общения</b>	<b>4</b>		
41	Необходимые условия успешного, эффективного общения	1		
42	Понятие о прецедентных текстах. Понимание и опознавание прецедентных текстов как одно из условий эффективности речевого общения	1	Лабораторная работа № 1 «Прецедентные тексты в газетных заголовках»	
43	Коммуникативные барьеры в речевом общении. Типичные коммуникативные неудачи	1		
44	Умение задавать вопросы как условие эффективности общения. Виды вопросов и цель их	1		



	использования			
	<b>3. Виды речевой деятельности и информационная переработка текста</b>	<b>54</b>		
	<b>3.1 Виды речевой деятельности</b>	<b>4</b>		
45	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.	1		
46	Этапы речевой деятельности	1		
47	Речь внешняя и речь внутренняя. Особенности внутренней речи	1		
48	Несобственно-прямая речь как один из способов передачи внутренней речи персонажа литературного произведения	1	Практикум № 3 по анализу внутренней речи персонажа( рассказчика) литературного произведения	
	<b>3.2 Чтение как вид речевой деятельности</b>	<b>9</b>		
49	Текст. Признаки текста. Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания	1		
50	Основные виды чтения. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки.	1		
51	Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовых информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.	1		
52	Владение умениями информационной переработки прочитанных прослушанных текстов и представление их в виде тезисов,	1		

	конспектов, аннотаций, рефератов. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.			
53	Основная и дополнительная, явная и скрытая (подтекстовая) информации текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности	1		
54	Основные этапы работы с текстом в процессе его чтения. Маркировка фрагментов текста при изучающем чтении	1		
55-56	Гипертекст и его особенности. Комплексный лингвистический анализ текста.	2	Лабораторная работа № 2 по теме «Гипертекст и его особенности» Комплексный лингвистический анализ текста	
57	Типичные недостатки чтения и пути их преодоления	1		
	<b>3.3.Аудирование как вид речевой деятельности</b>	<b>6</b>		
58	Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего	1		
59	Основные виды аудирования. Нереплексивное аудирование	1		
60	Рефлексивное аудирование. Основные приёмы рефлексивного слушания	1		
61	Правила эффективного слушания	1		
62	Типичные недостатки аудирования и пути их преодоления	1		
63	Сочинение – устное высказывание	1	Сочинение (устное)	
	<b>3.4. Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста</b>	<b>12</b>		
64	Информационная переработка текста как	1		Лингвистический

	процесс извлечения информации из текста источника и передача её разными способами			анализ произведений уральских писателей
65	Основные способы сжатия исходного текста	1		
66-67	Изложение с творческим заданием	2	Изложение с творческим заданием	
68	Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление плана. Виды плана	1		
69	Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление тезисов	1		
70	Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление аннотации	1		
71	Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление конспекта. Правила сокращения слов при конспектировании	1	Конспект	
72	Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление реферата	1	Реферат	
73	Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление рецензии	1		
74	Контрольная работа по теме «Основные способы информационной переработки текста»	1	Контрольная работа № 3 по теме «Основные способы информационной переработки текста»	
75	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
	<b>3.5 Говорение как вид речевой деятельности</b>	<b>9</b>		
76	Говорение как вид речевой деятельности, по-	1		

	средством которого осуществляется устное общение, происходит обмен информацией			
77	Основные качества образцовой речи. Смыслоразличительная роль интонации в речевом устном высказывании	1		
78	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1		
79	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	1		
80	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	1		
81	Основные виды публичной речи	1		
82	Основные требования к публичному выступлению. Критерии оценивания устного высказывания	1		
83-84	Публичное выступление на полемическую тему. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.	2	Сочинение устное. Доклады. Рефераты. Проекты.	
	<b>3.6 Письмо как вид речевой деятельности</b>	<b>14</b>		
85	Письмо как вид речевой деятельности. Связь письма с другими видами речевой деятельности человека	1		
86	Виды письменных речевых высказываний	1		
87	Эпистолярная литература. Культура переписки как предмет изучения лингвистики	1		
88	Особенности современного эпистолярного общения	1		

89	Культура письменного общения с помощью современных технических средств коммуникации	1		
90	Языковая форма и ее функции. Основные виды языковых норм.	1		
91	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).	1		
92	Основные виды языковых норм: лексические нормы.	1		
93	Грамматические (морфологические и синтаксические ) нормы русского литературного языка.	1		
94	Стилистические нормы русского литературного языка.	1		
95	Основные требования к письменной речи	1		
96	Редактирование собственного письменного высказывания	1	Практикум № 4 по редактированию собственного текста	
97	Критерии оценивания письменного высказывания	1		
98	Культура видов речевой деятельности-чтения, аудирования, говорения и письма.	1		
	<b>4. Повторение и обобщение изученного за курс 10 класса</b>	<b>4</b>		
99-100	Повторение и обобщение изученного за курс 10 класса	2		
101-102	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса	2	Контрольная работа № 4 «Итоговая контрольная работа за курс 10 класса»	

## 11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Дата
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл.</b>	<b>10ч.</b>		
1	Морфологический уровень языка. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы.	1 ч.		
2	Проблема классификации частей речи в русистике	1ч.		
3	Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи	1ч.		
4	Морфологические средства выразительности речи	1ч.	Самостоятельная работа № 1	
5	Синтаксический уровень языка.	1ч.		
6	Классификация синтаксических единиц русского языка	1ч.		
7-8	Изобразительные средства синтаксиса	2ч.		
9-10	Входной контроль и анализ.	2ч.	Контрольная работа №1	
	<b>Язык и культура</b>	<b>9</b>		
11	Русский язык как составная часть национальной культуры	1		
12	Лингвокультурология как наука. Концепты как ключевые слова, характеризующие национальную культуру	1		
13	Лингвистика в системе гуманитарного знания.	1		
14	Русский язык как объект научного изучения. Лингвистический эксперимент	1		
15	Русистика и ее разделы. Основные направления развития русистики в наши дни.	1		
16	Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.	1		
17	Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры	1		
18	Лексика, обозначающая предметы и явления традици-			

	онного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена			
19	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1		
	<b>Функциональные разновидности русского языка</b>	<b>41 ч.</b>		
20(1)	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	1		
21-22	Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь и язык художественной литературы, функциональные стили (официально-деловой, научный, публицистический).	2		
23	Стилистические ресурсы языка.	1		
24-25	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	2		
26-27	Разговорная речь как функциональная разновидность русского языка. Новые жанры разговорной речи, реализующиеся с помощью интернет-технологий	2		
28-29	Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	2	Индивидуальные задания-сообщения	
30-31	Основные функции официально-делового стиля: сообщение информации, имеющей практическое значение, в виде указаний, инструкций.	2		

	Сфера применения: административно-правовая.. Основные разновидности (подстили)			
32-33	Основные особенности и жанры официально-делового Языковые средства официально-делового стиля	2		
34-35	Основные жанры научного стиля.Сфера применения. Основные разновидности(подстили):собственно-научный,научно-информационный,научно-справочный,научно-учебный,научно-популярный.	2	Доклады-сообщения на тему «Текст школьного учебника как образец научно-учебного подстиля научной речи»	
36-37	Основные функции и особенности научного стиля. Языковые средства. Термины и их употребление в текстах научного стиля речи. Терминологические словари.	2		
38-39	Основные разновидности (подстили) публицистического стиля. Языковые средства публицистического стиля	2		
40-41	Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	2		
42-43	Сочинение на основе прочитанного текста публицистического стиля	2	Сочинение№1	
44	Анализ сочинений. Редактирование текста и работа над ошибками Разные способы редактирования текстов.	1		
45	Литературный язык и язык художественной литературы.	1		
46	Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.	1		
47	Основные жанры художественной литературы	1		
48	Основные признаки художественной речи.	1		



49-50	Основные изобразительно-выразительные средства языка в художественных текстах. Тропы как обороты речи.	2	Лабораторная работа «Средства выразительности в художественном тексте»	
51	Фигуры речи (риторические фигуры, стилистические фигуры)	1		
52-53	Практикум по лингвистическому анализу художественного текста	2	Лингвистический анализ художественного текста	
54-55	Сочинение на основе прочитанного текста художественного стиля	2	Сочинение №2	
56	Анализ сочинений. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.	1	Самостоятельная работа №2	
57-58	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	2	Лингвистический анализ текстов	
59-60	Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.	2	Самостоятельная работа №3	
	<b>Культура речи</b>	<b>20ч.</b>		
61	Культура речи как раздел лингвистики. Основные компоненты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический	1		
62	Качества образцовой речи: правильность, точность, уместность, содержательность, логичность, ясность (доступность), богатство, выразительность, чистота, вежливость	1		
63	Языковой компонент культуры речи. Языковые нормы (нормы литературного языка, литературные нормы) как правила использования языковых средств в речи	1		
64	Языковые нормы как явление историческое. Изменение литературных норм, обусловленное развитием языка	1		

65	Соблюдение основных норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	1		
66	Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.	1		
67	Соблюдение основных норм современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных	1		
68	Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств	1	Самостоятельная работа №4	
69	Коммуникативный компонент культуры речи как требование выбора и употребления языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами общения	1		
70	Коммуникативная целесообразность, точность, уместность, содержательность, логичность, ясность, богатство, выразительность речи. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.	1		
71	Анализ примеров неуместного, стилистически не оправданного употребления тропов, излишнего украшения речи, использования слов, не сочетающихся в рамках одного стиля	1		
72	Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	1		
73	Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуника-	1		

	тивных задач.			
74	Этический компонент культуры речи как применение правил поведения, связанных с речевым выражением нравственного кодекса народа	1	Защита проекта «Традиции и новации в русском речевом этикете»	
75	Правила речевого поведения во время обсуждения спорных вопросов (спор, диспут, дискуссия). Этикетные формулы выражения несогласия с собеседником, вежливого отказа в выполнении просьбы	1	Диспут	
76	Культура публичной речи. Публичное выступление : выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	1	Публичное выступление	
77	Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.	1		
78	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.	1		
79	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	1	Варианты норм. Изменение правописных норм. Современные словари русского языка. Портал «Грамота.ру» <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>	
80	Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.	1		
	<b>Повторение и обобщение изученного. Подготовка к ЕГЭ.</b>	<b>12</b>		

81	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Роль орфографии и пунктуации в письменном общении.			
82	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.			
83	Орфография как система правил правописания слов и их форм	1		
84	Разделы русской орфографии и основные принципы написания (обобщение на основе изученного)	1		
85	Синтаксис и пунктуация. Пунктуация как система правил постановки знаков препинания. Принципы русской пунктуации	1		
86	Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них (обобщение на основе изученного)	1		
87-88	Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания Синтаксис текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста и как пунктуационный знак.	2		
89	Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания	1		
90	Трудные случаи применения орфографических и пунктуационных норм.	1		
91	Контрольная работа по теме «Роль орфографии и пунктуации в письменном общении»	1	Контрольная работа №2	
92	Анализ контрольной работы	1		
	<b>Повторение и обобщение изученного в 11 кл.</b>	<b>10 ч.</b>		
93-94	Повторение и обобщение изученного за курс 11 класса	2		
95-96	Сочинение –рассуждение на основе прочитанного текста художественного или публицистического стиля по типу ЕГЭ.	2	Сочинение № 3	

97	Анализ сочинений. Редактирование текста и работа над ошибками	1		
98	Анализ текста	1	Анализ текста	Лингвистический анализ произведений уральских писателей
99	Повторение и систематизация изученного. Орфографические и синтаксические нормы	1		
100	Повторение и систематизация изученного. Грамматические нормы. Речевые нормы.	1		Варианты норм. Следование нормам языка и речи
101	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса	1	Контрольная работа № 3	
102	Анализ выполненной работы.	1		

## **Перечень учебно-методических средств обучения**

### **Учебники**

Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций базовый и углублённый уровни/. Львова С.И., Львов В.В. - М.: Мнемозина, 2018. – 368 с.

### **Методические пособия для учителя:**

1. Дейкина А. Д., Пахнова Т. М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. – М.: Вербум-М, 2016
2. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. – М.: ВАКО, 2017.
3. Т.Ю. Угроватова. Русский язык: 10-11 классы: 34 урока подготовки к ЕГЭ – М.: Эксмо, 2020.
4. Е.П. Петрухина. Диктанты по русскому языку. 10-11 классы – М.: Экзамен, 2019.

### **Пособия для учащихся**

1.В. Козулина. Русский язык. Проверка готовности к ЕГЭ. – Саратов: Лицей, М 2020.

### **Пособия для подготовки к ЕГЭ:**

2. ЕГЭ-2020. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2020.

### **Словари русского языка**

Ашукин Н. С, Ашукина М. Г. Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения (любое издание).

Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1999.

Быстрова Е. А., Окунева А. П., Карашева Н. Б. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 1998.

- Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — 3-е изд. — М., 1994.
- Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998.
- Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997.
- Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк (руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. — М.:Рус.яз., 1994. — 586с.
- Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
- Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.
- Львова С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004.
- Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 - е изд., испр. и доп. — М.: АЗЪ, 1995. — 928 с.
- Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. — М.: школа-пресс, 1994. — 384с.
- Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — 2-е изд., испр. — М., 1998.
- Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII—XX вв.). — М., 1996.
- Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2000.
- Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — 2-е изд. — М., 1991.
- Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 1997.
- Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В. В. Иванова. — 4-е изд. — М., 1999.
- Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / Сост. М. В. Панов. — М., 1984.

**Для учителя**

- Антонова Е. С. Тайны текста. — М., 2001.
- Бахтин М. М. Человек в мире слова. — М., 1995.
- Буланин Л. Л. Трудные вопросы морфологии. — М., 1976.
- Быстрова Е. А. и др. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е. А. Быстровой. — М., 2004.
- Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. — М., 2000.
- Единый государственный экзамен: Контрольные измерительные материалы
- Иванов В. В., Потиха З. А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. — М., 1985.
- Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.
- Капинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Развитие речи: Теория и практика обучения. 5—7 классы. — 2-е изд. — М., 1994.
- Ларионова Л. Г. Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических правил в средней школе. — Ростов-на-Дону, 2005.
- Львов В. В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5—9 классы. — М., 1989.
- Львов М. Р. Основы теории речи. — М., 2000.
- Львова С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2004.
- Львова С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии. Пособие для учителя. — М., 2000.
- Львова С. И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2004.
- Львова С. И. Уроки словесности: 5—9 классы. — М., 1996 (и другие издания).
- Львова С. И. Язык в речевом общении. — М., 1991.
- Любичева Е. В. Уроки развития речи. — СПб., 2002.



Любичева Е. В., Болдырева Л. И. О культуре слова, о тайнах звука и загадках буквы. — СПб., 2002.

Мещеряков В. Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания. — М., 2000.

Пузанкова Е. Н. Проблемы развития языковой способности учащихся при обучении русскому языку. — М., 1996.

Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. — М., 1996.

Сборник нормативных документов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования / Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. — М., 2004.

#### **Дополнительная литература:**

1. Научно-методический журнал «Русский язык в школе».
2. Научно-популярный журнал «Русский язык и литература для школьников».
3. Научно-популярный и учебно-методический журнал «Русский язык в школе и дома».
4. Научно-методический журнал «Русская словесность».

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.digital.1september.ru](http://www.digital.1september.ru) – Общероссийский проект Школа цифрового века

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении.

<http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html>- Дистанционный семинар.

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета».

Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»

<http://www.gramota.ru>

Коллекция «Диктанты – русский язык» Российского общеобразовательного портала

<http://language.edu.ru>

Культура письменной речи

<http://www.grammar.ru>

Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка

<http://www.gimn13.tl.ru/rus/>

Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО

<http://ruslit.ioso.ru>

Крылатые слова и выражения

<http://slova.ndo.ru>

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)

<http://www.mapryal.org>

Мир слова русского

<http://www.rusword.org>

Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система

<http://www.ruscorpora.ru>

Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка

<http://yamal.org/ook/>

Основные правила грамматики русского языка

<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы

<http://gramota.ru/book/ritorika/>

Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово»

<http://www.ropryal.ru>

Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН

<http://rusgram.narod.ru>

Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник

<http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>

Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку

<http://www.svetozar.ru>

Система дистанционного обучения «Веди» - Русский язык

<http://vedi.aesc.msu.ru>

Словесник: сайт для учителей Е.В.Архиповой

<http://slovesnik-oka/narod.ru>

Справочная служба русского языка

<http://spravka.gramota.ru>

Тесты по русскому языку

<http://likbez.spb.ru>

Центр развития русского языка

[http:// www.ruscenter.ru](http://www.ruscenter.ru)

Филологический портал Philology.ru

[http:// www.philology.ru](http://www.philology.ru)

**Электронные пособия по русскому языку для школьников**

<http://learning-russian.gramota.ru>

<http://www.drofa.ru/files/cats/2013/russian.pdf>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/69d1277e-dfb0-65fd-a6da-6baa91ee5c76/108610/?interface=themcol>

<http://www.labirint.ru/books/41769/>

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Интернет-материалы
2. Компьютер
3. Проектор

**Проектно – исследовательская деятельность обучающихся**

**Цель** проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

1. учатся ориентироваться в информационном пространстве;
2. учатся самостоятельно конструировать свои знания в новых условиях;
3. самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников;
4. пользуются приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
5. приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
6. развивают исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдения, проведение экспериментов, анализ, построение гипотез, обобщение);
7. формируется культура речи и письма;
8. развивают системное мышление.

**Задачи:**

-вовлечение учащихся в активный познавательный процесс;

-активизация и актуализация знаний, полученных учащимися при изучении определенных тем, систематизация знаний, знакомство с комплексом материалов, выходящих за рамки программы;

-развитие коммуникативных навыков, расширение кругозора, критического и творческого мышления;

-развитие самостоятельной поисковой, исследовательской, аналитической, сопоставительной деятельности;

-публичное представление результатов исследования;

-использование ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования;

создание продукта, востребованного другими.

**В рамках данной программы проектно – исследовательская деятельность обучающихся предполагает следующие проекты (один проект в год) 10 класс**

1. Говорим по-русски.
2. Какой быть молодежной лексике?
3. SMS как новый речевой жанр.
4. Особенности высказываний в непосредственном молодежном общении.
5. Мусорный язык рекламы.
6. Причины появления неологизмов в русском языке.
7. Язык развлекательных передач.
8. Неологизмы 20-го столетия.

**Предполагаемые результаты проектно-исследовательской деятельности**

**Личностные результаты**

- воспитание чувства ответственности;

- формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками;

-развитие творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели проектно-исследовательской деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, защищать идеи;
- умение работать с разными источниками информации: словарями, каталогами, энциклопедиями, справочниками, Интернетом;
- формирование и развитие ИКТ-компетенции.

### **Предметные результаты**

- расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
  - понимание русского слова в его эстетической функции;
  - умение создавать текст того или иного функционального стиля, типа речи, жанра;
- умение использования языка во всех сферах общения.

### **Критерии оценки проектно-исследовательской деятельности обучающихся**

#### **Требования к оформлению проекта**

1. Работа должна быть рассчитана на взыскательное читательское восприятие (т.е. написана хорошим, ясным языком).
2. Должны быть соблюдены единые требования к оформлению работ:
  - Работа представляется в печатном и электронном виде.
  - Справочно-вспомогательный аппарат (примечания, сноски) должны быть выполнены в соответствии с принятым стандартом (ФИО автора, название источника, издательство, год).

- Проект выполняется с соблюдением правил элементарного дизайна (разбивка на абзацы, заголовки, подзаголовки, курсив, поля, унификация шрифтов, единый стиль.)

3. Каждый проект должен содержать следующие части:

1. титульный лист (название, дата, авторы и пр.)

2. оглавление;

3. основные проектные идеи, обоснование их выбора;

4. технологическую часть: эскизы, планы, схемы, расчеты;

5. визуальный ряд к проекту: макеты, фотографии, рисунки, компьютерный дизайн (например, макет с возможностью перемещением объектов) и др.;

6. заключение;

7. библиографические сведения (список использованной литературы).

#### **Критерии оценивания степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности обучающихся**

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование УУД;
- количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта или исследования;



- уровень организации и проведения презентации;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- значение полученных результатов.

### **Критерии оценки выполненного проекта:**

1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта или исследования

#### **1.1. Проблема**

• Понимает проблему	• 1 балл
• Объясняет выбор проблемы	• 2 балла
• Назвал противоречие на основе анализа ситуации	• 3 балла
• Назвал причины существования проблемы	• 4 балла
• Сформулировал проблему, проанализировал ее причины	• 5 баллов

#### **1.2. Целеполагание**

• Формулирует и понимает цель	• 1 балл
-------------------------------	----------

• Задачи соответствуют цели	• 2 балла
• Предложил способ убедиться в достижении цели	• 3 балла
• Предложил способы решения проблемы	• 4 балла
• Предложил стратегию	• 5 баллов

### 1.3. Планирование

• Рассказал о работе над проектом	• 1 балл
• Определил последовательность действий	• 2 балла
• Предложил шаги и указал некоторые ресурсы	• 3 балла
• Обосновал ресурсы	• 4 балла
• Спланировал текущий контроль	• 5 баллов

### 1.4. Оценка результата

• Сравнил продукт с ожидаемым	• 1 балл
• Сделал вывод о соответствии продукта замыслу	• 2 балла
• Предложил критерии для оценки продукта	• 3 балла

• Оценил продукт в соответствии с критериями	• 4 балла
• Предложил систему критериев	• 5 баллов

### 1.5. Значение полученных результатов

• Описал ожидаемый продукт	• 1 балл
• Рассказал, как будет использовать продукт	• 2 балла
• Обосновал потребителей и области использования продукта	• 3 балла
• Дал рекомендации по использованию продукта	• 4 балла
• Спланировал продвижение или указал границы применения продукта	• 5 баллов

### Количество баллов (максимальное кол-во – 25)

Работа с информацией (количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)

### 2.1. Поиск информации

• Задает вопросы по ходу работы	• 1 балл
• Называет пробелы в информации по вопросу	• 2 балла
• Назвал виды источников, необходимые для работы	• 3 балла

<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4 балла</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5 баллов</li> </ul>

## 2.2. Обработка информации

<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспроизвел аргументы и вывод</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 балл</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Привел пример, подтверждающий вывод</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 балла</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сделал вывод и привел аргументы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 балла</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сделал вывод на основе критического анализа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4 балла</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Подтвердил вывод собственной аргументацией или данными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5 баллов</li> </ul>

Количество баллов (максимальное кол-во – 10)

## 3. Оформление работы

<ul style="list-style-type: none"> <li>Не соблюдает нормы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 балл</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Неточное соблюдение норм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 балла</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдает нормы, заданные образцом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 балла</li> </ul>

• Использует вспомогательную графику	• 4 балла
• Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	• 5 баллов

Количество баллов (максимальное кол-во – 5)

## Коммуникация

### 4.1. Устная коммуникация

• Речь не соответствует норме	• 1 балл
• Речь соответствует норме, обращается к тексту	• 2 балла
• Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент	• 3 балла
• Использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы	• 4 балла
• Самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы	• 5 баллов

### 4.2. Продуктивная коммуникация

• Односложные ответы	• 1 балл
----------------------	----------

• Развернутый ответ	• 2 балла
• Привел дополнительную информацию	• 3 балла
• Привел объяснения или дополнительную информацию	• 4 балла
• Апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы	• 5 баллов

#### 4.3. Владение рефлексией

• Высказал впечатление от работы	• 1 балл
• Назвал сильные стороны работы	• 2 балла
• Назвал слабые стороны работы	• 3 балла
• Указал причины успехов и неудач	• 4 балла
• Предложил способ избегания неудач	• 5 баллов

Количество баллов (максимальное кол-во – 15)

#### 5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом

• Самостоятельно не справился с работой, последовательность нарушена, допущены большие отклонения, работа имеет незавершённый вид	• 1 балл
---	----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно не справился с работой, последовательность частично нарушена, допущены отклонения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 балла</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа не выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением последовательности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 балла</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, допущены небольшие отклонения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4 балла</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5 баллов</li> </ul>

Количество баллов (максимальное кол-во – 5)

#### **6. Дизайн, оригинальность представления результатов**

Количество баллов (максимальное кол-во – 5)

Таким образом, максимальное количество баллов составляет 65 баллов.

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму баллов от 85% и выше

Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме баллов от 71% до 84%

Оценка «3» соответственно от 50% до 70%

Работа, содержащая информацию менее 50%, оценивается как неудовлетворительная.

#### **Тематика рефератов**

1 Рефераты о выдающихся учёных-лингвистах:

«Русский лингвист Ф.Ф.Фортунатов. Учение о грамматической форме слова»,

«В.И.Даль. Хождение за словом. «Толковый словарь живого великорусского языка» и другие.

2 Рефераты о языке и речи:

«Язык есть исповедь народа» Отражение культуры в русском языке»

«Исторический путь русского языка»

«Графика и орфография. Реформы и реформаторы»

«Язык средств массовой коммуникации»

«Речевой этикет. Антиэтикетное речевое поведение»

«Язык и власть»

«Русский язык в международном общении»

«Русский язык в межнациональном общении»

«Вопросы экологии языка»

«Языковая литературная норма, её типы»

«Роль А.С. Пушкина в преобразовании русского литературного языка» и другие.